

1年

休業中の学習について4（5月8日～15日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

- 教科書P22, 23の「あいうえおのことばをあつめよう」の続きです。
「あ」「い」「う」「え」「お」から始まる2文字の言葉と3文字の言葉を見つけて、それぞれ2つずつ書きましょう。教科書の絵をヒントにするのもよいですね。
※ひらがな表が、教科書P136～138に載っています。分からない文字があったら、その表を見て確かめるくせをつけられるとよいですね。

ワークシートを提出します。

- お家にある紙に自分の名前をていねいに3回練習しましょう。
書けたら、図工で使う画用紙の後ろにていねいに名前を書きましょう。
- 教科書P24, 25の「ほんがたくさん」を見ましょう。6冊分の本の表紙が載っています。それぞれ、どんなお話だと思えますか。お話を想像して、お家の人に話してみよう。読んでみたくなった本の表紙に○をつけよう。いくつつけてもよいですよ。終わったら、お家にある本を読んでもらいましょう。

こくご

- 教科書P26～31の「あめですよ」を読みましょう。
①お家の人に1回読んでもらいましょう。
②自分で3回読みましょう。
③ひみつの問題をお家の人に出してもらい、それに答えてください。
ひみつの問題は別紙で付けます。提出はしません。
④もう1回音読をしましょう。
- 教科書P32, 33の「や°のつくじ」を見ましょう。
(①～④で1時間、②⑤⑥で1時間です。2回に分けて取り組みましょう。)
①「ころんで ひりひり～」の詩をお家の人に1回読んでもらいましょう。
② 自分で「ころんで ひりひり～」の詩を3回読みましょう。
③ 「ふた」と「ぶた」、「はね」と「ばね」の違いに気を付けて、拍を取りながら読んだ後、ワークシートに2回ずつていねいに書きましょう。(ワークシート①)
④ 「つなひき」「はなび」「えんぴつ」も③と同じようにやりましょう。(ワークシート②)

| | |
|------|--|
| | <p>⑤ 教科書P138の「^{きょうかしよ}、^{うち ひと かいよ}のつくひらがな」をお家の人に1回読んでもらった後、自分で3回読みましょう。</p> <p>⑥ 「^{ことば}」と「^か」がつく言葉を5こずつ書きましょう。(ワークシート③)</p> <p>ワークシート③を提出します。</p> <p>○ 音読集「ひばり」の「⑪おと」「⑫たけのこ」「⑬はるをつまんで」をお家の人に読んでもらいましょう。読んでもらったら、いっしょ読みましょう。 →読んだら、タイトルの下の□の中に、○を書きましょう。 ※音読集の①から④は、学校に来てからいっしょにやりたいと思います。</p> |
| こくご | <p>○「ひらがな すうじスキル」は、<u>一日1ページ進めることを目安</u>とします。少しずつ<u>確実に習得</u>していきましょう。</p> <p>【やるところ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなは、⑪ や° のつくじ (3), ⑫ぶんをつくろう (2), ⑬みんなにはなそう (2), ⑭はをつかおう (2) ⑮をへをつかおう (2) のページをやります。 <p>【やりかた】</p> <p>①やり方は、もくじの右側にある「あたらしい じの おぼえかた」をよく読み、「ゆびがき」→「なぞりがき」→「うつしがき」の順にやりましょう。</p> <p>②終わったら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。</p> <p>③もっとやりたい人は、お家にある紙にいていねいに書く練習をしたり、学習した平仮名の言葉集めをしたりするとよいですね。 →学校再開後、<u>上手に書けているか見たい</u>と思います。がんばろう！</p> |
| さんすう | <p>「いくつかの」の学習をします。(教科書P10~17) ①~④が1週間4時間分になります。教科書やワークシート、ドリルで学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。<u>見られなくても学習はできます</u>。学習したワークシートは自分で保管し、復習をするときに使います。分からないところがあったら学校に登校した時に先生に聞きましょう。</p> <p>① ワークシート1や教科書を使って、ブロックと同じ数の絵を探したり、絵の上にブロックを置いたりして1~5までの数え方の練習をしましょう。 ※ 動画【数え方編】の【0~30秒付近】を見て読み方の練習もできます。</p> <p>② ワークシート2や教科書を使って、1~5の書き方の勉強をしましょう。正しく書けるようにしましょう。また、身のまわりにあるものを数えてみましょう。 ※ 動画【書き方編】の【0~50秒付近】を見て書き方の練習もできます。</p> <p>③ ワークシート3や教科書を使って、ブロックと同じ数の絵を探したり、絵の上にブロックを置いたりして6~10までの数え方の練習をしましょう。</p> <p>④ ワークシート4を使って1~10までの書き方や数え方の練習をしましょう。 <u>課題のまとめプリント</u>をやりましょう。【提出】またドリル②、③をやりましょう。【提出】答えは、<u>ドリルに直接書き込み、丸付け</u>をします。(ドリルに名前を忘れずに書きましょう) 2つを学校に登校した時に提出してください。 ※ 動画【書き方編、数え方編】を使って1~10までの書き方、数え方も練習しましょう。</p> |

| | |
|---------------|---|
| <p>せいかつ</p> | <p>つぎの①～②にとりくみましょう。</p> <p>① 「たねをまこう」</p> <p>(1) たねのまきかたのせつめいを PDF やどうがにのせました。ホームページをみてやってみましょう。</p> <p>(2) おわったら、みがくカード（ワークシート）をかきます。かきかたのせつめいやみがくカードは、ホームページの PDF にあります。</p> <p>※ なかなか芽が出ない場合は、苗の方を鉢に植え替えて育てても大丈夫です。栽培をする中で、自分の植物に愛着を持ったり植物の成長に気付いたりすることがねらいです。</p> <p>② がっこうせいかつのれんしゅうをしよう。</p> <p>ホームページのスタートカリキュラム②やスタートカリキュラム③のどうがをみて、れんしゅうしてみましょう。れんしゅうしたらホームページにあるワークシートにいろぬりをしましょう。どれもひとりですることができるようになりますとすばらしいですね。</p> <p>→ がっこうがさいかいしたら、①(2)のみがくカード、②のワークシートをていしゅつしてください。がんばろう！</p> |
| <p>おんがく</p> | <p>☆ ①～③のじゅんばんに、かだいにとりくみましょう。【ワークシート提出】</p> <p>○ リズムとなかよし「たんとうんでリズムをつくろう」</p> <p>① リズムあそびをする。(きょうかしよ P20～21)</p> <p>みられるひとは、どうがをみて、せんせいのまねをしましょう。</p> <p>② たんとうんをつかって、リズムをつくりましょう。</p> <p>ワークシートにかきましょう。</p> <p>③ じぶんのつくったリズムをたたきましょう。</p> <p>がっこうがはじまったら、はっぴょうします。</p> |
| <p>ずがこうさく</p> | <p>「すきなものをしょうかいしよう」</p> <p><small>じゅんぴ</small> 【準備するもの】</p> <p><small>しょうかい か あど がようし いろえんぴつ</small> 紹介カード（画用紙）、色鉛筆、はさみ</p> <p>【やりかた】</p> <p>1 まず、<small>がようし</small>画用紙を4つに切り、<small>きり</small>カードをつくりまします。</p> <p>2 <small>しろ めん ほう</small>白い面の方に、自分の好きなものを絵であらわします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<small>いろえんぴつ</small>色鉛筆を使ってかきましょう。 ・<small>す</small>好きなものをかくときには、ひとつの<small>か あど</small>カードにひとつかきます。 ・<small>え</small>かいた絵には、色もつけましよう ・<small>ぜんぶ</small>全部で8枚分あります。ひとり5枚以上、<small>まいいじょう</small>かきましょう。 <p>3 <small>か あど</small>できたカードには、<small>なまえ</small>名前を書きます。</p> <p><small>こくご きょうかしよ</small>国語の教科書を見ながら、<small>ただ</small>正しいひらがなの形<small>かたち</small>で書けるように丁寧<small>ていねい</small>にかきましょう。<small>こくご かだい</small>（国語の課題）</p> <p>※ この活動<small>かつどう</small>でつくったカードは、<small>か あど</small>登校が再開<small>とうこう</small>になったときに持<small>も</small>ってきます。</p> <p>※ 詳しくは、説明<small>せつめい</small>のプリントや動画<small>どうが</small>を見て進<small>すす</small>めましよう。</p> |

| | |
|--------------|--|
| たいいく | <p>【全学年共通】</p> <p>① 「体力アップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、<u>先週に引き続き</u>学習します。</p> <p>② カードは、学校が始まったら先生に出します。</p> <p>【1・2年 リズム遊び】</p> <p>① 「ドラえもん」の曲に合わせて体を動かします。動画を見ながら、先生の動きをまねしてみましよう。</p> <p>② 2番のサビの部分は、自分で動きを考えてみましよう。 手足を曲げたりのぼしたり、ジャンプしたり、くるっと回ったり・・・、自分のオリジナルの動きを作ってみましよう。休み中なので、いっぱい体を動かしてね！</p> <p>みんなが作った動きは、学校が始まったら、見せてくださいね！</p> |
| どうとく | <p><input type="checkbox"/> 教科書P.6～P.7を読みましよう。</p> <p><input type="checkbox"/> こんなことをすると、気持ちのよいせいかつができるとおもうことを、ワークシートに絵でかきましよう。(色ぬりは自由です)</p> <p><input type="checkbox"/> かいたことを、おうちのひとにお話しましよう。</p> <p>ワークシートは提出です。</p> |
| じかんわり 時間割 | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活ましよう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

2年

休業中の学習について4（5月8日～15日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

★つぎの①～④にとりくみましょう。

①かん字スキル上の4(p16～19)

- (1) 1日1ページを目やすにすすめましょう。
- (2) 【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんでれんしゅうしましょう。
- (3) スキルにれんしゅうしたら、おうちの人にスキルの○つけをしてもらいましょう。
- (4) スキルのれんしゅうがおわったら、スキルテスト4にちょうせんしましょう。○つけをもらい、まちがえたかん字はテストのうらにれんしゅうして、しっかりとおぼえましょう。

② 1年生のかん字のふく習(p82, 95, 124)

- (1) いえにあるノートやかみ、さく文ようしなどにときましょう。
- (2) こたえ(p162)を見ながら、おうちの人に○つけをもらいましょう。
- (3) まちがえたかん字はれんしゅうして、しっかりとおぼえましょう。

③ 「こんなことをしているよ」(p44～49)

めあて：文しょうの組み立てを考えて「ステイホーム作文」を書こう！

- (1) きょうかしよを1かい音どくしましょう(どんなことが書いてあるかな)。
- (2) お休みの間、家でどんなことをしているか、友だちに伝える文しょうを書きましょう。→ワークシートのもんだいにとりくみましょう。
- (3) 文しょうができたなら、おうちの人に読んでもらいましょう。

④ 「かん字の書き方」(p32～33)

めあて：「ひつじゅん」や「画数」にちゅう目して「かん字の書き方クイズ」をつくろう！

- (1) きょうかしよを1回音どくしましょう(どんなことが書いてあるかな)。
- (2) p33の「青～耳」までのかん字をただしい「ひつじゅん」と「画数」でゆび書きしましょう。おわったら、1年生のきょうかしよのうしろのページやかん字スキルでかくにんしましょう。
- (3) 「ひつじゅん」や「画数」についてのクイズをつくりましょう。→ワークシートのもんだいにとりくみましょう。
- (4) つくったクイズを、おうちの人にといてもらいましょう。

※③・④のワークシートは、学校が始まったらてい出します。がんばろう！

国語

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">算数</p> | <p>「表とグラフ」と「時こくと時間」をがくしゅうします。</p> <p>① めあて：せいりのしかたをかんがえよう。 ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：表やグラフにあらわそう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：しらべたことを表やグラフにあらわそう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。 けいさんドリル⁴をドリルにやります。</p> <p>学校がさいかいしたら、③のワークシートとけいさんドリルはてい出してください</p> <p>④ めあて：時こくと時間を知ろう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：午前と午後、正午のいみを知ろう。 ホームページのワークシート5 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>※お家の方へ・・・時計は苦手とする子が多い单元になります。普段の生活の中で「今の時こくは？」や「あと10分間で終わり」などの時計の意識づけを図っていただければ幸いです。</p> |
| <p style="text-align: center;">生活</p> | <p>★つぎの①～②にとりくみましょう。</p> <p>① 「たねをまこう」</p> <p>(1) たねのまき方のせつめいをPDFやどうがにのせました。ホームページをみてやってみましょう。</p> <p>(2) 終わったら、みがくカードをかきます。かきかたのせつめいやみがくカードは、ホームページのPDFにあります。</p> <p>※ なえもくばりました。いっしょにはちにいれてそだてたり、めがでなかつたりしたときなどにつかってください。ホームページのPDFにくわしくかいてあります。さんこうにしてください。</p> <p>② おうちのお手伝いをしよう。今までついているカードにかきましょう。かくらんがなくなったら、うらがわなどをつかったり、前回のカードをいんさつしたりしてもらいましょう。</p> <p>→ 学校がさいかいしたら、①(2)のみがくカードや②のお手伝いカードてい出してください。がんばろう！</p> |

| | |
|---------------|--|
| <p>音がく</p> | <p style="text-align: right;">※ さんこうどうがあり</p> <p>○ はくにのってリズムであそぼう「こいぬのビンゴ」(14ページ)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて:「こいぬのビンゴ」を、はくにのって歌ったりリズムうちをしたりできる</p> <p style="text-align: center;">る</p> <p><はやさ> ① ふつうバージョン ② スピードアップバージョン</p> <p>※ おうちの人といっしょにやってみよう。まちがえずにできるかな?</p> <p>○ ドレミで歌ったりえんそうしたりしよう「かえるのがっしょう」</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて:「かえるのがっしょう」をドレミで歌ったり、けんばんハーモニカでえん</p> <p style="text-align: center;">そうしたりできる</p> <p>① ことばで歌ってみよう。</p> <p>② ドレミで歌ってみよう。</p> <p>③ けんばんハーモニカでえんそうしてみよう。</p> <p>※ おうちの人といっしょに、ずれながらかさねてやるとたのしいよ!</p> |
| <p>ずがこうさく</p> | <p>「おもしろすごろくをつくろう」</p> <p>めあて「マスのならべ方やまわりの絵をくふうしよう」</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">この学しゅうでは、マスの形、色、大きさ、ならべ方などを工夫してすごろくをつくりま す。じぶんのすごろくのテーマにあった工夫をしたのしくつくってください。</p> <p>【じゅんぴするもの】</p> <p>前回つくったすごろく、はさみ、のり、おり紙、えんぴつ</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> まず、前回つくったマスにとくべつなマス(一回休み、□マス進など)をおり紙で作 り、画用紙にはりま つなぎ方を考えながら、すごろくの形にします。 マスのまわりに絵をかいてすごろくをかんせいさせます。 <p>※ できあがった作品は、どんな作品ができたのか見たいので学校にもってきてください。みなさんの作品を楽しみにしています。</p> |
| <p>たいいく</p> | <p>【全学年共通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「体力アップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、先週に引き 続き学習します。 カードは、学校が始まったら先生に出します。 <p>【1・2年 リズム遊び】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「ドラえもん」の曲に合わせて体を動かします。動画を見ながら、先生の動 きをまねしてみましょ 2番のサビの部分は、自分で動きを考えてみましょ <p>手足を曲げたりのばしたり、ジャンプしたり、くるっと回ったり・・・、自分のオリジナルの動きを作ってみましょ</p> <p>休み中なので、いっぱい体を動かしてね!</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | みんなが作った動きは、学校が始まったら、見せてくださいね！ |
| どうとく | <input type="checkbox"/> 教科書 P. 19～21 「しょうかいします」を読みましょう。 <input type="checkbox"/> <small>どうが</small> 動画が見られる人は、動画をみてみましょう。 <input type="checkbox"/> 自分の学校のいいところを <small>かんが</small> 考え、ワークシートに書きましょう。学校が始まったら、しょうかいし合います。 ※ ワークシートは <small>ていしゅつ</small> 提出します。 |
| <small>じかんわり</small> 時間割 | これからも <small>きそくただ</small> 規則正しく生活するために、 <small>ひ</small> 引き続き <small>わり</small> 時間割をもとに生活しましょう。 |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

休業中の学習について4 (5月8日～15日)

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

| | |
|-----------|--|
| <p>国語</p> | <p>★つぎの①～④にとりくみましょう。</p> <p>①漢字スキル上の4(p16～19)</p> <p>(1) 1日1ページを目やすに進めましょう。</p> <p>(2) 【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんで練習しましょう。</p> <p>(3) スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをおねがいしてもよいですね。</p> <p>(4) スキルの練習がおわったら、スキルテスト4にちょうせんしましょう。○つけをして、<u>まちがえた漢字はテストのうらに練習して、しっかりとおぼえましょう。</u></p> <p>②教科書の漢字のふく習問題(p63, 101, 125)</p> <p>(1) 問題を家にあるノートや紙、原こう用紙などにときましょう。</p> <p>(2) 答え(p168)を見て、○つけをしましょう。</p> <p>(3) <u>まちがえた漢字は練習して、しっかりとおぼえましょう。</u></p> <p>③「自然のかくし絵」(p38～47)</p> <p>めあて：だいじな言葉を使って、生き物かくし絵パンフレットを作ろう！</p> <p>(1) だいじな言葉や文はどれかを考えながら、説明文を2回音読しましょう。</p> <p>(2) 「だん落」ってなにか？ p38, 45を読んで、「自然のかくし絵」のだん落にえんぴつで番号(① ② ③ …)をつけましょう。ぜんぶでいくつのだん落があるかな？</p> <p>(3) 説明文でしょうかいされている3びきのこん虫や、自分のきょうみのある生き物(身を守るくふうをしているもの)についてまとめたパンフレットを作りましょう。</p> <p>→<u>ワークシートのかだいにとりくみましょう(1まい)。</u></p> <p>(4) かんせいしたパンフレットをおうちの人に見ていただきましょう。</p> <p>④「くわしく表す言葉」(p144～147)</p> <p>めあて：文をもっとくわしくしよう</p> <p>(1) 教科書を2回音読しましょう(どんなことが書かれているかな?)。</p> <p>(2) <u>ワークシートのかだいにとりくみましょう(1まい)。</u></p> <p>★ ③と④のワークシート(2まい)は、学校が始まったらてい出します。がんばろう！</p> |
|-----------|--|

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">算数</p> | <p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「かけ算のきまり」を学習します。</p> <p>① めあて：0のかけ算を考えよう。（教科書P10～12） ホームページのワークシート1（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：かけ算のきまりを考えよう。（教科書P13～14） ホームページのワークシート2（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：かけ算を分けて考えよう。（教科書P15） ホームページのワークシート3（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：いろいろなきまりを使って10をこえるかけ算を考えよう。 （教科書P16） ホームページのワークシート4（pdfファイル）を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。（教科書P10～15） 計算ドリル3年上4、5、6を計算ドリルノートにやって、丸付けもします。 ※ ⑤で学習した計算ドリルノートは、学校に登校した時に提出します。</p> |
| <p style="text-align: center;">社会</p> | <p>「わたしたちの宇都宮」を読みながら進めましょう。</p> <p>①No.3ワークシートは、市の土地の高さや広がりについて18ページから19ページを見て色をぬり、ふさわしい言葉を書き、考えをまとめましょう。</p> <p>②No.4ワークシートは、市の土地の使われ方について、20ページから21ページを見て色をぬり、考えをまとめましょう。</p> <p>※（参考）先生が市内のいろいろなところに行った「たんけん！宇都宮市」の動画もあります。</p> <p>※○つけましょう。</p> <p>※このワークシートは、提出します。</p> |
| <p style="text-align: center;">理科</p> | <p>① 春のしぜんにとび出そう（植物・動物） 学習の進め方のプリントを見て、教科書9、12ページを参考に、春の植物や動物（虫など）を観察してノートにかきましょう。インターネットを見られる家庭は、PTAホームページの学校からのお知らせの「【3年理科】春のしぜんにとび出そう」を参考に、観察してください。</p> <p>② たねをまこう PTAホームページの動画や「学習の進め方」を参考に、学校でもらった鉢に土を入れ、たねをまきましょう。</p> <p>③ チョウを育てよう PTAホームページの動画や「学習の進め方」を参考に、動画を一時停止して黄色いたまごを観察したり、チョウを育てる準備をしたりしましょう。</p> <p>【提出物】①の課題の内容を書いたノート1ページ ③の課題の内容を書いたノート1ページ</p> <p>※ 植木鉢の種については、芽がでたら観察記録をノートに書いてください。書き方については、春の自然のノートと同じですが、次回以降の動画にもアップする予定です。</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">音楽</p> | <p>☆ 1～3の課題に取り組みましょう。</p> <p>1 「春の小川」をドレミで歌おう 教科書 P6～9</p> <p>① 動画を見て、自分がワークシートに書いた「春の小川」のドレミが正しいか確認する。</p> <p>② 動画に合わせて、ドレミで歌う。</p> <p>③ できそうな人は、歌詞で歌えるようにする。</p> <p>2 こんにちはリコーダー P16～21</p> <p>(1) 教科書や動画「こんにちはリコーダー①」を見る。</p> <p>① 頭部かんでタンギングの練習をする。</p> <p>② 音探しをする。</p> <p>(2) 教科書や動画「こんにちはリコーダー②」を見る。</p> <p>① シの指を練習する。</p> <p>② 「シシシでおはなシ」を演奏する。</p> <p>③ ラの指を練習する。</p> <p>④ シとラの指を混ぜて練習する。</p> <p>⑤ 「にじ色の風船」を演奏する。</p> <p>★リコーダーがんばりカード提出</p> |
| <p style="text-align: center;">体育</p> | <p>【全学年共通】</p> <p>① 「体力アップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、<u>先週に引き続き学習します。</u></p> <p>② カードは、学校が始まったら先生に出します。</p> <p>【3年 健康な生活1 教科書 P 6～7】</p> <p>【4年 育ちゆく体とわたし1 教科書 P18～19】</p> <p>【5年 けがの防止1 教科書 P20～21】</p> <p>【6年 病気の予防1 教科書 P30～31】</p> <p>3～6年生は、保健の学習をします。</p> <p>自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり返りながら、取り組んでみましょう。</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。 (ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。)</p> <p>② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、<u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。</p> |

| | |
|----------------------|---|
| <p>図画工作</p> | <p>「花のスケッチから想像を広げて」 ※参考動画あります。</p> <p>めあて「自分の感じたイメージにあわせて、あらわそう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>この学しゅうでは、前回かいたスケッチから一つ選んで、向き、大きさ、配置などを工夫してプラ板に写し、クレヨンで色をつける活動をします。</p> </div> <p>【じゅんぴするもの】 前回かいたスケッチ、プラ板、ペン、クレヨンなど</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず、前回のスケッチにプラ板をのせ、どこにどの向きにかくかを工夫してペンでプラ板に写します。いくつか組み合わせてやってみてください。 2 自分の表したいイメージに合わせてクレヨンで色をつけます。 3 色をつけるポイントは、自分の感じ方に合わせた色を選んでつけてください。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※ 次の活動は、プラ板にかいた絵に合う背景を考えて画用紙にかく活動をします。プラ板は後でていしゅつしてもらいます。がんばって取り組んでくださいね。</p> </div> |
| <p>英語</p> | <p>Let's Try 1の「Unit1 Hello!」を学習します。 Unit1-②の動画を見て、p.4の内容を学習しましょう。</p> |
| <p>道徳</p> | <p><input type="checkbox"/> 教科書P.17～P.23を読みましょう。 <input type="checkbox"/> ワークシートの★を考えて書きましょう。 <input type="checkbox"/> インターネットとの付き合い方についても考えてみましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>ワークシートは提出です。</p> </div> |
| <p>総合</p> | <p>○「たんぽぽ」の「すごいところ・ふしぎなところ」についてあつめた^{じょうほう}情報を、ワークシートにせいりしましょう。(ワークシート④)</p> <p>○たんぽぽの「すごいところ・ふしぎなところ」の情報がまだあまりあつまっていない人は、前回のワークシートに取り組んでから今回のかだいをやりましょう。 ※ワークシートは学校が始まったらい出します。</p> |
| <p>学活</p> | <p>○「ぼく・わたしのプロフィール」を先生の例を参考にしてかきましょう。 ※学校が始まったらい出します。</p> |
| <p>じかんわり 時間割</p> | <p>これからも^{きそくただ}規則正しく生活するために、^ひ引き続き^{わり}時間割をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

4年

休業中の学習について4（5月8日～15日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

国語

- 漢字スキルは、一日1ページ進めることを目安とします。少しずつ確実に習得していきましょう。
 - 1 漢字スキル p1「ゆび書きの仕方」と p2「ばっちり身に付く漢字の覚え方」をよく読んで、①ゆび書き②なぞり書き③うつし書きの順で、4の漢字(p16～19まで)を練習しましょう。
 - 2 スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをお願いしてもいいですね。
 - 3 スキルの練習が終わったら、スキルテスト4に挑戦しましょう。テストも○つけをします。間違えた漢字はスキルテストのうらに練習して、しっかりと覚えましょう。


- 教科書の漢字のふく習問題(p79, 95, 137)
 - (1)問題を家にあるノートや紙、原こう用紙などに書きましょう。
 - (2)答え(p165)を見て、○つけをしましょう。
 - (3)まちがえた漢字は練習して、しっかりとおぼえましょう。

- 教科書p10, 11「もしも、どうしたい」では、互いの考えに関心をもち、同じところやちがうところに気を付けて対話をする学習をします。
 - 1 木村さんと山下さんの会話を2回音読しましょう。
 - 2 木村さんと山下さんの会話の中で、同じところやちがうところを見つけ、ワークシート①に書きましょう。終わったら、丸付けをしましょう。(別紙)
 - 3 「もしも、○○だったら。」と想像して、意見を書きましょう。(ワークシート②)
 - 4 意見が書けたら、内容をお家の人と話しましょう。お家の人の考えや理由も聞き、自分の考えとのちがいやおなじところを見つけましょう。

ワークシート②を提出します。

- 教科書p12～13「グループにまとめて整理しよう」では、集めた事柄を分類して整理する学習をします。
 - 1 p12～13を1回黙読した後、2回音読しましょう。
 - 2 グループにまとめて見出しをつけましょう。(ワークシート①)
終わったら、丸付けをしましょう。(別紙)
 - 3 テーマを①～④の中から選び、事柄の整理をします。(ワークシート②)
(書き方の例がワークシート①の左側にあります。参考にしてください。)

ワークシート②を提出します。
 - 4 教科書p14「一年間の学習に生かそう」を2回音読しましょう。

| | |
|----|---|
| 算数 | <p>「大きな数」の学習をします。(教科書 P18～22) ①～⑤が1週間5時間分になります。教科書やワークシート、ドリルで学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。<u>見られなくても学習はできます</u>。学習したワークシートは自分で保管し、復習をするときに使います。分からないところがあったら学校に登校した時に先生に聞きましょう。</p> <p>①ワークシート5をやって、答え合わせをします。動画も見られたら見ましょう。</p> <p>②ワークシート6をやって、答え合わせをします。大きな数の計算を工夫してできるようにしましょう。</p> <p>③ワークシート7をやって、答え合わせをします。学習を生かして問題を解きましょう。</p> <p>④ドリル6, 7をドリルノートにやります。<u>新しいドリルノートをくぱります</u>。そこにやって丸付けをして提出してください。(名前を忘れずに書きましょう)</p> <p>⑤教科書P21～22をやって学習のまとめをしましょう。答えはワークシートにあります。<u>新しいドリルノートにやって提出してください</u>。</p> <p>※今回は④と⑤の学習はドリルノートに書いて学校に登校した時に提出してください。</p>  <p>ドリルも、教科書の問題も右のドリルノートにやろう。</p> |
| 社会 | <p>「水はどこからきてどこへ行くの」の学習をします。(わたしたちの栃木県 P24～39) ①～③が3時間分の学習になります。「わたしたちの栃木県」で調べながら、学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。<u>見られなくても学習はできます</u>。学習したワークシートは学校に登校した時に<u>全て提出</u>してください。(名前を忘れずに書きましょう)</p> <p>① はじめに動画「水道の歴史を調べよう」を見てください。ワークシート N04を使います。「わたしたちの栃木県」P32を見て、水道ができる前の生活や水道の歴史について調べましょう。</p> <p>② はじめに動画「使った水はどこへ行くの①」を見てください。ワークシート N05を使います。使った水をきれいにするしくみを調べてまとめましょう。松田新田浄水場と同じように、矢印を使ってまとめましょう。まとめ終わった人は、動画「使った水はどこへ行くの②」を見てください。</p> <p>③ ワークシート N06を使います。緑のダムとダムの働きを調べましょう。グーグルアースを見られる人は、ワークシートにのっているダムを見ましょう。</p> |
| 理科 | <p>① あたたかくなると 学習の進め方のプリントを見て、教科書12ページを参考に、春の植物や動物を観察してノートにかきましょう。インターネットを見られる家庭は、PTA ホームページの学校からのお知らせの【4年理科】春の植物や動物の様子を調べよう」を参考に、継続して観察してください。</p> <p>②③ 動物のからだのつくりと運動 教科書22ページや25ページの内容を学習します。くわしくは、動物のからだのつくりと運動の学習の進め方のプリント②, ③を見てください。PTA のホームページ</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>からもみることができます。また、PTA のホームページに授業動画をアップするので、見られるご家庭は見て参考にしてください。</p> <p>教科書 2 1 2 ページの Q-R コードからも、動画で筋肉の動きを見ることができます。合わせてご活用ください。</p> |
| <p>音楽</p> | <p>※ 参考動画あり</p> <p>○ はくの流れやせんりつを感じを生かしてえんそうしよう 「エーデルワイス」(16 ページ)</p> <p>めあて: 「エーデルワイス」をリコーダーで演奏することができる</p> <p>① 前回の階名の答え合わせをしよう。 ② 動画を参考に、階名で歌ってみよう。 ③ リコーダーで演奏してみよう。 ④ 下のパートにもチャレンジしよう。</p> <p>※ 動画に合わせて一緒に吹いたり重ねたりしても楽しいよ! ※ 「めざせ! リコーダーマスター」の動画も参考にしなね。</p> <p>★リコーダーがんばりカード提出</p> |
| <p>図画工作</p> | <p>「自分の虫の世界を想像してかこう」</p> <p>【じゅんぴするもの】</p> <p>材料 画用紙 (学校で配布したもの)</p> <p>用具 絵の具, 色鉛筆 (クーピー), クレヨン, カラーペ</p> <p>【学習の手順】</p> <p>1 まず、虫の世界を想像します。虫の形や色, 材料の特ちょうなどから考えていきます。</p> <p>2 虫の世界を想像できたら、絵に表しています。色をつける時には、絵の具も使っていきます。自分で表しかたを工夫ながらしていきます。</p> <p>3 絵が完成したら、最後に虫を取り付けます。</p> <p>※ 動画もありますので、参考にしたい人は見てみましょう!</p> <p>※ 完成した作品は、提出します。学校が再開した時に、持ってきてきましょう。</p> |
| <p>体育</p> | <p>【全学年共通】</p> <p>① 「体カアップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、<u>先週に引き</u> <u>続き学習</u>します。</p> <p>② カードは、学校が始まったら先生に出します。</p> <p>【3年 健康な生活 1 教科書 P 6 ~ 7】 【4年 育ちゆく体とわたし 1 教科書 P 18 ~ 19】 【5年 けがの防止 1 教科書 P 20 ~ 21】 【6年 病気の予防 1 教科書 P 30 ~ 31】</p> <p>3~6年生は、保健の学習をします。</p> <p>自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり振り返りながら、取り組んでみましょう。</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。 (ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。)</p> <p>② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、 <u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。</p> |
| 英語 | <p>Let's Try 2の「Unit1 Hello, world!」を学習します。 Unit1-②の動画を見て、p.2-p.4の内容を学習しましょう。</p> |
| 道徳 | <p><input type="checkbox"/> 教科書P.70～P.74を読みましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> 附属小の校歌にこめられた思いについて考え、ワークシートに自分の考えを書きましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> 考えたことを思いうかべながら、校歌を歌ってみましょう。(動画がみられる人は、動画をみながら歌ってみましょう。)</p> <p>※参考動画 https://www.youtube.com/watch?v=9nsSdpRSPLc&feature=emb_title</p> <p>※ワークシートは提出します。</p> |
| 総合 | <p>那須の^{みりよく}魅力発見</p> <p>〈めあて〉</p> <p>那須について詳しく調べたいテーマを決めよう。</p> <p>前回の学習で、那須について知っていることを広く書き出した、ワークシートを用意しましょう。今回の学習では、これから詳しく調べていきたいテーマを決めましょう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ★1では、前回のワークシートに書き出したものを整理しましょう。重なるところもありますが、大まかに分けてみましょう。何もなかったところは、お家の人にインタビューしたり、行ったことある人はその時のことを思い出したりして書いてみましょう。インターネットを使って調べてみるのもいいですね。 ・ ★2では、整理した表を見て、自分が一番興味を持ったこと・詳しく調べたいテーマを決めましょう。理由も書きましょう。 ・ 困ったときは、ワークシートの「宇都宮だったら・・・」を参考にしてみてください。 ・ ワークシートはこれからの授業で使いますので、無くさないように取っておきましょう。 <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 那須の魅力を表に整理することができましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 那須について詳しく調べたいテーマを決めることができましたか。</p> |
| じかんわり 時間割 | <p>これからも規則正^{きそくただ}しく生活するために、引^ひき続き時間割^{わり}をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

5年

休業中の学習について4（5月8日～15日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

| | |
|----|---|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none">○ 漢字スキル4の漢字(p16～19まで)を練習し、スキルテスト4に取り組みましょう。スキルやスキルテストの○つけもしましょう。 ○ 「動物たちが教えてくれる海の中の暮らし」では、【文章の構成をとらえ、要旨をまとめる】学習を行います。この単元で学んだことを生かして、「環境問題について報告しよう」の学習を進める予定です。<ol style="list-style-type: none">1 「あなのやくわり(2年生の教科書の文章)」を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。2 「あなのやくわり」について、①～⑥までの形式段落の番号を書きましょう。(⑥が「このように～」となる。)3 「あなのやくわり」の始め・中・終わりほどの段落でしょう。また、それぞれどのような内容でしょうか。ワークシートに書きましょう。<div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">ワークシート①は提出です。</div>4 教科書 p34～45「動物たちが教えてくれる海の中の暮らし」を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。5 ①～⑩までの形式段落の番号を教科書に書きましょう。(⑩が p39「これからも動物に～」となる。)6 「動物たちが教えてくれる海の中の暮らし」の序論・本論・結論ほどの段落でしょう。また、それぞれどのような内容でしょうか。ワークシートに書きましょう。<div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">ワークシート②は提出です。</div><p>※ ワークシート等は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましょう。</p> ○ p74～76「文の組み立てをとらえよう」「ことばあつめ つなぐ言葉」<ol style="list-style-type: none">1 p74～76「文の組み立てをとらえよう」「ことばあつめ つなぐ言葉」を1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。2 p76の問題に取り組みましょう。教科書に書きこみましょう。<p>※ 答えは「動物たちが教えてくれる海の中の暮らし」の1枚目にあります。</p>○付けしておきましょう。 ○ 教科書ワーク p16～19 と p 32～33 に取り組みましょう。○つけもします。p15「内容をつかもう！」もやりましょう。 |
|----|---|

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">算数</p> | <p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「整数と小数」「」を学習します。</p> <p>① めあて：位に着目して、数のしくみを考えよう。 ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：整数と小数のしくみをまとめよう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワーク P 2～5 をやって、丸付けもします。</p> <p>④ めあて：体積の意味や単位、求め方を理解しよう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：体積の求め方を考えよう。 ホームページのワークシート5 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>※ ③で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。</p> |
| <p style="text-align: center;">社会</p> | <p>今週は、ワークシート N04, 5 と教科書ワークをやってください。 どちらも<u>学校再開後に提出</u>してください。また、<u>ワークシート N01～N05 のミニテスト</u>をするので、学習したことをよくおぼえておいてください。</p> <p>① ワークシート N04 を使います。教科書と資料集をよく見て、日本のまわりの国や日本の島について調べましょう。 できる人はNHK for school「日本の領土・領海・領空」「日本の東西南北のはしはどこ？」を見たり、グーグルアースではしの島を見たりしてみましょう。与那国島はストリートビューで島の中を見ることもできますよ。</p> <p>② ワークシート N05 を使います。教科書で日本の領土問題について調べてまとめましょう。</p> <p>③ この単元の間まとめです。教科書ワーク P 2～7 をやって、○付けまでしましょう。まちがったところは赤で直しましょう。</p> |
| <p style="text-align: center;">理科</p> | <p><input type="checkbox"/>① 教科書 P.9【観察1】「雲のようすと天気の変化」を記録したものを、5年生の新しい理科のノートに貼る。 ※【観察2・3】「天気の変化を調べ、次の日の天気を予想しよう！」のワークシートは、ノートに貼らない。</p> <p><input type="checkbox"/>② 教科書 P.20～25 を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>③ 教科書 P.25【実験1】発芽に必要な条件を調べる。 ※ 「種子が発芽する条件を調べよう」PDFファイルを見ながら行う。 ※ 種は余分に配るので、他の条件を調べても良い。</p> <p><input type="checkbox"/>④ ワークシート「4年生までの復習①②」自分で答え合わせを行う。 ※ トレーシングペーパーは後で使うのでとっておく。</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">音楽</p> | <p>☆1～3の課題に取り組みましょう。 【ワークシート・がんばりカード提出】</p> <p>1 「茶色のこびん」をリコーダーで演奏しよう 教科書 P12～13</p> <p>① 動画を見て、自分の書いたワークシートの階名（リコーダーパート）が正しいか確認する。</p> <p>② 「茶色のこびん」を階名で歌う。</p> <p>③ リコーダーで吹けるように練習をする。</p> <p>※「めざせ！リコーダーマスター」の動画も参考にしね！</p> <p>2 強さを変えてハンドクラップを楽しもう 教科書 P7</p> <p>① 動画を見て、「クラップ フレンズ」を叩けるように練習する。</p> <p>② 教科書を見て、強弱記号を確認する。</p> <p>③ 教科書に書いてある例に沿った強弱で「クラップ フレンズ」を演奏する。</p> <p>④ 自分の思いにあった強弱を考える。（ワークシート）</p> <p>⑤ 自分の考えた強弱で演奏できるようにする。</p> |
| <p style="text-align: center;">体育</p> | <p style="text-align: center;">【全学年共通】</p> <p>① 「体力アップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、<u>先週に引き続き学習します。</u></p> <p>② カードは、学校が始まったら先生に出します。</p> <p style="text-align: center;">【3年 健康な生活 1 教科書 P 6～ 7】</p> <p style="text-align: center;">【4年 育ちゆく体とわたし 教科書 P18～19】</p> <p style="text-align: center;">【5年 けがの防止 1 教科書 P20～21】</p> <p style="text-align: center;">【6年 病気の予防 1 教科書 P30～31】</p> <p style="text-align: center;">3～6年生は、保健の学習をします。</p> <p style="text-align: center;">自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり返りながら、取り組んでみましょう。</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。（ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。）</p> <p>② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、<u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。</p> |
| <p style="text-align: center;">英語</p> | <p>NEW HORIZON Elementary5 の「Unit1 Hello, friends.」を学習します。</p> <p>以下の2つのことに取り組みましょう。</p> <p>①Unit1-③の動画を見て、p. 12 の内容を学習しましょう。その際に、ワークシート Unit1-③を使います。 学校再開後に提出です。</p> <p>②Unit1-④の動画を見て、p. 13 の内容を学習しましょう。その際に、ワークシート Unit1-④を使います。 学校再開後に提出です。</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">家庭科</p> | <p>4 整理・整とんで 快適に p28～31</p> <p>1 なぜ整理・整とんをするのだろう</p> <p>2 どのような整理・整とんができるだろう</p> <p>〈めあて〉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">整理・整とんの仕方を知り，自分の持ち物を整理・整とんしよう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>※ 4/15 頃「4 月の休業中の学習について 2」でホームページに掲載したワークシートに取り組みましたか？取り組んだ人は，そのワークシートも用意しましょう。まだの人は，チェックしながら整理整とんをしましょう。</p> <p>※ 整とんの仕方ですぐ困った人は，動画を見てまねしてやってみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートの 1 では，まず予想してから教科書を使って調べましょう。これまでの経験を思い出して考えてみるといいですね。 ・ ワークシートの 2 では，整理・整とんしたことを思い出しながら，チェックしましょう。チェックできなかったところをやってみると，さらに使いやすくきれいになりますよ。 ・ ワークシートの 2 の⑤では，使いやすくきれいにするための工夫やきれいに使い続けるために心がけたことをふり返りましょう。 ・ 自分のワークシートと先生のワークシートを比べてみましょう。似たキーワードを使っていたら，赤丸を付けます。比べながら気付いたことを書き加えられるといいですね。先生のワークシートよりたくさんの方に気付いていたり，考えられていたりできたらすばらしいですね。 ・ ワークシートは学校が始まったら提出しますので，無くさないように取っておきましょう。 <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 整理・整とんのよさや必要性が分かりましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 自分の身の回りの整理・整とんについて問題点を見つけ，解決方法を考えられましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 整理・整とんの仕方が分かり，自分の持ち物を整理・整とんできましたか。</p> |
| <p style="text-align: center;">総合</p> | <p>日光の魅力発見</p> <p>〈めあて〉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日光について調べたいテーマを決めよう。</p> <p>前回の学習で，日光について知っていることを広く書き出した，ワークシートを用意しましょう。今回の学習では，これから詳しく調べていきたいテーマを決めましょう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>以下の事はワークシートで行います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ★1 では，前回のワークシートに書き出したものを整理しましょう。何もなかったところは，お家の人にインタビューしたり，4 年生の社会の学習を思い出したりして書いてみましょう。インターネットを使って調べてみるもいいですね。 ・ ★2 では，整理した表を見て，自分が一番興味を持ったこと・詳しく調べたいテーマを決めましょう。理由も書きましょう。 ・ 困ったときは，ワークシートの「宇都宮だったら・・・」を参考にしてみてください。 ・ ワークシートはこれからの授業で使いますので，無くさないように取っておきましょう。 <p>〈ふり返り〉</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 日光の魅力を表に整理することができましたか。 <input type="checkbox"/> 日光について調べたいテーマを決めることができましたか。 |
| 図画工作 | <p>「マイキャラをつくろう」 ※参考動画あり めあて「マイキャラのイメージに合わせて、表し方をくふうしよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> この学しゅうでは、自分表したいイメージに合わせて色や絵の具での色のつけ方を工夫しながらマイキャラに色をつけてみてください。 </div> <p>【じゅんびするもの】 ワークシート、画用紙、鉛筆、ペン、絵の具</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず、前回つくったワークシートから、マイキャラを一つ選び、画用紙にかきます。 2 画用紙にかいたマイキャラのイメージに合う色を選びます。 3 「明るさ」や「水の量」などを工夫して、自分のイメージに合うように工夫してマイキャラに色をつけていきます。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> ※ 次の活動は、友達とお互いの作品を見せ合い、工夫やよさを伝えあったり、自分のマイキャラのイメージとそれをどのように表現したのかについて振り返りをします。がんばって取り組んでくださいね。 </div> |
| 道徳 | <input type="checkbox"/> 教科書 P. 18～P. 23 を読みましょう。 <input type="checkbox"/> ワークシートの★を考えて書きましょう。 「これから自分はどうしたらよいか」については、具体で書けるとよいですね。 <input type="checkbox"/> インターネットを利用するときのマナー（礼ぎ）についても考えてみましょう。 |
| じかんわり 時間割 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> ワークシートは提出です。 </div> <p>これからも規則正しく生活するために、できる人は引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

6年

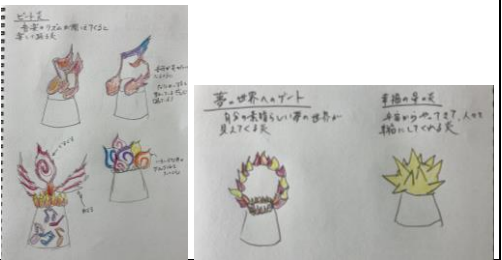
休業中の学習について4（5月8日～15日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

| | |
|-----------|--|
| <p>国語</p> | <p>○ 漢字スキル4の漢字(p16～19まで)を練習し、スキルテスト4に取り組みましょう。スキルやスキルテストの○つけもしましょう。</p> <p>○ 「イースター島にはなぜ森林がないのか」では、【筆者の論の進め方の工夫を使って、自分の考えを述べる】学習を行います。</p> <ol style="list-style-type: none">教科書 p34～45 を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。①～⑳までの形式段落の番号を教科書に書きましょう。(㉑が p42「祖先を敬う文化は～」となる。)ワークシートを使い、論の進め方を捉えましょう。 ワークシート①は提出です。例文を1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。例文と教科書の文章を比べ、それぞれのよさについてワークシートに書きましょう。筆者の論の進め方を使って、筆者の意見に対する自分の意見を述べましょう。(例を参考にしましょう。) ワークシート②は提出です。 <p>※ ワークシートや例文、別紙の例は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましょう。</p> <p>○ p46～47「さまざまな熟語」</p> <ol style="list-style-type: none">p46～47「さまざまな熟語」を1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。p47 下段▽の問題に取り組みましょう。教科書に書きこみましょう。 ※ 答えは「イースター島にはなぜ森林がないのか」の1枚目にあります。 ○付けしておきましょう。 <p>○ 教科書ワーク p14～21 に取り組みましょう。○つけもします。p13「内容をつかもう！」もやりましょう。</p> |
| <p>算数</p> | <p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「分数と整数のかけ算、わり算」を学習します。</p> <p>① めあて：分数×整数の計算のしかたを考えよう。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：帯分数×整数を計算しよう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：分数÷整数の計算のしかたを考えよう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：帯分数÷整数を計算しよう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワークP6～9をやって、丸付けもします。</p> <p>※ ⑤で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。</p> |
| <p style="text-align: center;">社会</p> | <p>教科書を読みながら、ワークシートに言葉を入れたり、調べたりしよう。</p> <p>①ワークシートNo.5とNo.6に適切な言葉や文章を書きましょう。終わったら丸つけもしましょう。</p> <p>②No.7は教科書を読み返しながら、自分の考えをまとめてみましょう。解答例を示しておきますが、同じ文章にならなくてもかまいません。自分の言葉でまとめましょう。</p> <p>※教科書ワークP2～P9までやって丸付けをしましょう。ワークは学校が再開した最初の社会の時間に提出してください。</p> <p>※このワークシートは提出します。</p> |
| <p style="text-align: center;">理科</p> | <p><input type="checkbox"/>① 休業中の学習について1～3の中で自分で学習して書いたものを、6年生の新しい理科のノートに貼っておく。</p> <p><input type="checkbox"/>② 「お家でできる！だ液でんぷん消化実験！」(PDFファイルあり)を行う。 ※家に色付きのうがい薬がない人はやらなくてよい。</p> <p><input type="checkbox"/>③ 問題集P.21～36を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>④ 問題集P.26, 32, 37～39の問題を解く。</p> <p><input type="checkbox"/>⑤ 自分で答え合わせを行う。</p> <p><input type="checkbox"/>⑥ 問題集P.40を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>⑦ 教科書P.221「とび出る人体模型」を作る。</p> |
| <p style="text-align: center;">英語</p> | <p>NEW HORIZON Elementary6の「Unit1 This is me!」を学習します。 以下の2つのことに取り組みましょう。</p> <p>①Unit1-③の動画を見て、p.9とp.86の内容を学習しましょう。</p> <p>②Unit1-④の動画を見て、p.9の内容を学習しましょう。その際に、ワークシートUnit1-④を使います。学校再開後に提出です。</p> |
| <p style="text-align: center;">音楽</p> | <p>※ 参考動画あり</p> <p>○ にっぽんのうたみんなのうた「おぼろ月夜」(10ページ) めあて：「おぼろ月夜」を歌詞や階名で歌うことができる</p> <p>① 前回の階名の答え合わせをしよう。</p> <p>② 動画を参考に、歌詞や階名で歌ってみよう。</p> <p>③ 歌詞や楽譜から、どんな歌い方が合うか、考えてみよう。</p> <p>④ できる人は、リコーダーにもチャレンジ!</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>○ひびき合いを生かして「カノン」(P 26～27)</p> <p>めあて：「カノン」をリコーダーで演奏することができる</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 前回の階名の答え合わせをしよう。 ② 動画を参考に、階名で歌ってみよう。 ③ リコーダーで1 (上) のパートを演奏してみよう。 ④ 2 (下) のパートを演奏してみよう。 ④ もっとやりたい人は、オプションにもチャレンジ！ 演奏順⇒ア、イ、ウ、エ、オプション、オ <p>※ 動画に合わせて一緒に吹いたり重ねたりしても楽しいよ！</p> <p>※ 「めざせ！リコーダーマスター」の動画も参考にしな。</p> <p>※ 運指(指づかい)に困ったときは、教科書の後ろを参考にしましょう。</p> <p>★リコーダーがんばりカード・ワークシートは提出</p> |
| <p>図画工作</p> | <p>「魔法の炎をつくろう」～炎のテーマを考えて、アイデアスケッチをしよう～</p> <p>「魔法の炎をつくろう」の2, 3時間目の活動です。今回は、自分の表したい魔法の炎を想像し、アイデアスケッチに表していきます。自分の炎のテーマと説明を書き、炎のイメージをアイデアスケッチに表しましょう。色鉛筆(クーピー)などを使って色までつけましょう。(今回の活動は、次の週までの2回分の課題です。)</p> <p>準備するもの スケッチブック、前回のプリント、のり、筆記用具、色鉛筆(クーピー)</p> <p>活動内容</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 前回のワークシートをスケッチブックに貼る。 (6年生のスタートなので、新しいページを開いて貼 りましょう。) ② 自分が表したい魔法の炎のテーマと説明を書く。 ③ 炎のテーマに合わせた炎のアイデアをスケッチブックにイラストで表す。 ④ イメージを形にしたら、色までつける。  |
| <p>家庭科</p> | <p>3 クリーン大作戦 p 74～77</p> <p>〈めあて〉</p> <p>気持ちよく生活できるように、よごれや場所に合ったそうじのしかたを工夫しよう。</p> <p>➤ 住宅用洗ざいを使う場合には、必ず表示を読んで、使用方法や注意を守り、適量を使います。違う洗ざいを同時に使うと危険ですので、絶対にやってはいけません。お家の人に聞いてから使いましょう。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>※ 4/15 頃「4月の休業中の学習について2」でホームページに掲載したワークシートに取り組みましたか？取り組んだ人は、そのワークシートも用意しましょう。まだの人は、チェックしながらそうじをしましょう。</p> <p>※ そうじの仕方で困った人は、動画を見てまねしてやってみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートの1の部分は、まず予想してから教科書を使って調べましょう。これまでの経験を思い出して考えてみるといいですね。 ・ ワークシートの2の部分は、そうじしたことを思い出しながら、チェックしましょう。 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ワークシートの2の⑥では、よごれや場所に合ったそうじの工夫やそうじのポイントについてふり返りましょう。 自分のワークシートと先生のワークシートを比べてみましょう。似たキーワードを使っていたら、赤丸を付けます。比べながら気付いたことを書き加えられるといいですね。先生のワークシートよりたくさんすることに気付けていたり、考えられていたりできたらすばらしいですね。 ワークシートは学校が始まったら提出しますので、無くさないように取っておきましょう。 (ふり返り) <input type="checkbox"/> よごれや場所に合ったそうじの仕方が分かり、そうじすることができましたか。 <input type="checkbox"/> お家の中でそうじしたい場所を見つけ、よごれの種類やよごれ方に合ったそうじの方法を考えられましたか。 |
| <p style="text-align: center;">体育</p> | <p style="text-align: center;">【全学年共通】</p> <p>① 「体力アップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、<u>先週に引き続き学習します。</u></p> <p>② カードは、学校が始まったら先生に出します。</p> <p style="text-align: center;">【3年 健康な生活 1 教科書 P 6～ 7】 【4年 育ちゆく体とわたし 教科書 P 18～19】 【5年 けがの防止 1 教科書 P 20～21】 【6年 病気の予防 1 教科書 P 30～31】</p> <p style="text-align: center;">3～6年生は、保健の学習をします。 自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり返りながら、取り組んでみましょう。</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。 (ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。)</p> <p>② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、<u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。</p> |
| <p style="text-align: center;">総合</p> | <input type="checkbox"/> 先週に引き続き、調べたい国についての情報を集めましょう。 |
| <p style="text-align: center;">道徳</p> | <input type="checkbox"/> 教科書 P. 28～P. 31 「なれなかったリレーの選手」を読みましょう。 <input type="checkbox"/> 後悔しないために、日ごろから大切にすることを考え、ワークシートに書きましょう。 <input type="checkbox"/> 実際に、自分の生活を見直してみましょう。 |
| <p style="text-align: center;">じかんわり 時間割</p> | <p style="text-align: center;">これからも規則正しく生活するために、できる人は引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm