

1年

休業中の学習について5 (5月15日～22日)

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

○ 教科書P34, 35「ぶんをつくろう」は、主語と述語の関係を考えて文を作る学習です。

①お家の人に1回読んでもらった後、自分で3回読みましょう。

②教科書P35の写真を見て、「○○が…する。」の文を作りましょう。

③作った文をていねいに書きましょう。ワークシート① ※提出します。

④教科書をぱらぱらとめくり、絵や写真を見て文を5つ作り、話しましょう。
(P13「おんなのこがころぶ。」 P36「おたまじゃくしがおよぐ。」など)

⑤生活の中で、見たり聞いたりしたことを文にしてお家の人に話しましょう。
(「あかちゃんがなく。」「いぬがほえる。」「あめがふる。」など、日常の中でくりしお話できると良いですね。)

※動画もあるので、動画を見られる人は見てください。見られなくても学習できます。

○ 教科書P36～39「みんなにはなそう」では、身の回りで見つけたものの中から紹介するものを選び、みんなに紹介する学習をします。みんなに紹介をする活動は、学校で行います。見つけたものの紹介カードをお家で作りましょう。

※生活科との関連学習です。

①教科書P36, 37の写真を見て、どんな生き物がいるか確かめましょう。

②家の周りや公園などで見つけたものを紹介カードに書きましょう。

見つけたものの名前と見つけた場所を横書き(左から右)で書きます。

③教科書P38, 39をお家の人の後に続いて読みましょう。

発表をする人、聞く人の、それぞれの練習をしましょう。

・発表する人…みんなに聞こえる声で話す。

教科書P38, 39の例にならって話す。

・聞く人…話している人を見て、話し終わるまでだまって聞く。

話し終わったら、質問をしたり、答えたりする。

※紹介カード(生活科の「はるの○○みつけたよ!カード」)を提出します。

○ 教科書P40～47の「さとうとしお」は、1年生が初めて出会う説明文の学習です。事柄の順序を捉えたり、「さとう」と「しお」のにているところやちがうところをくらべたりして、自分の経験と結び付けて読むようにしましょう。

こくご

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>①お家の人に1回読んでもらいましょう。</p> <p>②音読を3回しましょう。</p> <p>※音読をするまでが課題です。読み取りは、学校で行います。食事をする時に、これは塩が入っているか、砂糖が入っているか、確かめながら生活できると良いですね。</p> <p>○ 音読集「ひばり」の「⑭おたまじゃくしは なかないね」「⑮お日さん 雨さん」「⑯しゃぼん玉」をお家の人に読んでもらいましょう。読んでもらったら、いっしょ読みしましょう。</p> <p>→読んだら、タイトルの下の□の中に、○を書きましょう。</p> <p>※音読集の①から④は、学校に来てからいっしょにやりたいと思います。</p> |
| こくご | <p>○「ひらがな すうじスキル」は、一日1ページ進めることを目安とします。少しずつ確実に習得していきましょう。</p> <p>【やるところ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなは、⑯ちいさい(2)、⑰ことばあそび(1)、⑱ことばあそび(2)、⑲あひるのあくび、⑳てんてんやまるのつくことばのページをやります。 <p>【やりかた】</p> <p>①やり方は、もくじの右側にある「あたらしい じの おぼえかた」をよく読み、「ゆびがき」→「なぞりがき」→「うつしがき」の順にやりましょう。</p> <p>②終わったら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。</p> <p>③もっとやりたい人は、お家にある紙にていねいに書く練習をしたり、学習した平仮名の言葉集めをしたりするとよいですね。</p> <p>→学校再開後、上手に書けているか見たいと思います。がんばろう！</p> |
| さんすう | <p>「いくつかの」の学習をします。(教科書P18～19) ①～④が1週間4時間分になります。教科書やワークシート、ドリルで学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。見られなくても学習はできます。学習したワークシートは自分で保管し、復習をするときに使います。分からないところがあったら学校に登校した時に先生に聞きましょう。</p> <p>① ワークシート5や教科書を使って、10までのかずのじゅんばんがわかるようになろう。※ 動画【順序編】を見て学習もできます。</p> <p>② ワークシート6や教科書を使って、かずの大きさを比べられるようにしよう。※ 動画【大小編】を見て学習もできます。</p> <p>③ 【提出】ドリル4, 5をやりましょう。答えは、ドリルに直接書き込み、丸付けをします。</p> <p>④ 【提出】ドリル6, 7をやりましょう。答えは、ドリルに直接書き込み、丸付けをします。課題のまとめプリントをやりましょう。ドリルは学校に登校した時に提出してください。</p> |

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>せいかつ</p> | <p>つぎ かい とき 次の①～③の課題に取り組みましょう。</p> <p>①「がっこうだいすき」 ねんきょうつうどうが 1・2年共通動画「がっこうだいすき、ようこそ1年生」の動画を見ましょう。 がっこう ばしょ 学校にどんな場所があるかクイズ形式で紹介されています。とうこう 登校したら行ってみたい場所が見つかるといいですね。ワークシートはありません。</p> <p>②「はるをみつけよう」※国語との関連学習です。 いえ まわ ちか こうえん 家の周りや近くの公園などにはどんな「はる」があるでしょうか。じぶん 自分なりの「はる」を見つけてみましょう。 ワークシート「はるの〇〇みつけたよ！」に自分が見つけたはるを絵で、そのなまえ と見つけた場所を言葉でかきましょう。PDF でかき方も載っていますので参考にし てください。ワークシートは提出します。</p> <p>③「いきものだいすき」 たね しよくぶつ ようす 種や植物はどんな様子ですか。せ わ かんさつ お世話したり観察したりしましょう。ワークシートはありません。</p> <p>ぜんかい し うえきばち こんごがっこう も よてい れんらく 前回のお知らせで「植木鉢は今後学校に持ってきていただく予定です」と連絡 しましたが、がっこう はじ あいだ かにい そだ かんさつ しませんが、学校が始まってもしばらくの間 ご家庭で育てたり、観察したりして いただく予定とします。申し訳ありませんが、よろしくお願ひします。</p> |
| <p>おんがく</p> | <p>【こんにちは けんばんはあもにか】 けんばんはあもにかのつかいかたや、どのおとのばしょをして、ふいてみましよう。</p> <p>☆1～4のかだいにとりくみましょう。</p> <p>1 こうかをうたいましょう。</p> <p>2 「たんとうんでリズムをつくろう」 じぶんのかんがえたりずむを たたきましょう。</p> <p>3 どうが「けんばんハーモニカについてしろう」 どうがをみながら、けんばんハーモニカについてしりましょう。</p> <p>4 どうが「どのおとであそぼう」 どうがをみて、先生のまねっこをしてとうーとうーとうーとはつおんしながら どのおとをふきましょう。</p> |
| <p>ずがこうさく</p> | <p>「チョッキン パツでかざろう」 こんかい かつどう お かさ お がみ き さまざま もよう 今回の活動は、折り重ねた折り紙を切り、様々な模様をつかって楽しむ活動です。 できた形は、どどんつなぎましょう。かんせい うち かざ 完成したら、お家に飾ってみましょう。</p> <p>【じゅんぴするもの】</p> |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>おりがみ, はさみ, のり</p> <p>【やりかた】</p> <p>説明のプリントを見て、やってみましょう。動画もあるので、見られる人は見てみてみよう。</p> <p>※ <u>この活動でつくった作品は集めません。</u> みなさんの作品でお家をすてきに飾りましょう。</p> |
| たいいく | <p>【1・2年 マットあそび】</p> <p>家でできるマットあそびの学習をします。</p> <p>○ 学習カードをダウンロードします。</p> <p>○ 各学年の学習カードに、家でできるマットあそび、マット運動のいろいろな動きのやり方がのっていますので、よく読みます。</p> <p>○ 動画を見ながら、先生の動きをまねしてやってみましょう。できたものには○や◎をつけます。</p> <p>○ 学習カードは、学校が始まったら、先生に出します。</p> <p><u>まわりにぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。</u></p> <p>できたかどうか分からないときは、家の人といっしょにやったり、学校が始まってから、先生に見てもらったりしましょう。</p> <p>※ <u>先週までやっていた「体力アップカード」「なわとびカード」は、できる人は続けてください。</u></p> |
| どうとく | <p><input type="checkbox"/> 教科書P. 14～P. 15「みんなじょうず」をみましょう。 (<input type="checkbox"/> 動画が見られる人は動画を見ましょう。) ※ 動画あり</p> <p><input type="checkbox"/> ワークシートにじぶんがじょうずにできること書きましょう。</p> <p>※ ワークシートは提出します。</p> |
| じかんわり 時間割 | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

