

# 1年

## 4月の休業中の学習について3

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

こくご	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 入学式に配付した「4月の休業中の学習について」に書いてあることを取り組んでいない人はやりましょう。</li><li>○ 教科書のP8,9の「さあ はじめよう」を見ます。一つ一つ確認し、これから学習する内容の見通しをもちましょう。(P10~15は、後で取り組みます。)</li><li>○ 教科書のP16,17の「えんぴつをつかうときにたしかめよう」を見て、しせいや、えんぴつの持ち方、手の置き方を確認しましょう。(字を書くときに、できているか確かめてから書く習慣をつけましょう。) ※学校に来てからも、学校の机で確かめます。</li><li>○ 教科書のP18,19の「かいてみよう」を取り組みましょう。★から●にいくように、指でなぞった後、えんぴつでなぞり書きをしましょう。はみ出さないように、ていねいに取り組みましょう。P19の「つくし」「へい」「こい」も同様に、指でなぞり、えんぴつでなぞったら、となりのマスに同じ字をていねいに書きましょう。書けたら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。</li><li>○ 教科書P20,21の「あいうえおのうた」を音読しましょう。口の形に気を付けて、はっきりと読みましょう。見ないで言えるようになるまで練習しましょう。</li><li>○ 教科書P22,23の「あいうえおのことばをあつめよう」を取り組みましょう。2文字のものから取り組みます。拍手でリズムをとりながら読みましょう。読んだら、その言葉をマスに書き入れましょう。同じやり方で、3文字の言葉を取り組みます。書けたら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。 ※ひらがな表が、教科書P136~138に載っています。分からない文字があったら、その表を見て確かめるくせをつけられるとよいですね。</li><li>○ 音読集「ひばり」の「⑧いるか」「⑨ひとりあやとり」「⑩しっぽ」をお家の人に読んでもらいましょう。読んでもらったら、いっしょ読みましょう。 →読んだら、タイトルの下の□の中に、○を書きましょう。 ※音読集の①から④は、学校に来てからいっしょにやりたいと思います。</li></ul>
-----	--

<p>こくご</p>	<p>○「ひらがな すうじスキル」は、<u>一日1ページ進めることを目安</u>とします。少しずつ<u>確実に習得</u>していきましょう。</p> <p><b>【やるどころ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがなは、⑥かいてみよう（3），⑦あいうえおのことばをみつめよう（2），⑧あめですよ，⑨ や° のつくじ（1），⑩ や° のつくじ（2）のページをやります。</li> </ul> <p><b>【やりかた】</b></p> <p>①やり方は、もくじの右側にある「あたらしい じの おぼえかた」をよく読み、「ゆびがき」→「なぞりがき」→「うつしがき」の順にやりましょう。</p> <p>②終わったら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。</p> <p>③もっとやりたい人は、お家にある紙にいてねいに書く練習をしたり、学習した平仮名の言葉集めをするとよいですね。</p> <p>→学校再開後、<u>上手に書けているか見たい</u>と思います。がんばろう！</p>
<p>さんすう</p>	<p>算数は、1週間に4時間あります。4時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習，②は2時間目の学習ということになります。①～④の順番で毎日学習します。今週は、お家の方との作業が中心に考えてあります。説明を見ながらワークシートをもとに学習を進めてください。</p> <p>① めあて：絵の違いをお話ししよう。 ホームページのワークシート1（pdf ファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：色々な仲間を見付けよう。 ホームページのワークシート2（pdf ファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：どちらが多いか比べてみよう。 ホームページのワークシート3（pdf ファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：身のまわりから色々な形を見付けよう。 ホームページのワークシート4（pdf ファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>※ ④で学習したワークシート4は、学校に登校した時に提出します。</p>
<p>せいかつ</p>	<p>○ <u>どんなしょくぶつをそだてたいか考えよう</u> メールでどんな植物を育てたいかの配信をしました。お子さまとご相談の上、回答をお願いします。どのように育てほしいか、野菜の場合は収穫出来たらどのようにして食べたいか、などをお子さまと考えたり話したりしていただけると、今後の活動に見通しを持ったり意欲を高めたりすることにつながります。</p> <p>○ <u>名刺をつくってみよう</u> 自分のことを相手に伝えるための名刺を作ります。 名刺には、①名前 ②似顔絵 ③好きな○○（絵と言葉）をかきます。「好きな○○」は、1枚ごとに違っても構いません。この名刺は学校再開後、生活科の授業</p>

で使用しますので、学校に持ってきましょう。たくさんの友達と名刺を交換できるように10枚を目標に作りましょう。(10枚以上つくってもよいです。)

学校ホームページに名刺カードのPDF ファイルを載せますので、ご家庭で印刷できる方は使用してください。ご家庭にある白紙、自由帳、お絵かき帳などを使って作ってもよいです。(縦6 cm 横9.2 cmにすると、PDF ファイルと同じサイズの名刺ができます。)

【参考例】



おんがく

○どれみにあわせて、からだをうごかそう P28～29

★①～③の順に取り組みましょう。動画が見られる人は、④にも挑戦してみましょう。

①「どれみのうた」を歌いましょう。

②どれみふあそらしどの順番に、教科書の絵のポーズをとってみましょう。

③お家の人に歌ってもらったり、自分で歌ったりしながら、歌詞に出てくるどれみを見つけてポーズをとってみましょう。

④動画が見られる人は、H P にのっている校歌を歌ってみましょう。

「なが～いへびをつくってみよう！」 ※参考動画、プリントあり

※ 以前に動画でアップされていた「なが～いへびをつくってみよう！」と同じ活動です。やってみた人は、あらためてやらなくても大丈夫です。

この学習では、どうやったら切れずに長いへびが出来るかを工夫して切っていきます。また、正しいはさみの使い方や自分の思い通りにはさみで切ることができるように、楽しみながらやってみましょう。

ずがこうさく

【準備するもの】 はさみ、新聞紙やチラシなどの紙

【学習の進め方】

1 まず、紙とはさみを用意します。

2 紙の端から、途中で切れないように気をつけて切っていきます。

3 どうやったら長くなるか工夫しながら、チャレンジしてみましょう。

※ この活動でつくったへびは、集めません。

	<p>「<sup>からだ</sup>体<sup>うんどうあそ</sup>つくりの運動遊び」～多様な動きをつくる運動遊び～</p> <p>① <sup>たいりょく</sup>体力アップが<b>んぱり</b>カードを見て、<sup>み</sup>体の<b>いろいろな力</b>を高める<b>うんどう</b>運動に取り<b>く</b>組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <sup>じぶん</sup>自分でめあてを決め、<sup>うんどう</sup>運動<b>とく</b>に取り組む。</li> </ul> <p>② なわとびが<b>んぱり</b>カードを見て、<sup>み</sup>いろいろな<b>わざ</b>技<b>とく</b>に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <sup>じぶん</sup>自分が<b>できるわざ</b>技をさらに<b>じょうず</b>上手に<b>できる</b>ように<b>れんしゅう</b>練習する。</li> <li>・ より<b>おお</b>多くの回数<b>かいすう</b>を<b>と</b>跳び、<sup>じぶん</sup>自分の<b>きろく</b>記録に<b>ちょうせん</b>挑戦する。</li> <li>・ <b>れんしゅう</b>練習すれば<b>でき</b>そうな<b>わざ</b>技<b>とく</b>に取り組む。</li> </ul> <p>③ <b>が</b>んぱりカードに、「<sup>がくしゅう</sup>学習した日」「<sup>ひ</sup>がんばったこと」「<sup>と</sup>できるようになったこと」を<b>きにゅう</b>記入する。</p>
<p>どうとく</p>	<p><u>めあて かぞくのために できることを かんがえよう。</u></p> <p>□ <b>教科書</b>P. 100～P. 103「これならできる」を読みましょう。    ※ PTAホームページの動画（1～6年道徳かぞくのために）が見られる人は見てみましょう。お話を聞ことができます。おうちの方に読んでもらってもいいですね。</p> <p>□ <u>あなたが<b>できるお手伝い</b>はありますか。してみたい<b>お手伝い</b>を<b>かんが</b>えて、<b>やっ</b>てみましょう。</u></p> <p>□ やってみた感想を道徳1年ワークシート①に書き、おうちの方からも感想を書いてもらいましょう。（PDFファイルあり）</p> <p>★ <u>ワークシートは、<b>がっこう</b>が<b>はじ</b>まったら<b>ていしゆつ</b>提出します。</u></p>
<p>じかんわり 時間割</p>	<p>おうちで<b>きそくただ</b>規則正しく<b>せいかつ</b>生活するための<b>じかんわり</b>時間割です。</p> <p>おうちの人と<b>ひと</b>相談しながら、<b>じかんわり</b>時間割をつくったり、<b>1</b>日の<b>ふりかえり</b>ふりかえりカードを<b>か</b>いたりしましょう。</p> <p>まずは、おうちの人<b>ひと</b>といっしょに、<b>せつめい</b>説明の<b>プリント</b>を<b>よ</b>読みましょう。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)

## 4月の休業中の学習について3

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

★つぎの①～④にとりくみましょう。

①かん字スキル上の③(p 10～15)

- (1) 1日1ページを目やすにすすめましょう。
- (2) p 1「ゆび書きのしかた」とp 2「ばっちりみにつくかん字のおぼえかた」をよくよんで、【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんでれんしゅうしましょう。
- (3) スキルにれんしゅうしたら、おうちの人にスキルの○つけをしてもらいましょう。
- (4) スキルのれんしゅうがおわったら、スキルテスト③にちょうせんしましょう。○つけをもらい、まちがえたかん字はテストのうらにれんしゅうして、しっかりとおぼえましょう。

② 1年生のかん字やカタカナのふく習(p 34, 54, 71)

- (1) いえにあるノートやかみ、さく文ようしなどにときましょう。
- (2) こたえ(p 162)を見ながら、おうちの人に○つけをもらいましょう。
- (3) まちがえたかん字やカタカナはれんしゅうして、しっかりとおぼえましょう。

③「風のゆうびんやさん」(p 15～25)

**めあて：すきな人ぶつになりきって音どくしよう！**

- (1) おはなしをていねいに3かい音どくしましょう。
- (2) おはなしに出てくるすきな人ぶつをおもいうかべて、どんな声でよめばよいかかんがえましょう。→ワークシートのもんだいにとりくみましょう。
- (3) かんがえたことをもとに、おうちの人に音どくを聞いてもらいましょう。「ゆうびんやさん」やナレーションのやくをおねがいのするものもよいですね。

④「かたかなで書くことば」(p 76～77)

**めあて：かたかなあつめをしよう！～おうちへん～**

- (1) きょうかしよを3回音どくしましょう。
- (2) いえにあるノートやかみ、さく文ようしなどに、「①外国の地名や人の名前・②外国からきたことば・③ものの音やどうぶつのなき声」の三つにわけて「おうちの中のかたかなで書くことば」をできるだけたくさんあつめましょう。おうちになくても、おもいうかんだことばでもよいです。いくつ見つけられ

	<p>るかな？  (3)あつめたことばを，おうちの人に声に出してよみましょう。</p> <p><b>【てい出について】</b>  <b>→③のワークシートをてい出してください。がんばろう！</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>算数</b></p>	<p>「文字を使った式」を学習します。  ①～⑤の順番で計画的に学習しましょう。  ①，②，④では折り紙などを用いて形作りを行います。実際に触って作る体験をさせてください。1年生の教科書を用意してください。</p> <p>① めあて：さんかくをならべてかたちをつくろう  ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：ぼうをならべてかたちをつくろう  ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：てんをつないでかたちをつくろう  ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：さんかくをならべてかたちをつくろう  ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。  ホームページのワークシート5 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>※ 今回の課題は提出は不要です。</p>
<p style="text-align: center;"><b>生活</b></p>	<p>2年生の生活科の学習は週に3じかんあります。3時間分(45分×3回)の学習よていをお知らせします。学習のすすめ方・ワークシートはホームページ上にあります。</p> <p>○ 大きくなあれ 元気にそだて(しょくぶつのさいばい)  めあて 「どんなしょくぶつをそだてたいかかんがえよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ メールでどんなしょくぶつをそだてたいかのはいしんをしました。お子さまとごそうだんしていただき，かいとうをおねがいします。ホームページ上に，さくねんそだてたしょくぶつをしょうかいしています。クイズけいしきになっていますので，さくねんのことをふりかえりながら，ことしそだてるしょくぶつをきめてください。</li> <li>・ ホームページ上にワークシートをつけてあります。いんさつがむずかしいばあい，さんこうにしてください，はくしにかいていただいてもけっこうです。</li> </ul> <p>○ 2年生になってがんばりたいこと～かていへん～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書㊦2～3ページとかんれんしています。</li> <li>・ かていですごす時間が長くなってきました。家でできるがんばりたいことベスト3を考えてみましょう。(すでにながらんでいるものでもよいです)</li> <li>・ ホームページ上にワークシートがついています。いんさつがむずかしいばあい，さんこうにしてください，はくしにかいていただいてもけっこうです。</li> </ul> <p>○ お手伝いをしよう。引き続きやってみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ようしがない人はいんさつしたり，ようしのうらがわをつかったりしましよ</li> </ul>

	<p>う。</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったらいしゅつします。</p>
音がく	<p>○ 「こうかをうたおう」</p> <p>めあて：こうかをかんぺきにうたうことができる</p> <p>★ 学校がはじまったら、テストをします。</p> <p>※ P T Aホームページの動画が見られる人は見てみましょう。</p> <p>○ リズムやドレミとなかよし「どうぶつラップであそぼう」（15ページ）</p> <p>※ さんこうどうがあり</p> <p>めあて1：手びょうしのはくについて、リズムあそびをたのしむことができる</p> <p>おうちの人と言ったどうぶつの名前に、鳴き声でこたえます。手びょうしについて、おうちの人といっしょにやってみましょう。</p> <p>めあて2：いろいろなことばでラップをつくり、はくについてリズムあそびができる</p> <p>がっきやたべものなど、いろいろなことばでもためてみましょう！はやさかえてもおもしろいですよ。</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったらいしゅつします。</p>
ずがこうさく	<p>「おもしろすごろくをつくろう」 ※さんこうどうがあり</p> <p>この学しゅうでは、マスの色や形、じぶんのあらわしたいものをかんがえ、くふうしてすごろくをつくりまします。じぶんのすごろくのテーマをかんがえながら、たのしくつくってください。</p> <p>【じゅんぴするもの】はさみ、のり、おり紙、がよう紙</p> <p>【学しゅうのすすめかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 まず、おり紙とはさみをよういします。</li> <li>2 おり紙を自分のすきなかたちにしてマスをつくりまします。</li> <li>3 マスがいくつかできてきたら、テーマをきめます。</li> <li>4 大きなマスとマスの間に小さなマスをつくってはっていきます。</li> </ol> <p>★ 次のかつどうは、マスとマスをつなぐ線やマスのまわりに絵をかいたり、マスに文字をかいたりしてすごろくをかんせいさせるよていです。あとで学校にもってきてください。</p>
たいいく	<p><sup>からだ</sup>「<sup>うんどうあそ</sup>体<sup>つくり</sup>の<sup>うんどうあそ</sup>運動遊び」～多様な動きをつくる運動遊び～</p> <p>① <sup>たいりょく</sup>体力アップが<sup>み</sup>んぱりカードを見て、<sup>からだ</sup>体の<sup>ちから</sup>いろいろな<sup>たか</sup>力を<sup>うんどう</sup>高める<sup>と</sup>運動に取り<sup>く</sup>組む。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分でめあてを決め、運動に取り組む。</li> </ul> <p>② なわとびがんばりカードを見て、いろいろな技に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分ができる技をさらに上手にできるように練習する。</li> <li>・ より多くの回数を跳び、自分の記録に挑戦する。</li> <li>・ 練習すればできそうな技に取り組む。</li> </ul> <p>③ がんばりカードに、「学習した日」「がんばったこと」「できるようになったこと」を記入する。</p>
<p>どうとく</p>	<p>※ P T Aホームページの動画（1～6年道徳かぞくのために）が見られる人は見てみましょう。家族のためにできることは見つかりましたか？</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて かぞくの一人として、どんな気持ちでいることが大切か考えよう。</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書P. 124～P. 130「もうすぐお正月」を読みましょう。（冬のお話ですが、とてもすてきなお話です。）</p> <p><input type="checkbox"/> 家族の一人として、家族のためにできることを考えてやってみましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> やったことは、生活科のおてつだいカードに書き、おうちの方からの感想を書いてもらいましょう。</p> <p>★ ワークシート（生活科のお手伝いカード）は、学校が始まったら提出します。</p>
<p>じかんわり 時間割</p>	<p>おうちで規則正しく生活するための時間割です。</p> <p>おうちの人と相談しながら、時間割をつくったり、1日のふりかえりカードを書いたりしましょう。</p> <p>まずは、おうちの人といっしょに、説明のプリントを読みましょう。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)



## 4月の休業中の学習について3

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

★つぎの①～④にとりくみましょう。

①漢字スキル上の③(p 12～15)

- (1) 1日1ページを目やすに進めましょう。
- (2) p 1「ゆび書きのしかた」とp 2「ばっちりみにつくかん字のおぼえ方」をよく読んで、【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんで練習しましょう。
- (3) スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをおねがいしてもよいですね。
- (4) スキルの練習がおわったら、スキルテスト③にちょうせんしましょう。○つけをして、まちがえた漢字はテストのうらに練習して、しっかりとおぼえましょう。

②教科書の漢字のふく習問題(p 15, 55)

- (1) 問題を家にあるノートや紙、原こう用紙などにときましょう。
- (2) 答え(p 168)を見て、○つけをしましょう。
- (3) まちがえた漢字は練習して、しっかりとおぼえましょう。

③「すいせんのラッパ」(p 16～27)

**めあて：すきなかえるになりきって音読しよう！**

- (1) 物語を3回音読しましょう。
- (2) 読みたい場面を選んで、様子が伝わるように工夫して音読しましょう。  
→ワークシートのかだいにとりくみましょう(2まい)。
- (3) ワークシートのかだいを通して考えた工夫をもとに、選んだ場面を音読しておうちの人に聞いていただきましょう。

④「漢字の表す意味」(p 48～49)

**めあて：一つの漢字にどんな意味がこめられているのだろう？**

- (1) 教科書を3回音読しましょう。
- (2) ワークシートのかだいにとりくみましょう(2まい)。

**【てい出について】**

→③と④の**ワークシート(あわせて4まい)**をてい出してください。がんばろう！

<p style="text-align: center;"><b>算数</b></p>	<p>「1を分けて」を学習します。</p> <p>①～⑤の順番で計画的に学習しましょう。</p> <p>①、②では折り紙を用いて分数の分け方を考えます。実際に触って考える体験をさせてください。2年生の教科書を用意してください。</p> <p>① めあて：もとの大きさから1つ分を考えることができる ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：分数をりかいすることができる ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：もとの大きさから1つ分を考えることができる ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：同じ分数でももとにする大きさがちがうことがわかる ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 ホームページのワークシート5 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>※今週の課題の提出は不要です。</p>
<p style="text-align: center;"><b>社会</b></p>	<p>○ 「わたしたちの宇都宮」(上)を読みながら進めましょう。</p> <p>① 学校のまわりは、今、たんけんできないので方位じしんの使い方を学習しましょう。9ページの写真やまなび方からワークシートに方位を書きましょう。</p> <p>② 学校のまわりのたんけんができないので、宇都宮市の様子について学習を先に進めます。14ページと15ページを見て、考えたことをワークシートに書きましょう。</p> <p>(社会科の学習はみんなで学習問題をつくって進めますが、今回は「わたしたちの宇都宮」に書いてある学習問題、学習計画で進めます。)</p> <p>③ 学習問題の予想をワークシートに書きましょう。</p> <p>※①の答えはあります。②と③は自分の考えと予想なので答えはありません。</p> <p>※動画を見なくても学習は進められますが、見られる場合は方位じしんの使い方動画も参考にしてください。</p> <p>※今のところ、学校再開後の最初の授業の日をこのワークシートの提出日にします。</p>
<p style="text-align: center;"><b>理科</b></p>	<p>3年生の理科の学習は週に3時間あります。なので、3時間分(45分×3回)の学習予定をお知らせします。時間を取って行いましょう。</p> <p>① 春のしぜんにとび出そう(植物)</p> <p>学習の進め方のプリントを見て、教科書9、12ページを参考に、春の植物を観察してノートにかきましょう。インターネットを見られる家庭は、PTAホームページの学校からのお知らせの「2020.04.14 【3年理科】春のしぜんにとびだそう」を参考に、観察してください。</p> <p>② 春のしぜんにとび出そう(動物)</p> <p>学習の進め方のプリントを見て、教科書9、12ページを参考に、春の動物(虫など)を観察してノートにかきましょう。インターネットを見られる家庭は、PTAホームページの学校からのお知らせの「2020.04.14 【3年理科】春のしぜんに</p>

	<p>とびだそう」を参考に、観察してください。</p> <p>③ たねをまこう</p> <p>教科書P. 17を参考に、ノートに種の観察をし、ノートに記録をします。先生が学習の進め方のプリントにいくつか種の写真をのせたり、PTA ホームページに動画をアップしたりするので、参考にできる家庭は参考にしてください。また、ホームセンター等で種を購入できる場合は、ヒマワリ、ホウセンカ、ピーマン、オクラなどの種の実物を見られると良いですね。(実物に関してはできる範囲で結構です。)</p>
<p>音楽</p>	<p>★ 1～3の課題<small>かだい</small>に取り組みましょう。</p> <p>1 校歌を歌いましょう。</p> <p>2 「小さな世界」P2～3を歌いましょう。</p> <p>① 声に出して歌いましょう。(知らない人は、歌詞を音読しましょう。今後、動画<small>はいしん</small>を配信する予定です。見られる人は、配信されたら確認<small>かくにん</small>しましょう。)</p> <p>② お家の人に協力<small>きょうりょく</small>してもらって、アの部分とイの部分を重ねて同時に歌ってみましょう。</p> <p>3 「春の小川」P6～7のドレミを書きましょう。(ワークシート)</p> <p>① ワークシートにドレミを書きましょう。</p> <p>② 声に出して読みましょう。知っている人は歌ってみましょう。</p> <p>③ アイウエをくらべて、似ている旋律<small>せんりつ</small>を見つけたり、それぞれ続く感じか、落ち着く感じかを考えたりしましょう。</p> <p>☆学校が再開したら、クラスみんなで歌います。また、ワークシートを提出します。計画的に取り組みましょう。</p>

	<p>「<sup>からだ</sup>体<sup>うんどう</sup>づくりの運動」～多様な動きをつくる運動～</p> <p>① <sup>たいりょく</sup>体力アップが<b>んばり</b>カードを見て、<sup>からだ</sup>体のいろいろな<sup>ちから</sup>力を<sup>たか</sup>高める<sup>うんどう</sup>運動に<b>と</b>取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <sup>じぶん</sup>自分でめあてを決め、<sup>うんどう</sup>運動に<b>と</b>取り組む。</li> </ul> <p>② なわとびが<b>んばり</b>カードを見て、いろいろな<sup>わざ</sup>技に<b>と</b>取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <sup>じぶん</sup>自分が<b>できる</b>技をさらに<b>じょうず</b>に<b>できる</b>ように<sup>れんしゅう</sup>練習する。</li> <li>・ より<b>おお</b>く<b>かいすう</b>の回数を<b>と</b>跳び、<sup>じぶん</sup>自分の<b>きろく</b>記録に<b>ちょうせん</b>挑戦する。</li> <li>・ <sup>れんしゅう</sup>練習すれば<b>でき</b>そうな<sup>わざ</sup>技に<b>と</b>取り組む。</li> </ul> <p>③ <b>んばり</b>カードに、「<sup>がくしゅう</sup>学習した日」「<sup>ひ</sup>がんばったこと」「<b>できる</b>ようになったこと」を<sup>きにゅう</sup>記入する。</p>
<p>図画工作</p>	<p>「花のスケッチからそうぞうをひろげて」 ※参考動画あり</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>この学しゅうでは、自分がかんじとった花のイメージを大切にしながらスケッチし、形や色、ならべ方など工夫して絵にかいていきます。身のまわりにさく花から気に入ったものを見つけ、スケッチしてきてください。</p> </div> <p>【じゅんぴするもの】がよう紙または、自由ちょう、えんぴつ、クレヨン、クーピーなど</p> <p>【学しゅうのすすめかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 まず、紙(自由ちょうなど)とえんぴつ、クレヨンやクーピーなどをよういします。</li> <li>2 身のまわりにある花から気に入ったものを見つけスケッチします。</li> <li>3 花のスケッチのポイントとしては、花びらや葉の形の特ちょう、花のつくり、色、かさなり方などに注目し、自分の注目したことをもとにスケッチします。できるだけたくさんスケッチしましょう。</li> </ol> <p>★ 次の活動は、スケッチをもとにプラばんにうつしてかき、気に入った花のイメージに合う色やならべ方、はいけいなどをかく活動をして、絵を完成させる予定です。スケッチは後で、てい出してもらいます。</p>

英語	<p>Let's Try 1の「Unit1 Hello!」を学習します。 Unit1-①の動画を見て、p.2-p.3の内容を学習しましょう。</p>
道徳	<p>※ PTAホームページの動画（1～6年道徳かぞくのために）が見られる人は見てみましょう。家族のためにできることは見つかりましたか？</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて 家族に思いをつたえよう。</p> <p>□ 教科書P. 159～P. 162「漢字に思いをこめて」を読みましょう。 □ P. 162を参考に、道徳3年ワークシート①に書き、家族にあなたの思いをつたえましょう。（PDFファイルあり）</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
総合	<p>生きものはかせになろう</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">〈めあて〉たんぼぼのすごい・ふしぎをしらべよう！</p> <p>3年生から始まる「<b>総合的な学習の時間</b>」では、「自分が好きなものやきょうみを持ったことから問（か）だいやテーマ（=課題）を見つけ、まわりの人ときょう力しながら自分の答えをさがしていく」学習をします。</p> <p>3年生では「生きものはかせになろう」をテーマに、生きものやしよくぶつについて調べていきます。春になり、外にはたくさんの生きものやしよくぶつが出てきました。そこで今回は、2年生の国語でも学習している、みじかな「たんぼぼのすごい・ふしぎ」について、家で調べてみましょう。どんな「すごい・ふしぎ」が見つかるかな？</p> <p>〈学習について〉</p> <p>・(1) 調べる</p> <p>つぎの〈調べるしてん〉もさん考にしながら、たんぼぼのいろいろな「すごい」や「ふしぎ」を見つけましょう。</p> <p>〈調べるしてん〉(れい) たんぼぼのしゅるい ふえかた わた毛について りょう理 など</p> <p>(2) 調べ方</p> <p>つぎの中から、調べ方をえらび、ワークシートにわかったことをメモしたり、まとめたりしましょう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1. 家ぞくにしゅざい(インタビュー) 2. 本や図かん 3. インターネット 4. 家のまわりをかんさつ</p> <p>※理科の学習でたんぼぼをかんさつした人は、スケッチしたノートをもう一度読んでみるのもいいですね。</p> <p>※ワークシートは、①～③の中から えらんで 使いましょう。家にある紙やノートを使ってもかまいません。</p> <p>(3) てい出について</p> <p>(2)でまとめたり、メモしたりしたワークシート(またはノートなど)を、学校が始まった日に、たんにんの先生へてい出してください。</p>
じかんわり 時間割	<p>おうちで規則正しく生活するための時間割です。</p> <p>おうちの人と相談しながら、時間割をつくったり、1日のふりかえりカードを書</p>

	いたりしましょう。
--	-----------

	まずは、おうちの <sup>ひと</sup> 人と <sup>せつめい</sup> いっしょに、 <sup>よ</sup> 説明のプリントを <sup>よ</sup> 読みましょう。
--	---

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)

# 4年

## 4月の休業中の学習について3

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

### 国語

- 始業式に配付した「4月の休業中の学習について」に書いてあることを取り組んでいない人はやりましょう。
- 漢字スキルは、一日1ページ進めることを目安とします。少しずつ確実に習得していきましょう。
  - 1 漢字スキル p1「ゆび書きの仕方」と p2「ばっちり身に付く漢字の覚え方」をよく読んで、①ゆび書き②なぞり書き③うつし書きの順で、**3**の漢字(p12～15まで)を練習しましょう。
  - 2 スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをお願いしてもいいですね。
  - 3 スキルの練習が終わったら、スキルテスト**3**に挑戦しましょう。テストも○つけをします。間違えた漢字はスキルテストのうらに練習して、しっかりと覚えましょう。
- 教科書の漢字のふく習問題(p15, 51)
  - (1)問題を家にあるノートや紙、原こう用紙などに書きましょう。
  - (2)答え(p165)を見て、○つけをしましょう。
  - (3)まちがえた漢字は練習して、しっかりとおぼえましょう。
- 「こわれた千の楽器」では、【登場人物の様子や気持ちの変化を感じ取り、想像したことを音読で表す】学習を行います。
  - 1 教科書 p17～23 を、2回黙読しましょう。(黙読とは、文章を声を出さずに読むことです。)1回目のは黙読で話の大体の内容をつかみます。2回目の黙読の時に、楽器たちの様子が分かる言葉や文を見付け、線を引きましょう。
  - 2 楽器たちの気持ちや様子を想像して、工夫した音読を2回しましょう。  
※音読の工夫…
    - ・声の強弱や高さを変えてみる。
    - ・読む速さを速くしたり、おそくしたりする。
    - ・間をとる。などを、気持ちや様子に合わせて音読する。
  - 3 自分がした音読の工夫を4つノートに書きましょう。(4つ以上書ける人は、書いてもよいです。)書き方の例を別紙(ホームページで掲載)で付けますので、参考にして書いてください。**ノートを提出します。**

	<p>※ ノートは前年度の残りを使用します。無い人は、原稿用紙や白紙等でも大丈夫です。紙類で提出する時には、名前を忘れずに書いてください。</p>
<p>算数</p>	<p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「大きな数」を学習します。</p> <p>① めあて：「千億の位」までのよみ方、表し方を理解しよう。（教科書P10～13） ホームページのワークシート1（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：「千兆の位」までのよみ方、表し方を理解しよう。（教科書P14～15） ホームページのワークシート2（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：数の色々な表し方ができるようにしよう。（教科書P15） 大きな数のたし算、ひき算ができるようにしよう。 ホームページのワークシート3（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：数の10倍、100倍、<math>1/10</math>した数を求めたり、整数の表し方を理解したりしよう。（教科書P16～17） ホームページのワークシート4（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。（教科書P10～15） 計算ドリル4年上④、⑤をノートにやって、丸付けもします。 （ノートは今まで使っていたノートか家にある紙などを使いましょう。）</p> <p>※ ⑤で学習したノートは、学校に登校した時に提出します。</p>
<p>社会</p>	<p>「水はどこからきてどこへ行くの」の学習をします。（わたしたちの栃木県P24～39） ①～③が3時間分の学習になります。「わたしたちの栃木県」で調べながら、学習を進めましょう。動画もありますが、見なくても学習はできます。学習したワークシートは学校に登校した時に<u>全て提出</u>してください。（<u>名前を忘れずに書きましょう</u>）</p> <p>① ワークシートN01を使います。ワークシートのグラフを読んだり、わたしたちが使っている水道水がどこから来るか予想したりしましょう。</p> <p>② ワークシートN02を使います。動画が見られる人は、はじめに見ましょう。（見なくても学習はできます）水道水の作り方について、「わたしたちの栃木県」P26～29を見てまとめましょう。</p> <p>③ ワークシート③を使います。水道水をつくるしせつや、工夫について、「わたしたちの栃木県」P30,31を見てまとめましょう。時間がある人は、宇都宮市教育センターホームページのデジタルコンテンツ（<a href="http://www.ueis.ed.jp/joho/kyouzai_k.html">http://www.ueis.ed.jp/joho/kyouzai_k.html</a>）を見て、さらに調べましょう。</p>



理科	<p>4年生の理科の学習は週に3時間あります。なので、3時間分（45分×3回）の学習予定をお知らせします。時間を取って行いましょう。</p> <p>① あたたかくなると（植物の観察）      学習の進め方のプリントを見て、教科書12ページを参考に、春の植物を観察してノートにかきましょう。インターネットを見られる家庭は、PTAホームページの学校からのお知らせの「2020.04.14 【4年理科】春の植物や動物の様子を調べよう」を参考に、観察してください。</p> <p>② あたたかくなると（動物の観察）      学習の進め方のプリントを見て、教科書14ページを参考に、春の動物を観察してノートにかきましょう。インターネットを見られる家庭は、PTAホームページの学校からのお知らせの「2020.04.14 【4年理科】春の植物や動物の様子を調べよう」を参考に、観察してください。</p> <p>※①、②について      4年生の理科の学習では生き物を続けて観察していくことが大切です。もう生き物の観察をしている人は、その生き物がどう変化したのかをよく見て観察記録を続けてください。</p> <p>③ 動物のからだのつくりと運動      教科書21, 22ページを参考に、自分の体をさわってうでの動きを調べ、ノートにかきましょう。      PTAのホームページに授業動画をアップするので、見られるご家庭は見て参考にしてください。また、教科書212ページにあるQ-Rコードを携帯電話等で読み込んで、「うでのつくりと動き方」の動画を見ることもできます。</p>
音楽	<p>○ 「校歌を歌おう」  <u>めあて：校歌を完ぺきに歌うことができる</u></p> <p>★ 学校が始まったら、テストをします。</p> <p>※ PTAホームページの動画が見られる人は見てみましょう。</p> <p>○ 「エーデルワイス」をえんそうしよう（16～17ページ）  <u>めあて：「エーデルワイス」の階名（ドレミ）が分かる</u></p> <p>① 教科書の歌詞を声に出して読みましょう。</p> <p>② ト音記号の音階（音の階段）を参考にして、ワークシートの【 】に階名（ドレミ）を書きましょう。</p> <p>③ アイウエをくらべて、にている<sup>せりつ</sup>旋律を見つけたり、それぞれ続く感じか、落ち着く感じかを考えたりしましょう。</p> <p>※ 知っている人は歌ったり、家に楽器（リコーダーや鍵盤ハーモニカなど）がある人はえんそうしたりしてみるのもいいですね。</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
図画工作	<p>「身の回りのものを使って虫をつくろう」 ※参考動画、プリントあり</p> <p>※ 以前に動画でアップされていた「身の回りのものを使って虫をつくろう！」と同じ活動です。やってみた人は、あらためてやらなくても大丈夫です。</p> <p>家にある箱やちらし、お菓子の袋など、身の回りにあるものを材料にして虫をつくっていきます。材料の色や模様、かたさなどを工夫して使いながら、だれもみたことのないふしぎな虫を考えてつくっていきましょう。</p>

【準備するもの】

【材料】 箱やちらし、お菓子の袋など      【用具】 はさみ、のり、ボンド

【学習の手順】

1 まず、材料を探しましょう。

家の中には、様々な模様や色の箱やちらし、お菓子の袋などがあります。紙じゃないものでも、材料として使えそうなものは取り入れてもだいじょうぶです。

2 材料が集まったら、はさみ、のりやボンドを用意して虫づくりのスタートです。

3 ここからは、虫づくりの一つの流れの例をしょうかいします。自分のやりやすい順番で進めていっても大丈夫ですよ。どうやったらよいか、こまっている人は参考にしてみてくださいね。

① 体をつくる。

体の部分が土台になります。しっかりした材質のものを使うとよいですよ。

② 体にあしやはねを取り付ける。

③ 顔や目、触角などをつける。

④ もようやかざりをつける。

※ 次の活動では、今回つくった虫の周りの世界を想像して絵に表します。

<sup>からだ</sup>「体づくりの<sup>うんどう</sup>運動」～多様な動きをつくる運動～

① <sup>たいりよく</sup>体力アップが<sup>み</sup>んぱりカードを見て、<sup>からだ</sup>体のいろいろな<sup>ちから</sup>力を<sup>たか</sup>高める<sup>うんどう</sup>運動に<sup>と</sup>取り組む。

・ <sup>じぶん</sup>自分で<sup>き</sup>めあてを決め、<sup>うんどう</sup>運動に<sup>と</sup>取り組む。

体育

② <sup>なわとび</sup>なわとびが<sup>み</sup>んぱりカードを見て、いろいろな<sup>わざ</sup>技に<sup>と</sup>取り組む。

・ <sup>じぶん</sup>自分ができる<sup>わざ</sup>技をさらに<sup>じょうず</sup>上手にできるように<sup>れんしゅう</sup>練習する。

・ より<sup>おお</sup>多くの<sup>かいすう</sup>回数を<sup>と</sup>跳び、<sup>じぶん</sup>自分の<sup>きろく</sup>記録に<sup>ちょうせん</sup>挑戦する。

・ <sup>れんしゅう</sup>練習すればできそうな<sup>わざ</sup>技に<sup>と</sup>取り組む。

③ <sup>がくしゅう</sup>がんぱりカードに、「<sup>ひ</sup>学習した日」「<sup>ひ</sup>がんばったこと」「<sup>ひ</sup>できるようになったこと」

	<p>きにゆう を記入する。</p>
英語	<p>Let's Try2の「Unit1 Hello, world!」を学習します。 Unit1-①の動画を見て、p.2-p.3の内容を学習しましょう。</p>
道徳	<p>※ PTAホームページの動画（1～6年道徳かぞくのために）が見られる人は見てみましょう。 家族のためにできることは見つかりましたか？</p> <p>めあて 家族のためにできることを考えよう。</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書P. 108～P. 110「弟のふろ入れ」を読みましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> 家族のためにできることを考えてやってみましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> やった感想を道徳4年ワークシート①に書き、おうちの方からの感想を書いてもらいましょう。</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
総合	<p>那須の<sup>みりよく</sup>魅力発見</p> <p>〈めあて〉</p> <p>行ったことあるかな？知っていることあるかな？「那須」ってどんなところ？</p> <p>4年生の林間学校では、那須へ行く予定です。家族で行ったことはありますか？知っていることはありますか？「那須」といえばどんなことやものを思い浮かぶでしょうか？</p> <p>4年生の総合的な学習の時間では、林間学校で行く那須についての調べ学習をします。自然や動植物、かかわる人々…魅力あふれる「那須」について、もっと広く深く調べて、かくされている魅力を発見してみましょう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>①「記入例」を参考に、那須について知っていることをワークシートにできるだけたくさん書き出して見ましょう。知っていることをくわしく書いたり、にている意見を近くに書いたりすると、まとめやすくなります。まず、自分の力でやってみましょう。いくつ書き出せるかな？</p> <p>②お家の人にインタビューしてみましょう。お家の人と話すとき、新しく考えが思いつくかもしれません。書き足してみましょう。自分の意見とにているものは、近くに書くと最後に分るしやすくなります。</p> <p>③書き出した意見を分るいして見出しをつけましょう。似た意見をかこんで、見出しを書きましよう。どんな意見が多くあがったかな？</p> <p>④最後にふり返りましょう。「那須」についてどんなイメージを持っていましたか？これからかくされている魅力をどんどん深く調べていきましょう。</p> <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 「那須」について持っているイメージについてインタビューをしながら、できるだけたくさん書き出せましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 書き出した意見を分るいして見出しをつけられましたか。</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
じかんわり 時間割	<p>おうちで規則正しく生活するための時間割です。</p> <p>おうちの人と相談しながら、時間割をつくったり、1日のふりかえりカードを書いた</p>

りしましょう。

まずは、おうちの<sup>ひと</sup>人といっしょに、<sup>せつめい</sup>説明のプリントを<sup>よ</sup>読みましょう。

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)

# 5年

## 4月の休業中の学習について3

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

<b>国語</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 始業式に配布した「4月の休業中の学習について」に書いてあることを取り組んでいない人はやりましょう。</li> <li>○ 漢字スキルは、<u>一日1ページ進めることを目安</u>とします。少しずつ確実に習得していきましょう。<ol style="list-style-type: none"><li>1 漢字スキル p1「ゆび書きの仕方」と p2「ばっちり身に付く漢字の覚え方」をよく読んで、①ゆび書き②なぞり書き③うっし書きの順で、<b>3</b>の漢字(p12～15まで)を練習しましょう。</li><li>2 スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをお願いしてもいいですね。</li><li>3 スキルの練習が終わったら、スキルテスト<b>3</b>に挑戦しましょう。テストも○つけをします。間違えた漢字はスキルテストのうらに練習して、しっかり覚えましょう。</li></ol></li> <li>○ 「新聞記事を読み比べよう」の学習を行います。<ol style="list-style-type: none"><li>1 教科書 p78～88 を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。</li><li>2 ワークシート(教科書 p84～85 の記事)を読み、二つの記事の中で共通している情報に線を引きましょう。</li><li>3 二つの記事について、それぞれの記事の書き手が読み手に伝えたいことはどんなことでしょうか。また、それを伝えるためにどのような工夫をしているのかを考えましょう。見つけた工夫を囲み、メモをしておきましょう。<div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><b>ワークシートは提出です。</b></div></li><li>4 教科書ワーク p34～39 に取り組みましょう。自分でワークの○つけをします。間違えたところは、赤で答えを書いておきましょう。</li></ol></li> <li>○ 「漢字の成り立ち」の学習を行います。<ol style="list-style-type: none"><li>1 教科書 p44～45 を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。家に漢字辞典などがある人は教科書 p45 の問題に取り組みましょう。</li><li>2 教科書ワーク p14～15 に取り組みましょう。自分でワークの○つけをします。間違えたところは、赤で答えを書いておきましょう。(「内容をつかもう」のところは「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」の学習の後に取り組みましょう。)</li></ol></li></ul>
-----------	---

<p style="text-align: center;"><b>算数</b></p>	<p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>4年生時に学校でできなかった「分数の大きさ」と「たし算、ひき算」を学習します。</p> <p>① めあて：真分数・仮分数・帯分数について理解しよう。 ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：帯分数を仮分数に、仮分数を帯分数に直そう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：大きさの等しい分数について理解しよう。 分数のたし算をしかたを考えよう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：帯分数のたし算のしかたを考えよう。 時間を分数で表そう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：分数のひき算のしかたを考えよう。 ホームページのワークシート5 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p>
<p style="text-align: center;"><b>社会</b></p>	<p>社会科は、「日本の国土の様子は？」の学習です。3時間分の内容を課題として出すので、教科書を見ながら学習に取り組みましょう。ワークシートは学校再開後に全て提出してください。</p> <p>① ワークシート N01 を使います。日本はどんな形をしているか、何も見ないでかきましょう。まちがっていてもかまいません。かき終わったら、教科書 P12 を見て、自分のかいた日本と見比べてみましょう。</p> <p>② ワークシート N02 を使います。世界の大陸と海洋（海）の名前を調べましょう。答えもつけるので、○をつけましょう。おまけの課題も取り組めるといいですね。</p> <p>③ ワークシート N03 を使います。教科書 P9 を見て、地球儀や地図を見るときに大切なことをまとめましょう。NHK for School「地球儀には何が表されている？」（視聴時間 約3分）を見るとより詳しく分かります。</p>
<p style="text-align: center;"><b>理科</b></p>	<p><b>【4月の休業中の学習について1・2でやっていないところがある人はやる】</b></p> <p><input type="checkbox"/>① 教科書 P.1～8 を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>② 教科書 P.9 <b>【観察1】</b> 雲のようすと天気の変化を調べて、4年生で使っていたノートや紙などに記録する。教科書 P.10～11 を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>③ 教科書 P.12～18 を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>④ 教科書 P.13・17 <b>【観察2・3】</b> 気象情報を集めて、天気の変化を調べ、次の日の天気を予想しよう！配られたワークシートに書いたり貼ったりしてもいいし、ワークシートを使わずにまとめてもよい。<b>【★後日提出あり】</b></p> <p><input type="checkbox"/>⑤ 教科書 P.19 「たしかめよう」教科書やノートにやる。(答え合わせは後日)</p> <p><input type="checkbox"/>⑥ <b>【問題集のカバーを取った中身】</b> の真ん中あたりに、学年・組・出席番号・名前を油性ペンで書く。答えに学年・組・出席番号・名前を書く。カバーは使わないので捨ててよい。カバーを使いたい場合は、カバーの表紙に名前などを書く。</p> <p><input type="checkbox"/>⑦ 問題集 P.27～32 を読む。</p>

	<p>□⑧ 問題集 P. 33～35 問題を解く。(問題集に書き込んでもいいし、別のノートにやってもよい。) 自分で答え合わせをする。</p> <p>□⑨ 問題集 P. 36 を読む。</p> <p>□⑩ インターネットで検索→NHK for School「ふしぎエンドレス」5年「気候の変化に決まりはある？」を視聴する。(10分)</p>
<p style="text-align: center;"><b>音楽</b></p>	<p>★1, 2の課題<sup>かだい</sup>に取り組みましょう。</p> <p>1 校歌を歌いましょう。</p> <p>2 「茶色のこびん」P12～13の階名を書きましょう。(ワークシート) ワークシートの指示に従って、階名を書きましょう。 ※ リコーダーや鍵盤ハーモニカが手元にある人は、自分が書いた階名を見て、吹いてみるもいいですね。</p> <p>☆学校が再開したら、クラスみんなで歌ったり演奏したりします。また、ワークシートを提出します。計画的に取り組みましょう。</p>
<p style="text-align: center;"><b>体育</b></p>	<p>「体づくりの運動」～体力を高める運動～</p> <p>① 体力アップがんばりカードを見て、体のいろいろな力を高める運動に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分でめあてを決め、運動に取り組む。</li> </ul> <p>② なわとびがんばりカードを見て、いろいろな技に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分ができる技をさらに上手にできるように練習する。</li> <li>・ より多くの回数を跳び、自分の記録に挑戦する。</li> <li>・ 練習すればできそうな技に取り組む。</li> </ul> <p>③ がんばりカードに、「学習した日」「がんばったこと」「できるようになったこと」を記入する。</p>
<p style="text-align: center;"><b>英語</b></p>	<p>NEW HORIZON Elementary5の「Unit1 Hello, friends.」を学習します。 以下の2つのことに取り組みましょう。</p> <p>①Unit1-①の動画を見て、p. 10-p. 11の内容を学習しましょう。</p> <p>②Unit1-②の動画を見て、p. 11-p. 12の内容を学習しましょう。</p>
<p style="text-align: center;"><b>家庭科</b></p>	<p>1 家族の生活 再発見 p8～9</p> <p>〈めあて〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>家庭の生活を調べ、家庭生活がどのように営まれているのか考えよう。</p> </div> <p>〈学習の流れ〉</p>

	<p>※ 学校で配布されたワークシートに取り組みましたか？取り組んである人は、★印から学習スタートしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族の生活を観察し、学校で配布されたワークシートに記録します。</li> <li>・ 家族が健康・安全に過ごすための家庭の仕事はどんなものがありましたか。ワークシートの下の左の枠に記入しましょう。</li> <li>・ 誰がいつ、どんな家庭の仕事をやっているのか考え、家庭の仕事と家族の関わり方についてまとめましょう。ワークシートの下の右の枠に記入しましょう。</li> </ul> <p>★ 自分のワークシートと先生のワークシートを比べてみましょう。似たキーワードを使っていたら、赤丸を付けます。比べながら気付いたことを書き加えられるといいですね。先生のワークシートよりたくさんすることに気付いていたたり、考えられていたりできたらすばらしいですね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートは、学校が始まったら提出しますので、無くさないように取っておきましょう。</li> </ul> <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 生活を支えるためにどんな家庭の仕事があるか分かりましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 家族で協力して家庭の仕事をすることで、家族の生活が成り立っていることに気付くことができましたか。</p>
<p style="text-align: center;">総合</p>	<p>日光の魅力発見</p> <p>〈めあて〉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">行ったことあるかな？知っていることあるかな？「日光」ってどんなところ？</p> <p>5年生の林間学校では、日光へ行く予定です。家族で行ったことはありますか？知っていることはありますか？「日光」といえばどんなことやものを思い浮かぶでしょうか？</p> <p>5年生の総合的な学習の時間では、林間学校で行く日光についての調べ学習をします。世界遺産に登録されるほど、魅力あふれる「日光」です。もっと広く深く調べて、隠されている魅力を発見してみましょう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日光について知っていることをできるだけたくさん書き出して見ましょう。知っていることを具体的に書いたり、似ている意見を近くに書いたりすると、まとめやすくなります。まず、自分の力でやってみましょう。いくつ書き出せるかな？</li> <li>・ お家の人にインタビューしてみましょう。お家の人と話すと、新しく考えが思い浮かぶかもしれません。書き足してみましょう。自分の意見と似ているものは、近くに書くと最後に分類しやすくなります。</li> <li>・ 書き出した意見を分類して見出しをつけましょう。似た意見を囲んで、見出しを書きましょう。どんな意見が多く挙がったかな？</li> <li>・ 最後にふり返りましょう。「日光」についてどんなイメージを持っていましたか？これから隠されている魅力をどんどん深く調べていきましょう。</li> </ul> <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 「日光」について持っているイメージについてインタビューをしながら、できるだけたくさん書き出せましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 書き出した意見を分類して見出しをつけられましたか。</p>



<p><b>図画工作</b></p>	<p>「マイキャラをつくろう」 ※参考動画とワークシートあり</p> <p>この学習では、自分の特技、特ちょう、長所、好きなこと、好きなものを組み合わせてキャラクターをつくります。動画を参考に、ウェビングして、友達に紹介したい自分を見つけ、それをもとにキャラクターをつくっててください。</p> <p>【準備するもの】 ワークシート、鉛筆</p> <p>【学習の進め方】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 まず、ワークシートと鉛筆を用意します。</li> <li>2 ワークシートに、自分の特徴や好きなことなどウェビングをします。</li> <li>3 ウェビングを基に、自分の特徴や好きなことなど組み合わせて、マイキャラをワークシートにアイデアスケッチをします。いくつかかいてみてください。</li> </ol> <p>★次の活動は、つくったデザインから一つ選び画用紙にかいていきます。ポーズを付けたり、背景をいれたり、色をぬったりして完成させる予定です。できたデザインは後で提出してもらいます。</p>
<p><b>道徳</b></p>	<p>※ PTAホームページの動画（1～6年道徳かぞくのために）が見られる人は見てみましょう。家族のためにできることは見つかりましたか？</p> <p>めあて 家族について考えよう。</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書P. 138～P. 141「祖母のりんご」を読みましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> <u>家族のためにできることを</u>を考えてやってみましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> 考えたことや、やってみた感想などを道徳5年ワークシート①に書き、おうちの方からの感想も書いてもらいましょう。（PDFファイルあり）</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
<p><b>じかんわり 時間割</b></p>	<p>おうちで規則正しく生活するための時間割です。</p> <p>おうちの人と相談しながら、時間割をつくったり、1日のふりかえりカードを書いたりしましょう。</p> <p>まずは、おうちの人といっしょに、説明のプリントを読みましょう。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)

# 6年


## 4月の休業中の学習について3

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

国語	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 始業式に配布した「4月の休校中の学習について」に書いてあることを取り組んでいない人はやりましょう。</li><li>○ 漢字スキルは、<u>一日1ページ進めること</u>を目安とします。少しずつ確実に習得していきましょう。<ul style="list-style-type: none"><li>1 漢字スキル p1「ゆび書きの仕方」と p2「ばっちり身に付く漢字の覚え方」をよく読んで、①ゆび書き②なぞり書き③うつつ書きの順で、<b>3</b>の漢字(p12～15まで)を練習しましょう。</li><li>2 スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをお願いしてもいいですね。</li><li>3 スキルの練習が終わったら、スキルテスト<b>3</b>に挑戦しましょう。テストも○つけをします。間違えた漢字はスキルテストのうらに練習して、しっかり覚えましょう。</li></ul></li><li>○ 「いにしえの言葉」では、【これまでに出会った人々の言葉から、最も心に残ったものを選んで文章を書く】学習を行います。<ul style="list-style-type: none"><li>1 教科書 p196～201 を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。</li><li>2 家にある本を読み、心に残った人々の言葉をノートに箇条書きで集めましょう。名言集などもいいですね。 (昨年度の例・織田信長、ココ シャネル、本田宗一郎、イチローなど) ※ 現代に生きている方の言葉でも、<u>本に掲載されているものならば選んでよいこと</u>とします。 ※ ノートは前年度の残りを使用します。無い人は、白紙等でも大丈夫です。 ※ 本が見つからない人は、教科書 p198～200 の言葉から選びましょう。</li><li>3 集めたものの中から、最も心に残った言葉を選び、その理由を<u>ワークシート</u>にまとめます。別紙の例を見て書きましょう。<b>ワークシートは提出です。</b> ※ ワークシートや別紙の例は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましょう。</li></ul></li><li>○ 教科書ワーク p12～13 に取り組みましょう。自分でワークの○つけをします。間違えたところは、赤で答えを書いておきましょう。(「内容をつかもう!」は、後日行う「イースター島にはなぜ森林がないのか」の学習の後にやりましょう。)</li></ul>
----	--

	<p>○ 「町の幸福論」では、【総合の学習と関わりながら、伝えたいことをプレゼンテーションする】学習を行います。</p> <p>1 教科書 p140～155 「町の幸福論」を1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。</p> <p>2 教科書ワーク p64～67に取り組みましょう。自分でワークの○つけをします。間違えたところは、赤で答えを書いておきましょう。</p> <p>3 この学習は、総合の学習と関わりながら、プレゼンテーションで必要とされる力を身に付ける学習です。このあと下の段にある、総合の内容も読み、取り組みましょう。</p>
算数	<p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「文字を使った式」を学習します。</p> <p>① めあて：文字 <math>x</math> を使って表そう。 ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：2つの文字 <math>x y</math> 使って表そう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：計算のきまりを文字を使って表そう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：文字を使って考えよう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワーク P 2～5をやって、丸付けもします。</p> <p>※ ⑤で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。</p>
社会	<p>○教科書「新しい社会（政治・国際編）」を読みながら学習を進めることができます。ワークシート「わたしたちのくらしと日本国憲法」を読みながら、( ) や □の中に言葉を見つけて書き込みましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ P 6～P 15を読んでワークシートに書きましょう。</li> <li>・今回はみんなで話し合うことができないので、教科書の学習問題と学習計画で進めます。まとめも教科書と同じようにやります。</li> <li>・国民の権利についてはいろいろなものがありそうです。興味がある場合には、ワークシートの裏に書いてみるのもいいですね。</li> <li>・答えを見て、丸付けもしてください。</li> <li>・このワークシートは提出します。</li> </ul> <p>※提出日は今のところ、学校が再開した最初の社会の授業の日とします。 (参考) NHK for school の中にも関連する動画があります。「日本国憲法」で検索。</p>
理科	<p>□① 教科書 P. 32～51 を読む。P. 49 □に臓器の名前を書く。</p> <p>□② NHK for School 「ふしぎエンドレス」6年「人の体のしくみ」視聴 (1)～消化・吸収編～ (10分) (2)～考察編～ (10分)</p>

	<p>□③ 教科書 P.52～53 の問題を解く。(書き方は次のどの方法でもよい。(1)教科書の空いているところに書く。(2)5年生のノートに書く。(3)家にある紙に書く。) ※後日答え合わせをするので、理科がある日に学校へ持っていく。</p>
<p>英語</p>	<p>NEW HORIZON Elementary6の「Unit1 This is me!」を学習します。 以下の2つのことに取り組みましょう。 ①Unit1-①の動画を見て、p.6-p.7の内容を学習しましょう。 ②Unit1-②の動画を見て、p.8とp.86の内容を学習しましょう。</p>
<p>音楽</p>	<p>○ 「校歌を歌おう」 めあて：校歌を完ぺきに歌うことができる ★ 学校が始まったら、テストをします。 ※ PTAホームページの動画が見られる人は見てみましょう。 ○ にっぽんのうたみんなのうた「おぼろ月夜」(P8～11) めあて：「おぼろ月夜」の階名が分かる ① 教科書の歌詞を声に出して読みましょう。 ①リズムよく。②意味を考えながら。③どんな様子か想像しながら。 ② ト音記号の音階(音の階段)を参考にして、ワークシートの【 】に階名(ドレミ)を書きましょう。 ③ アイウエをくらべて、似ている旋律を見つけたり、それぞれ続く感じか、落ち着く感じかを考えたりしましょう。 ※ 知っている人は歌ったり、演奏したりしてみるのもいいですね。 ○ ひびき合いを生かして「カノン」(P26～27) めあて：「カノン」の階名が分かる ト音記号の音階(音の階段)を参考にして、ワークシートの【 】に階名(ドレミ)を書きましょう。(楽器で演奏できる人はやってみましょう。) ★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
<p>図画工作</p>	<p>「魔法の炎をつくろう」 ※参考動画、説明プリント、ワークシートあり ワークシートにある10個の「魔法の炎」の作品全てには、テーマがあります。炎の形や色からテーマを想像したり、テーマごとに書かれている炎の説明を読んだりしながら、それぞれの炎に合うテーマを書きましょう。また、なぜそのテーマにしたのかをメモしておきましょう。 ～この学習で大切なこと～ 一つ一つの炎をじっくり見て、自分の持っている感覚を働かせながら、テーマを考えることです。自分の持つ形や色のイメージを大切に、炎とテーマを</p> 

	<p>つなぎ合わせてみましょう。</p> <p style="text-align: right;">※ ワークシートは、HPからダウンロードしてやりましょう。</p>
<p style="text-align: center;"><b>家庭科</b></p>	<p>1 わたしたちの生活時間 p 66～68</p> <p>〈めあて〉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健康で家族と共に過ごせるように、自分の生活時間を見直そう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>※ 学校で配布されたワークシートに取り組みましたか？取り組んである人は、★印から学習スタートしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 起きてから寝るまでの自分がどのように時間を使っているか、学校で配布されたワークシートに記録します。平日と休日の二つの行動パターンを調べてみましょう。教科書の p 67 を参考にしてください。</li> <li>・ 調べたことをもとに2つのことについて考えたことをワークシートの下の左の枠に書きましょう。①健康に過ごすために規則正しい生活ができましたか？②家族と共に過ごす時間は取れていますか？</li> <li>・ 規則正しい生活をするために、家族とおたがいの気持ちがいっそう通じ合い、いろいろなことを知ることができるために、自分の生活時間を見直しましょう。何のために、何の時間をどうするのか、ワークシートの下の右に記入しましょう。</li> </ul> <p>★ 自分のワークシートと先生のワークシートを比べてみましょう。似たキーワードを使っていたら、赤丸を付けます。比べながら気付いたことを書き加えられるといいですね。先生のワークシートよりたくさんの方に気付いていたり、考えられていたりできたらすばらしいですね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートは、学校が始まったら提出しますので、無くさないように取っておきましょう。</li> </ul> <p>〈ふり返り〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 健康で気持ちよく過ごすために、食事や起床・就寝などを決まった時刻にして、規則正しい生活に見直すことができましたか。</li> <li><input type="checkbox"/> 自分の自由に使える時間を見直し、家族とのふれ合いの時間や共に過ごす時間を増やすことができましたか。</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>体育</b></p>	<p>「体づくりの運動」～体力を高める運動～</p> <p>① 体力アップがんばりカードを見て、体のいろいろな力を高める運動に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分でめあてを決め、運動に取り組む。</li> </ul> <p>② なわとびがんばりカードを見て、いろいろな技に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分ができる技をさらに上手にできるように練習する。</li> <li>・ より多くの回数を跳び、自分の記録に挑戦する。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習すればできそうな技に取り組む。</li> </ul> <p>③ がんばりカードに、「学習した日」「がんばったこと」「できるようになったこと」を記入する。</p>
<p style="text-align: center;"><b>総合</b></p>	<p>○ 総合「世界は『すてき』で満ちている」の学習を進めます。今週は以下の学習を進めましょう。</p> <p>1 世界の国々、どれくらい知っていますか。何も見ずにワークシートに20か国の国名を書いてみましょう。(20か国書けなくても、10分間までとします。) ※ワークシート等はPTAホームページからダウンロードできます。</p> <p>2 この学習では【世界の国々についてプレゼンテーションで紹介】をしていきます。紹介は、海外(海外進学・海外旅行)に興味のある中学生に行う予定です。</p> <p>3 行ってみたい国、興味がある国をいくつかワークシートに書きましょう。(実際には行ったことがない国でもOKです。) この中から1つ、紹介したい国を決めます。決めたらその国名を赤で囲みましょう。</p> <p>4 選んだ国について、様々な情報を集めワークシートに書きましょう。本、インターネット、新聞などを使うといいですね。書ききれない場合は、白紙や家にあるノートなどを使いましょう。写真や図、本で見つけた情報をコピーしておいたり、書き写したりしてもいいですね。何から得た情報なのか分かるように、出典をメモしておきましょう。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">ワークシート(情報を集めたノートなども含める)は提出です。</p>
<p style="text-align: center;"><b>道徳</b></p>	<p>※ PTAホームページの動画(1～6年道徳かぞくのために)が見られる人は見てみましょう。家族のためにできることは見つかりましたか? めあて 家族について考えよう。</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書P. 122～P. 126「ぼくの名前呼んで」を読みましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> 家族について考えたことをもとに、<u>家族の一員として、自分にはどんなことが出来るか</u>考えて実践してみましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> 考えたことや、実践した感想を道徳6年ワークシート①に書き、おうちの方からも感想を書いてもらいましょう。(PDFファイルあり)</p> <p>★ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
<p style="text-align: center;"><b>じかんわり 時間割</b></p>	<p>おうちで規則正しく生活するための時間割です。</p> <p>おうちの人と相談しながら、時間割をつくったり、1日のふりかえりカードを書いたりしましょう。</p> <p>まずは、おうちの人と一っしょに、説明のプリントを読みましょう。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)