2年

休業中の学習について5（5月15日～22日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

★つぎの①～③にとりくみましょう。

①かん字スキル上の5(p20～23)

- (1) 1日1ページを目やすにすすめましょう。
- (2) 【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんでれんしゅうしましょう。
- (3) スキルにれんしゅうしたら、おうちの人にスキルの○つけをしてもらいましょう。
- (4) スキルのれんしゅうがおわったら、スキルテスト5にちょうせんしましょう。○つけをもらい、まちがえたかん字はテストのうらや、「かんじれんしゅうちょう」にれんしゅうして、しっかりとおぼえましょう。

②「たんぼぼ」(p35～43)

めあて：「たんぼぼのひみつクイズ」をつくろう！

- (1) どんなことが書かれているかを考えながら教科書を2回音読しましょう。
- (2) 書かれていることをたしかめて、クイズをつくりましょう。
→ワークシートのもんだいにとりくみましょう(3まい)。
★1まい目と2まい目は、答えのページを見ながら、おうちの人に○をつけてもらいましょう。まちがえたところは、赤でなおしましょう。
★1まい目と2まい目のワークシートは、やりおわったら、国語のノートにはっておきましょう。
- (3) できたクイズのもんだい(3まい目)を、おうちの人に出してみましょう。教科書をもとに、答えのかいせつができれば、さらによいですね。

③「はんたいのいみのことば」(p114～115)

めあて：「はんたいことば」につよくなろう！

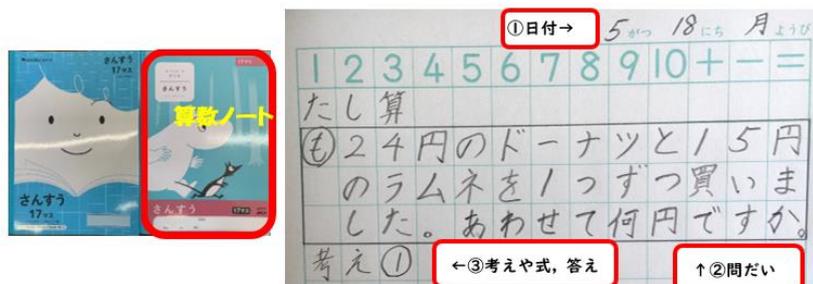
- (1) どんなことが書かれているかを考えながら教科書を2回音読しましょう。
- (2) ワークシートのもんだいにとりくみましょう(2まい)。

※②(1まい)・③(2まい)のワークシートはてい出します。

算数

「時こくと時間」と「たし算」をがくしゅうします。
 どうがもあるので、どうがを見られる人は見てください。
見られなくても学習はできます。

- ① めあて：時こくと時間のもとめかたを考えよう。（教科書P16, 17）
 ホームページのワークシート1「時こくと時間③」を使って学習しましょう。
 - ② めあて：時こくと時間をまとめよう。（教科書P18, 19）
 ホームページのワークシート2「時こくと時間④」を使って学習しましょう。
- 学校がさいかいしたら、②のワークシートはてい出して**ください
- ③ **【提出】ドリル5, 6をドリルノートにやり、答え合わせを**します。
 - ④ めあて：2けた+2けたのたし算のしかたを考えよう。（教科書P23~25）
 ホームページのワークシート3「たし算①」とノートを使って学習しましょう。
 ※ 動画【2けた+2けたのたし算】を見て学習もできます。
 - ⑤ めあて：2けた+2けたの筆算のしかたを知ろう。（教科書P26~27）
 ホームページのワークシート4「たし算②」とノートを使って学習しましょう。
 ※ 動画【2けた+2けたの筆算①】を見て学習もできます。
 （動画を見られない方は下の書き方を参考にノートに書いてください。）



生活

- ①「ようこそ1年生」
 めあて ふぞく小についてふりかえろう
 はじめに1まい目のクイズをやります。こたえは、3まい目にあります。クイズをやったあとに、2枚目や3枚目をやります。終わったあとに、1枚目のクイズをおうちの人に出してみるのもいいですね。どうがもあります。
- ②大きくなあれ 元気にそだて
 めあて しょくぶつのおせわをしよう
 たねやしよくぶつは、今どうなっていますか？おせわをしたり、かんさつをしたりしてみよう。
 ※ こんかいは、みがくカードはありません。
 前回のお知らせで「植木鉢は今後学校に持ってきていただく予定です」と連絡しましたが、学校が始まってもしばらくの間ご家庭で育てたり、観察したりしていただく予定とします。申し訳ありませんが、よろしくお願いします。
- ③お手つだいをしよう
 ひきつづき、おてつだいをやりましょう。

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>音がく</p> | <p style="text-align: right;">※ 5月8日はいしんのどうがあり</p> <p>○ ドレミで歌ったりえんそうしたりしよう「かえるのがっしょう」 (22～23ページ)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて：「かえるのがっしょう」をドレミで歌ったり，けんばんハーモニカでえん そうしたりできる</p> <p>① ことばで歌ってみよう。 ② ドレミで歌ってみよう。 ③ けんばんハーモニカでえんそうしてみよう。</p> <p>※ おうちの人といっしょに，ずれながらかさねてやるとたのしいよ！ ※ 学校がはじまったら，テストをします。 ※ えんそうしたあとは，つぎにまた気もちよくつかえるように，けんばんハー モニカのそうじやかたづけをしっかりとやろう。</p> <p style="text-align: right;">※ どうがあり</p> <p>○ 歌に合わせてリズムであそぼう「朝のリズム」(2～3ページ)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて：リズムうちをしながら「朝のリズム」をたのしく歌うことができる</p> <p>① リズムあそびをしよう。 ② 歌ってみよう。 ③ リズムうちを入れて歌ってみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ♪ ウンのところで手びょうしを入れて歌う。 ・ ○△□のところで手びょうしを入れて歌う。 ・ きょうかしょどおりに「○=手びょうし」，「△=足ぶみ」，「□=ひざうち」 のリズムを入れて歌う。 <p>※ うつじゅんばんんやうつばしょなどをかえて，「オリジナル朝のリズム」をつ くってもたのしいね！</p> |
| <p>ずがこうさく</p> | <p>「ピコリン星人 ゆめのステージ」 ※参考動画あります。</p> <p>めあて「自分のゆめ や やりたいことをテーマにピコリン星人をつくろう」</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">この学しゅうでは，自分の夢やあこがれ，してみたいことをペットボトルや透明な容器で つくったピコリン星人で表す活動を行います。</p> <p>【じゅんぴするもの】 ペットボトルやプラスチックせいのとうめいなようき，ぬの や やわらかな紙，紙ねんど おり紙，モール，スパンコール，こんぼうざいなど</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず，自分の夢やあこがれ，したいことなどピコリン星人であらわしたいものを考え てみてください。 2 ペットボトルやとうめいなようきを体にして紙ねんどやモールなどをつかってピコ リン星人をつくります。 3 おり紙やスパンコール，こんぼうざいなどをつかってピコリン星人を完成させます。 4 今回は，まず1体作って下さい。 <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">※ 学校が再開したら，みんなで見せ合ったり，いっしょにかざりながらゆめのステー ジをつくる予定です。がんばって取り組んでくださいね。</p> |

| | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>たいいく</p> | <p>【1・2年 マットあそび】</p> <p>家でできるマットあそびの学習をします。</p> <p>がくしゅうかーど だうんろーど</p> <p>○ 学 習カードをダウンロードします。</p> <p>かくがくねん がくしゅうかーど いえ まつと まつとうんどう</p> <p>○ 各学年の学 習カードに、家でできるマットあそび、マット運動のいろ いろな動きのやり方がのっていますので、よく読みます。</p> <p>どうが み せんせい うご</p> <p>○ 動画を見ながら、先生の動きをまねしてやってみましょう。</p> <p>できたものには○や◎をつけます。</p> <p>がくしゅうかーど がっこう はじ せんせい だ</p> <p>○ 学 習カードは、学校が始まったら、先生に出します。</p> <p><u>まわりにぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。</u></p> <p>わ いえ ひと がっこう はじ</p> <p>できたかどうか分からないときは、家の人といっしょにやったり、学校が始 まってから、先生に見てもらったりしましょう。</p> <p>せんせい み</p> <p>※ 先 週までやっていた「体 カアップカード」「なわとびカード」は、でき る人は続けてください。</p> |
| <p>どうとく</p> | <p>① 教科書P. 36～P. 39「おり紙の名人」を読みましょう。 (お話を読んでから、動画が見られる人は動画を見ましょう。) ※ 動画あり</p> <p>② ワークシートにとくいなことやよいところを考えて書きましょう。</p> <p>③ 自分のよいところに気がついたらどうしたらよいかを考えましょう。</p> <p>※ ワークシートは提出します。</p> |
| <p>じかんわり 時間割</p> | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましよ う。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

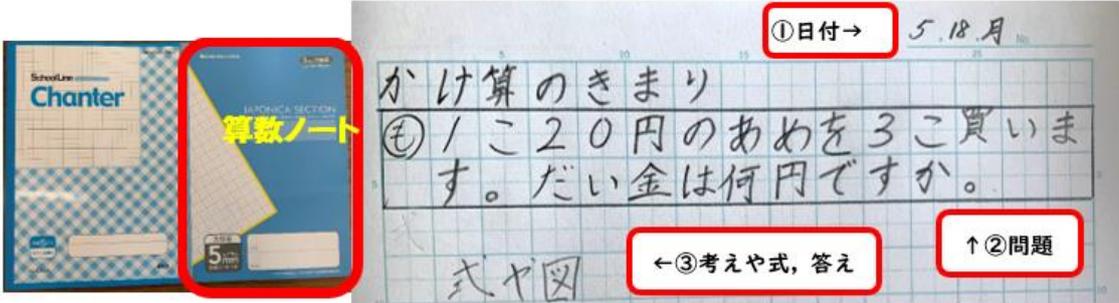
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

3年

休業中の学習について5（5月15日～22日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <p>①漢字スキル上の5(p20~23)</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 1日1ページを目やすに進めましょう。(2) 【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんで練習しましょう。(3) スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをおねがいしてもよいですね。(4) スキルの練習がおわったら、スキルテスト5にちょうせんしましょう。○つけをして、<u>まちがえた漢字はテストのうらや「漢字練習ちょう」などに練習して、しっかりとおぼえましょう。</u> <p>②「調べて書こう、わたしのレポート」(p56~61)</p> <p>めあて：「わたしの研究レポート」を書こう！</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 教科書を2回音読しましょう。(2) 研究レポートを書くために、自分がふしぎに思うことや気になることについて調べましょう。→<u>ワークシートのかだいにとりくみましょう。</u> <p>※レポートにまとめる学習は、次のかだいで行います。</p> <p>③「ローマ字①」(p85~80)</p> <p>めあて：ローマ字を書いてみよう！</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 教科書を2回音読しましょう。(2) <u>ワークシートのかだいにとりくみましょう(2まい)。</u>(3) ローマ字が書けたら、おうちの人に○をつけてもらいましょう。まちがえた字は、もう一ど、ていねいに書き直しましょう。(4) 学習をおえたら、ワークシートを国語のノートにはりましょう。 <p>★ ②のワークシートは学校が始まったらてい出します。がんばろう！</p> |
| 算数 | <p>「かけ算のきまり」を学習します。</p> <p>①～③は、<u>ノートに問題と考え方を書いてから、ワークシートに戻る</u>ことになります。自分の考え方とワークシートの考え方を見て比べてほしいと思います。</p> <p>～ノートの書き方～</p>  |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>① めあて：10や100のかけ算のしかたを考えよう。（教科書P17） ノートとホームページのワークシート「かけ算のきまり⑤」を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：かけ算のじゅんばんを考えよう。（教科書P18） ノートとホームページのワークシート「かけ算のきまり⑥」を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：□にあてはまる数を考えよう。（教科書P19） ノートとホームページのワークシート「かけ算のきまり⑦」を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：学習のまとめをしよう。（教科書P17～19） 計算ドリル3年上7, 8を計算ドリルノートにやって、丸付けもします。</p> <p>⑤ めあて：学習のまとめをしよう。（教科書P20, 21） 教科書P20, 21をやって学習のまとめをしましょう。答えはワークシート4枚目の答えのページにあります。計算ドリルノートにやりましょう。</p> <p>※ ④⑤で学習した計算ドリルノートは、学校に登校した時に提出します。</p> |
| <p style="text-align: center;">社会</p> | <p>「わたしたちの宇都宮」を読みながら進めましょう。</p> <p>①No.5ワークシートは、市の交通の様子について22ページから23ページ、「わたしたちの宇都宮市」の最後のページを見てふさわしい言葉を書き、考えをまとめましょう。</p> <p>②No.6ワークシートは、市の公共のしせつについて24ページから25ページを見て考えをまとめましょう。</p> <p>※（参考）今回も先生が市の中心部のいろいろなところに行った「たんけん！宇都宮市②」の動画があります。</p> <p>※○つけもしましょう。</p> <p>※このワークシートは、提出します。</p> |
| <p style="text-align: center;">理科</p> | <p>① チョウを育てよう。 学校でもらったたまごやよう虫をかんさつして、かんさつノートを作りましょう。一週間に2回以上の記録をつけてください。絵にかいたり、写真をとったりしても良いです。おせわをしながら、今日と前回でかわったところを見つけましょう。</p> <p>※ お家でたまごを育てていないご家庭は、先生の動画を見たり、教科書25ページの観察記録や、27ページの観察記録、をノートに写したりしましょう。</p> <p>② たねをまこう おうちでまいたたねからめがでたら、かんさつきろくをつけましょう。先生の動画や教科書19ページのかんさつきろくを参考に、ノートに観察記録をかきましょう。</p> <p>※課題1～5の提出物のまとめ（5月15日現在） 理科の提出物は、基本ノートです。学校が再開されましたら提出いただくこととなります。（6月1日）これまで出した課題の提出物についてまとめます。</p> |

- (1) 春の自然の（観察ノート 計4ページ以上）
 植物の観察2ページ以上
 動物の観察2ページ以上
 いろいろな植物や動物をかきつけて、
 にているところやちがうところを見つけてください。
 4ページ以上やっても良いです。
- (2) たねをまこう（観察ノート 計2ページ以上）
 種の観察1ページ
 まいた種のめ の観察1ページ以上
 （毎日でなくていいので、継続して観察してください。）
- (3) チョウをそだてよう（観察ノート 計2ページ以上）
 たまごの観察1ページ
 よう虫の観察2ページ以上
 （毎日でなくていいので、継続して観察してください。）



↑これで1ページ分です。

※ 詳しい進め方については、過去の「休業中の学習について」を参照ください。

音楽

【こんにちは リコーダー】

- リコーダーで、シラソの音を吹きましょう。
- リコーダーを長く大切に使うために、片づけ方を知りましょう。

☆1～3の課題に取り組みましょう。

- 1 「春の小川」をドレミで歌いましょう。
 できそうな人は、歌詞でも歌ってみましょう。
- 2 「シラソをつかって演奏しよう」教科書 P22～23 の動画やワークシートを見ながら、リコーダーを吹きましょう。
 - ① シ・ラの復習
 - ② ソの練習
 - ③ シラソの練習
 - ④ 「ゆかいなまきば」を演奏する。

【チャレンジメニュー】

- ⑤ 2年生の時に学習した、「ぴよんぴよこロックンロール」を演奏する。
- 3 「リコーダーのかたづけ方を知ろう」の動画を見ながら、リコーダーの掃除をしましょう。身近にガーゼのようなやわらかい布がない人は、かたづけ方を覚えておきましょう。

※ 必要があれば、先週配信したリコーダーがんばりカードを印刷して、引き続き記入しましょう。

【3・4年 マット運動】

家でできるマット運動の学習をします。

- 学習カードをダウンロードします。
- 各学年の学習カードに、家でできるマット運動のいろいろな動きのやり方がのっていますので、よく読みます。
- 動画を見ながら、先生の動きをまねしてやってみましょう。
できたものには○や◎をつけます。
- 学習カードは、学校が始まったら、先生に出します。
まわりにぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。

できたかどうか分からないときは、家の人といっしょにやったり、学校が始まってから、先生に見てもらったりしましょう。

※ 先週までやっていた「体カアップカード」「なわとびカード」は、できる人は続けてください。

体育

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>図画工作</p> | <p>「花のスケッチから想像を広げて」 ※参考動画あります。</p> <p>めあて「花のイメージに合わせて、背景を工夫してかこう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>この学しゅうでは、前回プラ板にかいた花にあう背景を考えてかく活動をしします。自分のイメージにあう色を選び、水彩画紙に絵具をつかってかきます。</p> </div> <p>【じゅんびするもの】 前回かいたプラ板、水さい画紙、筆、絵の具など</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず、前回のプラ板を水さい画紙のせ、どんな色が合いそうか考えてみてください。 2 自分の表したいイメージに合わせて、水さい画紙に絵の具で色をつけます。水さい画紙はでこぼこした面に色をつけます。 3 色をえらぶポイントは、自分の感じ方に合わせた色を選んでつけてください。もようを考えてもかいてもおもしろいね。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※ 学校が再開したら、みんなで作品を見せ合いたいと思います。プラ板と水さい画紙は後でいしゅつしてもらいます。がんばって取り組んでくださいね。</p> </div> |
| <p>英語</p> | <p>Let's Try 1 の「Unit2 How are you?」を学習しします。 Unit2-①の動画を見て、p.8の内容を学習ししましょう。</p> |
| <p>道徳</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教科書 P.13～P.15 を読みましよう。 <input type="checkbox"/> ワークシートの★と☺を考えて書きましよう。 <input type="checkbox"/> 本当のあいさつ名人になるためにどんなことが大切か考えてみましよう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <p>ワークシートは提出です。</p> </div> |
| <p>総合</p> | <p>ワークシートの「すごい」「ふしぎ」のせんたくしの中から、自分がしらないもの(全部調べてしっている人は、さらにくわしくしりたいもの)を一つえらび、インターネットを使って調べてみましよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <p>めあて：自分のしっているたんぼぼのすごい！ふしぎ！をもっとひろげよう</p> </div> <p>※ワークシート2まい目の【サイトのれい】をさんこうにしましよう。 ※インターネットで学習できない人は、前回にひきつづき、本や取材、かんさつなどでいろ いろな「すごい・ふしぎ」をあつめてみましよう。 (今回のワークシートをつかってもよいです。)</p> <p>★ワークシートは、学校が始まったらてい出しします。 ★来週も、同じかだいで調べ学習をしします。</p> |
| <p>じかんわり 時間割</p> | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましよう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

4年

休業中の学習について5（5月15日～22日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

国語

- 漢字スキルは、一日1ページ進めることを目安とします。少しずつ確実に習得していきましょう。
 - 1 漢字スキル p1「ゆび書きの仕方」と p2「ばっちり身に付く漢字の覚え方」をよく読んで、①ゆび書き②なぞり書き③うつし書きの順で、**5**の漢字(p20～23まで)を練習しましょう。
 - 2 スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをお願いしてもいいですね。
 - 3 スキルの練習が終わったら、スキルテスト**5**に挑戦しましょう。テストも○つけをします。間違えた漢字はスキルテストのうらに練習して、しっかり覚えましょう。

- 教科書 P36～45「ヤドカリとイソギンチャク」では、「だん落のつながりを考えて読み、要約をして、自分で選んだ生き物を紹介シートにまとめる学習」をします。
 - 1 教科書 P37～42を1回黙読した後、2回音読し、段落に番号をふりましょう。
 - 2 段落を「始め」「中」「終わり」に分けましょう。
 - 3 「中」の内容を「問い」と「答え」の段落に注目して、さらに3つのまとまりに分けましょう。
 - 4 ヤドカリとイソギンチャクの「始め」と「終わり」を要約しましょう。
 - 5 ヤドカリとイソギンチャクの関係を「問い」と「答え」の形に要約しましょう。**2～5の学習をワークシート①に取り組みます。**

※解答例をつけました。2～5の学習が終わったら、答えを確かめましょう。

 - 6 自分で選んだ生き物について「生き物紹介シート」を作りましょう。

※書き方の例を見て、紹介する生き物を決めて取り組みましょう。

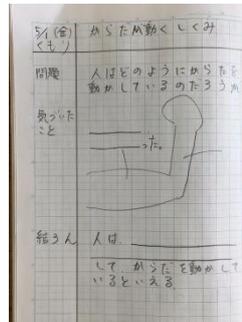
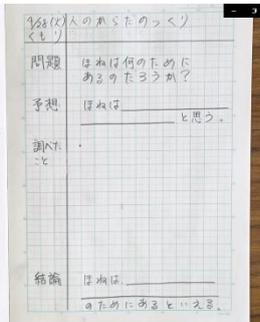
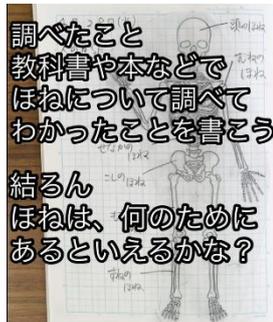
※家に図かんや生き物に関する本がある人は、自分で調べるテーマを決めて調べられるとよいですね。一つの生き物について、いくつか問いがもてるものにとよいでしょう。図かんや本の文章を「問い」と「答え」の形に要約して、紹介シートに書けるようにしましょう。

※家に図かんや生き物に関する本がない人は、3年上の教科書「自然のかくし絵」を読んで取り組みましょう。「自然のかくし絵」は、一つの生き物につき、一つずつの「問い」と「答え」しかないのです、三つの生き物について書けるとよいです。むずかしい人は、一つ書く、もしくは、書き方の例をまねして書くでも大丈夫です。

6の学習をワークシート②に取り組みます。

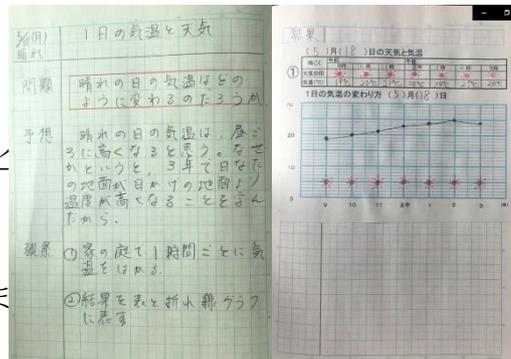
※ワークシート①とワークシート②（合計3まい）を提出します。

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">算数</p> | <p>「わり算の筆算」の学習をします。(教科書 P24～29) ①～⑤が1週間5時間分になります。教科書やワークシート、ドリルで学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。<u>見られなくても学習はできます。</u>学習したワークシートは自分で保管し、復習をするときに使います。分からないところがあったら学校に登校した時に先生に聞きましょう。</p> <p>① 【提出】ドリル8をドリルノートにやり、答え合わせをします。その後、ワークシート1や教科書、算数ノートを使って、2けた÷1けたの計算のしかたを考えましょう。 ※ 動画【2けた÷1けたのわり算①】を見て学習もできます。</p> <p>② ワークシート2や教科書、算数ノートを使って、わり算の筆算のしかたを考えましょう。答え合わせもしましょう。 ※ 動画【2けた÷1けたのわり算②】を見て学習もできます。</p> <p>③ 教科書をみてあまりがある計算と答えのたしかめができるようにしましょう。ワークシート3を使って、答え合わせもしましょう。</p> <p>④ 【提出】ドリル9をドリルノートにやり、答え合わせをします。</p> <p>⑤ 【提出】ドリル10をドリルノートにやり、答え合わせをします。</p> |
| <p style="text-align: center;">社会</p> | <p>今週は、ワークシート2枚です。 どちらも<u>学校に来るときに提出</u>してください。</p> <p>①② ワークシートNO7を使います。「水はどこから来てどこへ行くの？」のまとめです。「わたしたちの栃木県」を見ながら今まで学習したことを「水の流れマップ」にまとめましょう。やり方の説明動画があります。動画が見られない人は、説明書をいんさつして見てください。この学習で2時間分です。</p> <p>③ 「I love 栃木県」の学習です。ワークシートNO1を使います。何も見ずに栃木県の形や栃木県について知っていることをかきましょ。おうちの人といっしょに取り組んでもいいです。</p> |
| <p style="text-align: center;">理科</p> | <p>① 動物のからだのつくりと運動</p> <p>(1) 教科書P27とP28を読んで、分かったことや感想をノートに書きましょ。分かったことはノート1ページにまとめましょ。まとめ方は自由です。調べたことを書き足してもいいです。</p> <p>(2) 教科書P29のたしかめようをノートにやりましょ。</p> <p>② 天気と気温</p> <p>学校でもらったぼう温度計を使って、晴れた日の気温を表とグラフに表して、ノートにはります。詳しい学習の進め方は、理科の学習の進め方を見たり、先生の動画を見たりして進めてください。</p> <p>※課題1～5の提出物のまとめ(5月15日現在)</p> <p>理科の提出物は、基本ノートです。学校が再開されましたら提出いただくことになります。(6月1日) これまで出した課題の提出物についてまとめます。</p> <p>(1) あたたくになると(観察ノート 計4ページ以上)</p> <p>植物の観察2ページ以上 動物の観察2ページ以上 植物や動物を観察してノートに書き、その変化を記録します。</p> <p>(2) 動物のからだのつくりと運動(ノート 4ページ～5ページ)</p> <p>① 左:骨のスケッチ 右:ほねについて ② 左:筋肉について 右:今回の課題</p> |



(3) 天気と気温 (今回の課題)
ノート見開き 2 ページ

今回は晴れの日の気温の変化についてですが、来週の課題で、くもりと雨の日の変化を出す予定です。先にやってしまっても良いです。



※ 詳しい進め方については、過去の「休業中の学習について」を参照ください。

※ 動画・ワークシートあり

○ 歌声とリズムのトレーニング「早口言葉でラップを楽しもう①」(7ページ)

めあて: いろいろな早口言葉を、手びょう子のリズムに合わせて楽しくとなえることができる

- ① いろいろな早口言葉をとなえよう！
 - ・声に出して唱える。(はっきりと発音。スラスラ言えるように。)
 - ・「ゆっくり⇒速く」もやってみよう。
- ② リズムにのって早口言葉をとなえよう！
 - ・動画を見ながら、手びょう子に合わせて、スラスラ言えるようになろう！
 - ・ほかの早口言葉でもチャレンジしてみよう。
- ③ ぶり返りをしよう。

音楽

★次回登校日、ワークシート提出

※5/8 配信の動画あり

○ はくの流れやせんりつを感じを生かしてえんそうしよう
「エーデルワイス」(16ページ)

めあて: 「エーデルワイス」をリコーダーでえんそうすることができる

- ① 先週に引き続き、リコーダーでえんそうしてみよう。
 - ② 下のパートにもチャレンジしよう。
 - ③ がんばりカードに記入しよう。
- ※ 動画に合わせて一緒に吹いたり重ねたりしても楽しいよ！
※ 「めざせ！リコーダーマスター」の動画も参考にしなね。
※ 学校再開後テストをします。たくさん練習しよう。

★学校再開後、ワークシート、リコーダーがんばりカード提出

図画工作

「自分の虫の世界を想像してかこう」

先週の続きです。今週で完成ですので、がんばって仕上げましょう。
次週は違う課題が出ます。

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>体育</p> | <p>【3・4年 マット運動】家でできるマット運動の学習をします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習カードをダウンロードします。 ○ 各学年の学習カードに、家でできるマット運動のいろいろな動きのやり方がのっていますので、よく読みます。 ○ 動画を見ながら、先生の動きをまねしてやってみましょう。 できたものには○や◎をつけます。 ○ 学習カードは、学校が始まったら、先生に出します。 <u>まわりにぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。</u> <p>できたかどうか分からないときは、家の人といっしょにやったり、学校が始まってから、先生に見てもらったりしましょう。</p> <p>※ 先週までやっていた「体力アップカード」「なわとびカード」は、できる人は続けてください。</p> |
| <p>英語</p> | <p>Let's Try 2の「Unit1 Hello, world!」を学習します。 Unit1-③の動画を見て、p.4-p.5の内容を学習しましょう。</p> |
| <p>道徳</p> | <ul style="list-style-type: none"> ① 相手の気持ちが分からなくてこまったことはありませんか？思い出してみましよう。 ② 教科書P. 92～P. 95「つまらなかった」を読んで、ワークシートに考えを書きましょう。 ③ 教科書P. 96～P. 97「インターネット上のやり取り」を読んで、気を付けることを考えましょう。 (④ <u>最後に</u>、動画がみられる人は、動画をみましょう。) ※ 動画あり <p>※ ワークシートは提出します。</p> |
| <p>総合</p> | <p>那須の魅力発見【情報の収集①】</p> <p>〈めあて〉自分のテーマについて詳しく調べよう。</p> <p>ワークシートを使います。</p> <p>林間学校では、体験を通して那須の自然や文化にふれます。那須には、どんな魅力があるか詳しく調べましょう。「宇都宮だったら」のワークシートを参考に取り組みましょう。ワークシートは、自分に合った枠のものを選び、必要な枚数を使いましょう。調べ学習は、来週も行います。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。調べるときに使ったホームページや本の名前（本の場合は出版社も）を「出典」のところに書きます。 <p style="text-align: right;">ワークシートは提出です。</p> <p>〈ふり返し〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 自分のテーマについて、インターネットや本を使って詳しく調べることができましたか。 <input type="checkbox"/> 必要な情報であるか見極めたり、いくつかの情報と比べたり、出典を明らかにしたりして、情報を集めることができましたか。 |
| <p>じかんわり 時間割</p> | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

5年

休業中の学習について5（5月15日～22日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <p>○ 漢字スキル5の漢字(p20～23 まで)を練習し、スキルテスト5に取り組みましょう。スキルやスキルテストの○つけもしましょう。</p> <p>○ 「環境問題について報告しよう」では、【自分の伝えたいことに合った資料を活用し、環境問題について説明する文章を書く】学習を行います。「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」で学んだことを生かして、序論・本論・結論の順序で環境問題について説明する文章を書きましょう。</p> <ol style="list-style-type: none">1 ノートに日付・題名「環境問題について報告しよう」・めあて資料を使って、環境問題について説明しよう。を書きましょう。2 環境問題と聞いて、どんなことが思い浮かびますか。3つ以上ノートに書きましょう。(書けなくても10分間までとします。)3 p50～55「環境問題について報告しよう」を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。4 自分が説明したい環境問題を下記□から1つ選びましょう。また、説明に使いたい資料を2つ選びましょう。別紙の資料から選んでもいいですし、新聞などから自分で見付けた資料を使っても構いません。 □ ・ごみ問題 □ 河川の水質おせん □ その他(自分で見付けた環境問題)5 ワークシート①を見ます。p50～51の「みなさんは～」の文章における、①～⑤までの形式段落を序論・本論・結論に分け、ワークシート①に書きましょう。(形式段落の番号の上に「序論」などと書く。) ※ p54を参考にしましょう。6 p50～51の「みなさんは～」の文章における、表現の工夫を見付けます。「問いかけの文章」を青で、「資料に注目させる文章」を赤で線を引きましょう。他に見付けた表現の工夫について、ワークシート①に書きましょう。 ワークシート①は提出です。7 選んだ資料を基に、構成メモのワークシート②を書きましょう。※ p54を参考にしましょう。書き終わったら、ワークシート②はノートに貼りましょう。8 構成メモをもとに、環境問題について説明する文章をワークシート③に書きましょう。 ワークシート③は提出です。 ※ ワークシートや例等は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましょう。 <p>○ 教科書ワーク p22～23 に取り組みましょう。○つけもします。</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">算数</p> | <p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「体積」を学習します。</p> <p>① めあて：1 m³は何 c m³かを考えよう。 ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：体積の単位についてまとめよう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：体積の求め方を考えよう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：学んだことを生かして考えよう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワーク P 8～13 をやって、丸付けもします。</p> <p>※ ⑤で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。</p> |
| <p style="text-align: center;">社会</p> | <p>今週は、「日本の国土の様子は？」ワークシート N06, 7, 8 です。 どれも<u>学校に来るときに提出</u>してください。また、<u>ワークシートのミニテスト</u>をするので、学習したことをよくおぼえておいてください。</p> <p>今週はおまけの動画があります。ワークシートが終わった後に、見られる人は見てください。(見なくても学習は進められます。)</p> <p>① ワークシート N06 を使います。教科書で、日本の山地の名前を調べ、地形の特ちょうを考えましょう。終わったら、動画①を見ましょう。</p> <p>② ワークシート N07 を使います。教科書で川と平野について調べ、川と平野の特ちょうを考えましょう。終わったら、動画②を見ましょう。</p> <p>③ ワークシート N08 を使います。桜前線や台風など、日本の気候について教科書で調べてまとめましょう。</p> |
| <p style="text-align: center;">理科</p> | <p><input type="checkbox"/>① 教科書 P. 25 【実験1】発芽に必要な条件を調べる。 ・引き続き観察して記録する。他の条件を調べても良い。 ・発芽したインゲンマメは大きい入れ物に植えかえて育てる。(できる人だけ)</p> <p><input type="checkbox"/>② 教科書 P. 38～40 を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>③ 教科書 P. 40 ヒメダカの写真の上にトレーシングペーパーを置き、めすとおすのからだの形を覚えながら描く。説明も書き、色をぬってノートに貼る。(トレーシングペーパーは切ってよい。)</p> <p><input type="checkbox"/>④ 教科書 P. 40 下。写真のめすとおすを見分けて教科書のメダカに「めす」「おす」を書く。</p> <p>※ もう1枚あるトレーシングペーパーはとっておく。(後で使います)</p> |

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>音楽</p> | <p>和音や低音のはたらき「茶色のこびん」 ○低音パートを鍵盤ハーモニカで吹けるようにしましょう。 ① 「茶色のこびん」のリコーダーパートを階名で歌いましょう。 ② リコーダーで演奏しましょう。 ③ 「茶色のこびん」の低音パートをワークシートを見て確認しましょう。 ④ 動画「『茶色のこびん』の低音パートを吹こう」を見ながら、鍵盤ハーモニカで低音パートを演奏しましょう。</p> <p>※ 必要があれば、先週配信したリコーダーがんばりカードを印刷して、引き続き記入しましょう。</p> |
| <p>体育</p> | <p>【5・6年 マット運動】</p> <p>家でできるマット運動の学習をします。</p> <p>○ 学習カードをダウンロードします。 ○ 各学年の学習カードに、家でできるマット運動のいろいろな動きのやり方がのっていますので、よく読みます。 ○ 動画を見ながら、先生の動きをまねしてやってみましょう。 できたものには○や◎をつけます。 ○ 学習カードは、学校が始まったら、先生に出します。</p> <p><u>まわりにぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。</u></p> <p>できたかどうか分からないときは、家の人といっしょにやったり、学校が始まってから、先生に見てもらったりしましょう。</p> <p>※ 先週までやっていた「体カアップカード」「なわとびカード」は、できる人は続けてください。</p> |
| <p>英語</p> | <p>NEW HORIZON Elementary5 の「Unit1 Hello, friends.」を学習します。 以下の2つのことに取り組みましょう。 ①Unit1-⑤の動画を見て、p.14-p.15の内容を学習しましょう。 ②Unit1-⑥の動画を見て、Picture Dictionary の p.6-p.8の内容を学習しましょう。</p> |
| <p>家庭科</p> | <p>7 食べて元気に p.54～55 ②食べ物にふくまれる栄養素とその働き ③3つの食品のグループとその働き 〈めあて〉 食べ物にふくまれる栄養素や3つの食品のグループを調べよう。 栄養のバランスの良い食事について考えよう。</p> |

| | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ワークシート1枚目を使います。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>① 教科書p. 54～55を見て、五大栄養素や3つの食品のグループを調べましょう。できたら答え合わせ・直しをしましょう。</p> <p>ワークシート2枚目を使います。</p> <p>① 給食に使われている食品を3つの食品のグループに分けましょう。教科書p. 134の「栄養素の働きによる食品の分類」も参考にしてみましょう。</p> <p>② ①から気付いたことを記入しましょう。</p> <p>③ 自分の食事について見直してみましょう。</p> <p style="text-align: right;">ワークシートは提出します。</p> <p>〈ふり返り〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 五大栄養素の種類と体内でのその働きが分かりましたか。 ・ 食品を3つのグループに分ける分け方が分かりましたか。 |
| <p style="text-align: center;">総合</p> | <p>日光の魅力発見【情報の収集①】</p> <p>〈めあて〉</p> <p>自分のテーマについて詳しく調べよう。</p> <p>ワークシートを使います。</p> <p>林間学校では、体験を通して日光の自然や文化にふれます。日光には、どんな魅力があるか詳しく調べましょう。「宇都宮だったら」のワークシートを参考に取り組みましょう。ワークシートは、自分に合った枠のものを選び、必要な枚数を使いましょう。調べ学習は、来週も行います。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。調べるときに使ったホームページや本の名前（本の場合は出版社も）を「出典」のところに書きます。 <p style="text-align: right;">ワークシートは提出です。</p> <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 自分のテーマについて、インターネットや本を使って詳しく調べることができましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 必要な情報であるか見極めたり、いくつかの情報と比べたり、出典を明らかにしたりして、情報を集めることができましたか。</p> |
| <p style="text-align: center;">図画工作</p> | <p>「コロがるくんの旅」 ※参考動画あります。</p> <p>めあて「コロがるくんをつかって 転がり方からコースを考えよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>この学しゅうでは、やわらかい紙やアルミホイルなどでコロがるくんをつくり、動きや転がり方をためしながらコースをつくっていく活動をしします</p> </div> <p>【じゅんびするもの】</p> <p>ティッシュペーパーなどのやわらかい紙、アルミホイル、紙ねんど、トイレットペーパーやアルミホイルの芯、段ボールや牛乳パックなどのかたい紙 ハサミ、ボンド、セロハンテープなど</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず、ティッシュペーパーやアルミホイルなどを丸めて、コロがるくんをつくります。ためしに転がしながらつくってください。 2 ダンボールや牛乳パックなどのかたい紙を組み合わせて、コロがるくんが転がるコース |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>をつくります。</p> <p>3 コロがるくんの転がり方をためしながら、いろいろな工夫をしてみてください。</p> <p>※ 次の活動は、コースを長くしたり、動きを工夫したり、色んな材料をつかってさらに工夫したいと思います。作品は、学校が再開したら、みんなで見せ合いたいとおもいますががんばって取り組んでみてください。</p> |
| 道徳 | <p><input type="checkbox"/> 教科書 P. 14～P. 17 を読みましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> ワークシートの★を考えて書きましょう。</p> <p><input type="checkbox"/> あなたが思う「節度ある生活」についても考えてみましょう。</p> <p>※動画を見られる人はワークシートの最後に見ましょう。</p> <p>ワークシートは提出です。</p> |
| じかんわり 時間割 | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

6年

休業中の学習について5（5月15日～22日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none">○ 漢字スキル5の漢字(p20～23 まで)を練習し、スキルテスト5に取り組みましょう。スキルやスキルテストの○つけもしましょう。 ○ 「防災ポスターを作ろう」では、【表現の効果を考え、自分の伝えたいことに合った資料を活用して資料を活用してコロナウイルス対策について説明するポスターを書く】学習を行います。<ol style="list-style-type: none">1 ノートに日付・題名「防災ポスターを作ろう」・めあて資料を使って、附属小のコロナウイルス対策ポスターを書こう。を書きましょう。2 p52～57「防災ポスターを作ろう」を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。3 p53 の防災ポスターを見て、よいと思った点をワークシート①に3つ以上書きましょう。書き終わったら、答えの例を見て、○を付けましょう。○付けをしたら、ノートに貼りましょう。4 ワークシートのコロナウイルス対策ポスターを見て、よいと思った点をワークシート②に3つ以上書きましょう。ワークシート②は提出です。5 附属小でコロナウイルス対策を呼びかけるポスターを作ります。ポスターに使いたい資料を2～3つ選びましょう。別紙の資料から選んでもいいですし、新聞などから自分で見つけた資料を使っても構いません。 条件 どの学年向けのポスターにするか決める。(例・低学年向け) キャッチコピーと、見出し、説明する文を入れる。(p55 を参考にする。) 資料は2～3つ使う。 資料の配置場所は教科書と同じでなくてよい。 自分で見つけた資料を使う場合、出典を明記する。(例・○○新聞より)6 選んだ資料を基に、附属小のコロナウイルス対策ポスターをワークシート③に書きましょう。ワークシート③は提出です。 ※ ワークシートや例等は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましょう。 ○ p70～72「複合語」「ことばあつめ 思考に関わる言葉」<ol style="list-style-type: none">1 ノートの新しいページに、日付・題名・「複合語・ことばあつめ」・めあて思考に関わる言葉を集めよう。を書きましょう。2 p70～72 を1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。3 p72 の問題(2題)に取り組みましょう。それぞれ言葉を3つ以上考えて、ノートに書きましょう。 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4 p268 を参考にして、上記3で書いたノートの○付けをしておきましょう。</p> <p>○ 教科書ワーク p24～25 と p32～33p と 68～71(総合の学習と合わせて行いましょう。)に取り組みましょう。○つけもします。</p> |
| 算数 | <p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「対称な図形」を学習します。</p> <p>① めあて：線対称な図形について調べよう。 ホームページのワークシート1(pdfファイル)を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：点対称な図形について調べよう。 ホームページのワークシート2(pdfファイル)を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：線対称な図形の性質を調べよう。 ホームページのワークシート3(pdfファイル)を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：線対称な図形をかこう。 ホームページのワークシート4(pdfファイル)を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワークP10～12をやって、丸付けもします。</p> <p>※ ⑤で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。</p> |
| 社会 | <p>教科書を読みながら、ワークシートに言葉を入れたり、調べたりしよう。</p> <p>○ワークシートNo.1-1, 1-2, No.2, No.3に適切な言葉や文章を書きましょう。終わったら丸つけもしましょう。</p> <p>※このワークシートは提出します。</p> |
| 理科 | <p><input type="checkbox"/>① 教科書P.102～118を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>② 教科書P.115「空きびんを使った実験」ができる人は行う。水に塩を混ぜると早く結果が出る。びんの代わりにペットボトルでやってもよい。 ※動画「お家でできる!地層実験!」を参考にしてチャレンジ!</p> <p><input type="checkbox"/>③ 教科書P.119「たしかめよう」を教科書かノートに行う。(後日答え合わせ)</p> <p><input type="checkbox"/>④ 教科書P.120～131を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>⑤ インターネットで「地震」「土地の変化」「火山」などをキーワードに調べてみる。(できる人だけ) 図鑑などがある人はそちらでも調べてみる。調べて分かったことをノートに記録する。</p> <p><input type="checkbox"/>⑥ 教科書P.132～133「学びをつなごう」を教科書かノートに行う。(後日答え合わせ)</p> |
| 英語 | <p>NEW HORIZON Elementary6の「Unit1 This is me!」を学習します。</p> <p>以下の2つのことに取り組みましょう。</p> <p>①Unit1-⑤の動画を見て、p.10の内容を学習しましょう。</p> <p>②Unit1-⑥の動画を見て、Picture Dictionaryのp.6-p.8の内容を学習しましょう。</p> |

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">音楽</p> | <p>○ひびき合いを生かして「カノン」(P26~27) ※5/8 配信の動画あり</p> <p>めあて：「カノン」をリコーダーで演奏することができる</p> <p>① 先週に引き続き、リコーダーで1(上)のパートを演奏してみよう。</p> <p>② 2(下)のパートを演奏してみよう。</p> <p>③ もっとやりたい人は、オプションにもチャレンジ！</p> <p>演奏順⇒ア, イ, ウ, エ, オプション, オ</p> <p>※ 動画に合わせて一緒に吹いたり重ねたりしても楽しいよ！</p> <p>※ 「めざせ！リコーダーマスター」の動画も参考にしなね。</p> <p>※ 運指(指づかい)に困ったときは、教科書の後ろを参考にしましょう。</p> <p>※ 「むずかしい」「できない」と思ったら・・・特に「イ」の部分。</p> <p>① 少しずつ ② ゆっくり ③ くりかえし やっていきましょう。</p> <p>あきらめないこと、毎日コツコツやってみることが大切です。</p> <p>できるようになったら、速度を速めていきましょう。</p> <p>※ 学校再開後、テストをします。自分なりに目標を決めて練習しましょう。</p> <p>(例えば、「アの2段目まで」「アをきれいな音でふけるように」「イの1(上パート)までスラスラふけるように」など)</p> <p>★学校再開後、リコーダーがんばりカード・ワークシートは提出</p> |
| <p style="text-align: center;">図画工作</p> | <p>「魔法の炎をつくろう」～炎のテーマを考えて、アイディアスケッチをしよう～</p> <p>先週の続きです。さて、何パターン目のアイディアスケッチがかけていますか？<u>3つ以上</u>考えられるといいですね。<u>アイディアスケッチは、今週で終わりです。</u>この後の炎をつくる活動は、登校が再開してから学校で行います。</p> <p>※ 次週は違う課題が出ます。</p> |
| <p style="text-align: center;">家庭科</p> | <p>6 くふうしよう おいしい食事 p96~99</p> <p>1 バランスのよいこんだてを考えよう</p> <p>〈めあて〉</p> <p>ご飯とみそしるを中心にした、1食分のこんだてを考えよう。</p> <p>ワークシートを使います。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>① 自分の食事を思い出して、吹き出しに料理名を書きましょう。</p> <p>② こんだてで使われている食品を3つの食品のグループに分けて、栄養のバランスを調べましょう。教科書p.110の「栄養素のはたらきによる食品の分類」を参考に調べましょう。</p> <p>③ 栄養のバランスから見て、自分の食事のどんなところを見直すとよいか考えましょう。</p> <p>➤ 考えたことを実践できるといいですね。実践した人は、やってみてどうだったか振り返りを書き足しましょう。学んだことを生活に生かせる実践力は素晴らしいですね。</p> <p style="text-align: right;">ワークシートは提出します。</p> <p>〈振り返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 食品を3つの食品のグループに分けることができましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> ご飯とみそ汁を中心とした、栄養のバランスのよい1食分のこんだてを考えることができましたか。</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">体育</p> | <p style="text-align: center;">【5・6年 マット運動】</p> <p style="text-align: center;">家でできるマット運動の学習をします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習カードをダウンロードします。 ○ 各学年の学習カードに、家でできるマット運動のいろいろな動きのやり方がのっていますので、よく読みます。 ○ 動画を見ながら、先生の動きをまねしてやってみましょう。 できたものには○や◎をつけます。 ○ 学習カードは、学校が始まったら、先生に出します。 <p style="text-align: center;"><u>まわりにぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。</u></p> <p>できたかどうか分からないときは、家の人といっしょにやったり、学校が始まってから、先生に見てもらったりしましょう。</p> <p>※ 先週までやっていた「体カアップカード」「なわとびカード」は、できる人は続けてください。</p> |
| <p style="text-align: center;">総合</p> | <p>今週の学習内容 今週から来週(5/18~29)にかけて、以下の学習を進めましょう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 櫻井先生のプレゼン動画を見ましょう。 (動画が見られない人は、別紙のプレゼン原稿の文章を読みましょう。) 2 櫻井先生のプレゼン動画でよかったところ、こうするとさらによいと思ったところを国語・総合ワークシート①にまとめましょう。 3 自分のプレゼンを具体的に考えます。国語・総合ワークシート②に書きましよう。 <p>条件 一人2分程度で発表予定。 プレゼンに使えるフリップ(画用紙)は、3枚までとする。</p> <p>【1枚目】自分が選んだ国についての説明(国名、国旗、位置、気候など) 【2~3枚目】聞き手に紹介したいこと</p> <p style="text-align: right;">国語・総合ワークシート①②は後日提出です。</p> <p>※ 先週までに行った「<u>国の情報を集めたプリント</u>」と今回の「<u>国語・総合ワークシート①②</u>」を合わせて後日提出してもらう予定です。</p> |
| <p style="text-align: center;">道徳</p> | <ol style="list-style-type: none"> ① 今まで、自然とどのように関わってきたかを思い出し、ワークシートに書きましよう。 ② 教科書P. 67~P. 71「海のゆりかご」を読みましよう。 ③ これからの自然との関わり方について考えて、ワークシートに記入ましよう。家族に聞いたり、インターネットで調べたりしてもいいですね! <p>(③の活動に関する参考動画があります。<u>お話を読んでから、みられる人は動画をみましよう。</u>)</p> <p>※ ワークシートは提出まします。</p> |
| <p style="text-align: center;"><small>じかんわり</small> 時間割</p> | <p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活ましよう。</p> |

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm