

1年

休業中の学習について6（5月22日～29日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

こくご	<ul style="list-style-type: none">○ 教科書 P48 「はをつかおう」は、「はとわの表記と発音の違いに気を付けて読み書きをする」学習をします。<ul style="list-style-type: none">①教科書 P48, 49 を2回音読しましょう。②ワークシート①をやりましょう。 ※提出します。 ○ 教科書 P56, 57 「をへをつかおう」は、『「をとお」「へとえ」の表記と発音の違いに気を付けて読み書きする』学習をします。<ul style="list-style-type: none">①教科書 P56 「をとお」を2回音読しましょう。②ワークシート②をやりましょう。 ※提出します。③教科書 P57 「へとえ」を2回音読しましょう。④ワークシート③をやりましょう。 ※提出します。 ○ 教科書 P60, 61 「ちいさいっ」は、「促音の音と文字の関係に気を付けて、読み書きをする」学習をします。<ul style="list-style-type: none">①教科書 P60, 61 を2回音読しましょう。（手拍子をつけてできるとよいです。）②ワークシート④, ワークシート⑤をやりましょう。 ※2枚とも提出します。 ○ 教科書 P62, 63 「ことばあそび」では、「しりとりやことばみつけをすることで、語彙をふやし、平仮名の読み書きを習熟する」ことが学習のねらいです。<ul style="list-style-type: none">①しりとりの説明プリントを読みましょう。②教科書 P62 にしりとりのつづきをしましょう。③教科書のつづきをおうちの人としましょう。 ※学校再開後、教科書を見ます。④ことばみつけの説明プリントを読みましょう。⑤教科書 P63 の□に文字を入れ、作った言葉を読みましょう。 ※学校再開後、教科書を見ます。 ○ 音読集「ひばり」の「⑰おじいちゃんのおとし」「⑱トマト」「⑲はながさいた」をお家の人に読んでもらいましょう。読んでもらったなら、いっしょ読みましょう。 →読んだら、タイトルの下の□の中に、○を書きましょう。 ※音読集の①から④は、学校に来てからいっしょにやりたいと思います。
-----	--

<p>こくご</p>	<p>○「ひらがな すうじスキル」は、<u>一日1ページ進めることを目安</u>とします。少しずつ<u>確実に習得</u>していきましょう。</p> <p>【やるところ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなは、①ちいさくかくじ、②あいうえおのれんしゅう、③かきくけこのれんしゅう、④さしすせそのれんしゅう、⑤たちつてとのれんしゅうのページをやります。 <p>【やりかた】</p> <p>①やり方は、もくじの右側にある「あたらしい じの おぼえかた」をよく読み、「ゆびがき」→「なぞりがき」→「うつしがき」の順にやりましょう。</p> <p>②終わったら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。</p> <p>③もっとやりたい人は、お家にある紙にいていねいに書く練習をしたり、学習した平仮名の言葉集めをしたりするとよいですね。</p> <p>→学校再開後、上手に書けているか見たいと思います。がんばろう！</p>
<p>さんすう</p>	<p>訂正のお願い</p> <p><u>5月15日～22日までの提出物で課題のまとめプリントとありましたがありませんので提出はしなくて結構です。よろしくお願いいたします。</u></p> <p>「いくつかの」の学習をします。(教科書P20～23) ①～④が1週間4時間分になります。教科書やワークシート、ドリルで学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。見られなくても学習はできます。学習したワークシートは学校に登校した時に先生に提出しましょう。</p> <p>① ワークシート7や教科書を使って、ないってどうあわせればよいか知ろう。 ※ 動画【0編】を見て学習もできます。 【提出】ワークシート7</p> <p>② 今までの学習の復習をしましょう。 【提出】ひらがなすうじスキルの6, 7, 8をやりましょう。</p> <p>③ ワークシート8を使って、1～10のものをさがしてみよう。 さがせたら、ワークシート8に書きましょう。 【提出】ワークシート8の2枚目 ※ 動画【もっとかずをみつけよう編】を見て学習もできます。</p> <p>④ 今までの学習の復習をしましょう。 【提出】ドリル8, 9をやりましょう。 <u>答えは、ドリルに直接書き込み、丸付けをします。</u> ワークシートやドリル、スキルは学校に登校した時に提出してください。 ワークシートはできるだけホチキスやクリップでとめて提出してください。</p>
	<p>①「がっこうだいすき」 前回の続きの動画があるので見てみましょう。動画に出てきた場所に学校が始まったなら行く予定です。ワークシートはありません。</p> <p>②「いきものだいすき」 自分の植物のお世話をしたり、観察したりしましょう。今回はみがくカードをかきます。1年生は絵だけでもよいです。書けそうな人は、自分の気持ちやお世話をしてもらっている植物の気持ち、植物にどんな声をかけたいかなどを書いてみ</p>

	<p>ましょう。みがくカードは、提出します。</p> <p>③「おてつだいをしよう」</p> <p>引き続き、お手伝いをしましょう。</p> <p>お手伝いと関連したクイズ動画があります。挑戦してみましょう。</p> <p>前々回のお知らせで「植木鉢は今後学校に持ってきていただく予定です」と連絡しましたが、学校が始まってもしばらくの間ご家庭で育てたり、観察したりしていただく予定とします。申し訳ありませんが、よろしくお願いいたします。</p>
おんがく	<p>【こんにちは けんぱんハーモニカ】</p> <p>前回のドに続き、レとミの場所を知り、タンギングをしながら鍵盤ハーモニカを吹く学習です。</p> <p>1 校歌を歌う</p> <p>2 ドの復習</p> <p>前回の「どのおとであそぼう」の動画を見ながら、鍵盤ハーモニカを吹きましょう。</p> <p>3 レとミの学習 ※「れとみのおとであそぼう」</p> <p>①ホースをつけずに動画を見る。</p> <p>鍵盤を押さえ、トゥートゥトゥーと言いながら見ましょう。</p> <p>②ホースをつけて、もう一度動画を見る。</p> <p>動画に合わせて音を鳴らして吹きましょう。</p> <p>ワークシート等はありません。指をおいたまま、トゥートゥトゥーと区切れるよう、繰り返し練習しましょう。</p>
ずがこうさく	<p>「ぬってけずって」</p> <p>今回の活動は、クレヨンを塗り重ねた画面に絵をかいて楽しむ活動です。竹串やようじでかいたときに、最初にかいた色がどのように表れてくるか楽しみながらやってみましょう。</p> <p>【準備するもの】</p> <p>画用紙、クレヨン、竹串(ようじ)</p> <p>【やりかた】 ※ 詳しくは、説明プリントや動画を見てやってみましょう。</p> <p>1 画用紙を半分に折る。</p> <p>2 名前を書く。</p> <p>3 クレヨンで色を塗る。</p> <p>4 色を塗った上から、黒のクレヨンで色を塗り重ねる。</p> <p>5 竹串やようじで黒のクレヨンを削りながら絵をかく。</p> <p>※ この活動でつくった作品は提出です。</p> <p>名前が見えるように、半分に折って提出しましょう。</p>

たいいく	<p>1 マットあそび は先週に引き続き、学習します。</p> <p>2 表現あそび</p> <p>学習のしかた</p> <p>① いろいろな動物、昆虫、乗り物を体の動きで表現します。</p> <p>② 動画の先生の動きを見て、自分だったらどんな動きをするか考えて、動いてみましょう。</p> <p>できた動きは、学校が始まったら、先生に見せてくださいね。</p>
どうとく	<p>ワークシートはありません。教科書 P. 12～13 に○や△を書きます。</p> <p><input type="checkbox"/>①動画を見ましょう。</p> <p><input type="checkbox"/>②教科書 P. 12～13 の絵をみて、よいことをしているお友だちには○、わるいことをしているお友だちには△を、えんぴつで書きましょう。</p> <p><input type="checkbox"/>③○をつけた、よいことをしているお友だちは、その時、どんな気持ちなのか考えましょう。</p> <p>※ 学校が始まったら、クラスの友だちといっしょに○とつけたところや△をつけたところを紹介しましょう。教科書の提出はありません。</p>
じかんわり 時間割	<p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p>
共通課題	<p>学習動画「感染症（かんせんしょう）ってなに？」を見ておいてください。 登校日にそれをもとにこれからの生活のしかたについてお話をします。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

2年

休業中の学習について6（5月22日～29日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

★つぎの①～③にとりくみましょう。

①かん字スキル上の6(p24～27)

- (1) 1日1ページを目やすにすすめましょう。
- (2) 【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんでれんしゅうしましょう。
- (3) スキルにれんしゅうしたら、おうちの人にスキルの○つけをしてもらいましょう。
- (4) スキルのれんしゅうがおわったら、スキルテスト6にちょうせんしましょう。○つけをもらい、まちがえたかん字はテストのうらや、「かんじれんしゅうちょう」にれんしゅうして、しっかりとおぼえましょう。

②かん字の ふくしゅう (かん字スキル1～6)

めあて：あたらしいかん字のふくしゅうをしよう

かん字れんしゅうちょうをつかって、お休み中に学しゅうしたかん字のふくしゅうをしましょう。やりかたは、下の「れい」をさんこうにしましょう。

「れい1」スキルテストでまちがえたかん字をもうどれんしゅうする。

「れい2」スキルにのっていることばをれんしゅうする。

「れい3」学しゅうしたかん字をつかって文をつくる。

※じぶんでかんがえたやりかたでふくしゅうしてもよいです。



③「かんさつしたことを書こう」(p72～75)

めあて：お気に入り の しょくぶつを「かんさつカード」に書こう

おうちや おうちの まわりにある しょくぶつ（花、やさいのなえ、木など）の中から、友だちに くわしく 教えたい しょくぶつ を一つ えらんで、「かんさつカード」に書いて しょうかいする 学しゅうを します。

- (1) 教科書を 2回 音読しましょう。
- (2) 友だちに しょうかい する ために、「かんさつカード」を書きましょう。
→ワークシートのかだいにとりくみましょう。(4まい)
- (3) 2まい目のワークシートは、書けたらおうちの人に○つけをもらいましょう。(こたえは5まい目にあります。)
- (4) 1まい目～3まい目のワークシートは、こくごのノートにていねいにはっておきましょう。

※③のワークシート(4まい目のかんさつカード)は、学校がはじまったらてい出します。

算数	<p>「たし算」をがくしゅうします。 どうがもあるので、どうがを見られる人は見てください。 <u>見られなくても学習はできます。</u></p> <p>① 【提出】ドリル8をドリルノートにやり、答え合わせをします。</p> <p>② めあて：くりあがりのある2けた+2けたのたし算のしかたを考えよう。 (教科書P27,28) ホームページのワークシート1「たし算③」とノートを使って学習しましょう。 ※ 動画【2けた+2けたのたし算②】を見て学習もできます。</p> <p>③ めあて：くり上がりのある筆算のしかたを知ろう。(教科書P29) ホームページのワークシート2「たし算④」とノートを使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：いろいろなたし算の筆算のしかた知ろう。(教科書P30) ホームページのワークシート3「たし算⑤」とノートを使って学習しましょう。</p> <p>⑤ 【提出】ドリル9, 10をドリルノートにやり、答え合わせをします。</p> <p>※ ①, ⑤で学習したドリルノートは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。 ※ ワークシートは、学校に登校した時に<u>提出</u>します。 (1枚目に名前を書いて、できるだけホチキスやクリップでとめてください。)</p>
生活	<p>①「ようこそ1年生」 めあて ふぞく小についてふりかえろう はじめに1まい目のクイズをやります。クイズをやったあとに、ぜんかいのワークシートに、ふぞく小のものやばしょなどをつけたします。 ※どうがもあります。</p> <p>②大きくなあれ 元気にそだて めあて しょくぶつのおせわをしよう たねやしよくぶつは、今どうなっていますか？おせわをしたり、かんさつをしたりしてみよう。 ※ <u>こんかいは、みがくカードがあります。</u> ※ <u>ほかにも2年生でそだてるやさいのどうががあります。</u> 前々回のお知らせで「植木鉢は今後学校に持ってきていただく予定です」と連絡しましたが、学校が始まってもしばらくの間ご家庭で育てたり、観察したりしていただく予定とします。申し訳ありませんが、よろしくお願いします。</p> <p>③お手つだいをしよう ひきつづき、おてつだいをやりましょう。 ※ たくさんおこなってきたお手つだいのクイズどうがもあります。チャレンジしてみよう。</p>

<p>音がく</p>	<p style="text-align: right;">※ とうがあり</p> <p>○ めざせがっき名人：ドレミで歌ってからえんそうしよう「かっこう」 (26ページ)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて：「かっこう」をドレミで歌ったり，けんばんハーモニカでえんそうしたり できる</p> <p>① ことばで歌ってみよう。 ② ドレミで歌ってみよう。 ③ けんばんハーモニカでえんそうしてみよう。</p> <p>※ えんそうしたあとは，つぎにまた気もちよくつかえるように，けんばんハーモニカのそうじやかたづけをしっかりとやろう。</p> <p style="text-align: right;">※ とうがあり</p> <p>○ つよさはやさをかんじて「小さなはたけ」(8～9ページ)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて：歌いかたをくふうして「小さなはたけ」を歌うことができる</p> <p>① かしをよんでみよう ② きいてみよう ③ 歌ってみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなつよさで歌うといいかな？ ・どんなみぶりで歌うとたのしいかな？ <p>※ かんがえた歌いかたを学校でおしえてね！ ※ 「朝のリズム」も歌ってみてね！</p>
<p>ずがこうさく</p>	<p style="text-align: right;">※参考動画あります。</p> <p>「ピコリン星 ゆめのステージ」</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて「自分のゆめ や やりたいことをテーマにピコリン星人をつくろう」</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">この学しゅうでは，自分の夢やあこがれ，してみたいことをペットボトルや透明な容器でつくったピコリン星人で表す活動をします。</p> <p>【じゅんびするもの】</p> <p>ペットボトルやプラスチックせいのとうめいなようき，ぬの や やわらかな紙，紙ねんど おり紙，こんぼうざいなど モール，ストロー，スパンコール，アルミホイルやおかしのふくろなどキラキラしたもの こんぼうざいなど</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず，前回と同じように自分のゆめ や あこがれ，したいことなどピコリン星人であらわしたいものを考えてみてください。 2 ペットボトルやとうめいなようきを体にしてモールやストローをつかってピコリン星人をつくります。 3 おり紙やスパンコール，こんぼうざいなどをつかってピコリン星人を完成させます。 おかしのふくろや，アルミホイルなどのキラキラした材料もつかえますね。 <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">※ 学校が再開したら，みんなで見せ合ったり，いっしょにかざりながらゆめのステージをつくる予定です。 前回と合わせて2体はつくりましょう。がんばって取り組んでくださいね。</p>

たいいく	<p>1 マットあそび ^{せんしゅう ひ つづ がくしゅう} は先週に引き続き、学習します。</p> <p>2 ^{ひょうげん} 表現あそび</p> <p>学習のしかた</p> <p>① ^{どうぶつ こんちゅう の もの からだ うご ひょうげん} いろいろな動物，昆虫，乗り物を体の動きで表現します。</p> <p>② ^{どうが せんせい うご み じぶん うご かんが うご} 動画の先生の動きを見て，自分だったらどんな動きをするか考えて，動いてみましょう。</p> <p>できた動きは，^{うご がっこう はじ せんせい み} 学校が始まったら，先生に見せてくださいね。</p>
どうとく	<p>① 教科書 P. 40～P. 43 「ありがとうの手紙」を読みましょう。 (動画が見られる人は、動画を見ましょう。 ※読み聞かせ動画あり)</p> <p>② ワークシートに思ったことを書きましょう。</p> <p>※ <u>ワークシートは学校が始まったら^{ていしゅつ}提出します。</u></p>
じかんわり 時間割	<p>これからも規則正しく生活するために，引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p>
共通課題	<p>学習動画「感染症（かんせんしょう）ってなに？」を見ておいてください。 登校日にそれをもとにこれからの生活のしかたについてお話をします。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

3年

休業中の学習について5（5月22日～29日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

国語	<p>★つぎの①～③に取り組みましょう。</p> <p>①漢字スキル上の⑥(p24～27)</p> <p>(1) 1日1ページを目やすに進めましょう。</p> <p>(2) 【ゆび書き→なぞり書き→うつし書き】のじゅんで練習しましょう。</p> <p>(3) スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをおねがいしてもよいですね。</p> <p>(4) スキルの練習がおわったら、スキルテスト⑥にちょうせんしましょう。○つけをして、<u>まちがえた漢字はテストのうらや「漢字練習ちょう」などに練習して、しっかりとおぼえましょう。</u></p> <p>②「調べて書こう、わたしのレポート」(p56～61)</p> <p>めあて：「わたしの研究レポート」を書こう！</p> <p>前回調べたことをもとに、組み立てを考えて、レポートにまとめる学習を行います。学校が始まったら、友だちと読み合いをする予定です。</p> <p>(1) 教科書をもう一ど、音読しましょう。</p> <p>(2) <u>ワークシートのかだいでとりくみましょう(2まい)。</u></p> <p>※前回のワークシートを見ながら行います。</p> <p>③「ローマ字①」(p85～80)</p> <p>めあて：ローマ字を書いてみよう！パート2</p> <p>前回にひきつづき、教科書にのっている言葉や身の回りの言葉をローマ字で書く学習を行います。</p> <p>(1) <u>ワークシートのかだいでとりくみましょう(2まい)。</u></p> <p>(2) ローマ字が書けたら、おうちの人に○をつけてもらいましょう。まちがえた字は、もう一ど、ていねいに書き直しましょう。</p> <p>(3) 学習をおえたら、ワークシートを国語のノートにはりましょう。</p> <p>★ ②のワークシートは、学校が始まったらてい出します。がんばろう！</p>
算数	<p>「時こくと時間」を学習します。</p> <p>① めあて：時こくのもとめ方を考えよう。(教科書P23～25)</p> <p>教科書とホームページのワークシート1「時こくと時間①」を使って学習しましょう。</p> <p>※ 動画【時こくと時間①】を見て学習もできます。</p> <p>② めあて：時こくのもとめ方を考えよう。(教科書P28)</p> <p>教科書とホームページのワークシート2「時こくと時間②」を使って学習しましょう。</p>

	<p>③ めあて：時間のもともめ方を考えよう。（教科書 P29） 教科書とホームページのワークシート3「時こくと時間③」を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：1分よりみじかい時間のたんいを知ろう。（教科書 P30） 教科書とホームページのワークシート4「時こくと時間④」を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ 【提出】ドリル9, 10をドリルノートにやり、答え合わせをします。 ※ ⑤で学習した計算ドリルノートは、学校に登校した時に提出します。 ※ ワークシートは、学校に登校した時に提出します。 (1枚目に名前を書いて、できるだけホチキスやクリップでとめてください。)</p>
<p style="text-align: center;">社会</p>	<p>「わたしたちの宇都宮」を読みながら進めましょう。</p> <p>①No.7ワークシートは、市に古くからのこるたて物について26ページから27ページを読んでふさわしい言葉を書き、自分の考えをまとめましょう。</p> <p>②No.8ワークシートは、28ページをさんこうにして、「宇都宮市マップ」をつくってみましょう。言葉で説明したり、12ページの地図記号を使ったりしてつくってみよう。</p> <p>※（参考）今回も地図記号についての動画があります。 ※No.7は丸つけをしましょう。 ※このワークシートは、学校が始まったら、最初の社会の日に提出してください。</p>
<p style="text-align: center;">理科</p>	<p>① チョウを育てよう。 学校でもらったよう虫やさなぎをかんさつして、かんさつノートを作りましょう。一週間に2回以上の記録をつけてください。絵にかいたり、写真をとったりしても良いです。おせわをしながら、今日と前回でかわったところを見つけましょう。</p> <p>※ お家でよう虫を育てていないご家庭は、先生の動画を見たり、教科書29ページのさなぎの観察記録や、32ページ上の観察記録をノートに写したりしましょう。</p> <p>② たねをまこう おうちでまいたたねから め がでたら、かんさつきろくをつけましょう。先生の動画や教科書19ページのかんさつきろくを参考に、ノートに観察記録をかきましょう。</p>

<p>音楽</p>	<p>【こんにちはリコーダー】 先週までに学習した「シラソ」をより上手に吹けるようにしましょう。</p> <p>1 「シラソマスターになろう」の動画を見ながら、まねしてふく。 まず、前半の指の動きをまねできるようにしましょう。できるようになったら、後半の指の動きに挑戦しましょう。 ※なかなかうまくふけないときは、音を出さず、動画に合わせて「ラーシーラー」と言いながら、指だけまねしてみましょう。</p> <p>2 先週の動画「シラソをつかって演奏しよう」に合わせて、「ゆかいなまきば」をふきましょう。</p> <p>チャレンジメニュー 先週と同じように、「ぴよんぴよこロックンロール」に挑戦しましょう。</p> <p>今回、ワークシート等はありません。必要に応じて、リコーダーがんばりカードに記入しながら、くり返し練習しましょう。</p>
<p>体育</p>	<p>1 マット運動は先週に引き続き学習します。 2 保健</p> <p>3年生 健康な生活② 「1日の生活のしかた」 教科書P8～11, ワークシート</p> <p>学習のしかた</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。 ② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、<u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。 ③ ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。</p>
<p>図画工作</p>	<p>「長い紙で」 ※参考動画あります。 めあて「長い紙で、いろいろな生きものをつくろう」</p> <p>この学しゅうでは、牛乳パックなどの厚紙を細長く切って組み合わせ、色や形から想像を広げ、動物や虫などいろいろな生きものをつくる活動をします。</p> <p>【じゅんぴするもの】 牛乳パックなどの厚紙、はさみ、のり、ボンド、ホチキスなど</p> <p>【やりかた】 1 まず、厚紙を細長く切って組み合わせ、ボールのような形をつくります。どんな生きも</p>

	<p>のがつくれそうか色や形から、考えましょう。</p> <p>2 つくりたい生きものをとくちょうづけるパーツをつくってはります。紙をおったり、まげたり工夫してつくりましょう。</p> <p>3 ボールのような形をいくつか組み合わせたり、紙を長くして大きさを変えたり、いろいろな工夫をためしましょう。</p>
	<p>※ 学校が再開したら、みんなで作品を見せ合いたいと思います。一人1つはつくりましょう。がんばって取り組んでください</p>
英語	<p>Let's Try 1の「Unit2 How are you?」を学習します。</p> <p>Unit2-②の動画を見て、p.8-9の内容を学習しましょう。</p>
道徳	<p><input type="checkbox"/>①動画を見ましょう。(見られない人は教科書P.10~12を読みましょう。)</p> <p><input type="checkbox"/>②3年1組のみんなは、どんな気持ちで「よろしくギフト」を送ったのか考えてワークシートに記入しましょう。</p> <p><input type="checkbox"/>③新しいクラスのともしだちのために、どんなことができるか考えてワークシートの「よろしくギフト」を記入しましょう。</p> <p>※学校が始まったらワークシートは提出です。</p>
総合	<p>○ 先週と同じかだいに、引きつづき取り組みましょう。</p> <p>〈先週のかだい〉</p> <p>ワークシートの「すごい」「ふしぎ」のせんたくしの中から、自分が知らないもの(全部調べて知っている人は、さらにくわしくしりたいもの)を一つえらび、インターネットを使って調べる学習です。</p> <p>めあて：自分の知っているたんぼぼのすごい！ふしぎ！をもっとひろげよう</p> <p>※ワークシート2まい目の【サイトのれい】をさんこうにしましょう。</p> <p>※インターネットで学習できない人は、前回にひきつづき、本や取材、かんさつなどでいろいろな「すごい・ふしぎ」をあつめてみましょう。</p> <p>(今回のワークシートをつかってもよいです。)</p> <p>★先週の続きをやったり、もう一度ワークシートをいんさつして取り組んだりしましょう。ワークシートをつかいたい人は、前回配信(5月15日)したワークシートをいんさつしてください。</p> <p>★ワークシートは、学校が始まったらい出します。</p>
じかんわり 時間割	<p>これからも規則正しく生活するために、引きつづき時間割をもとに生活しましょう。</p>
共通課題	<p>学習動画「感染症(かんせんしょう)ってなに？」を見ておいてください。</p> <p>登校日にそれをもとにこれからの生活のしかたについてお話をします。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

4年

休業中の学習について6（5月22日～29日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

<p>国語</p>	<p>○ 漢字スキルは、一日1ページ進めることを目安とします。少しずつ確実に習得していきましょう。</p> <p>1 漢字スキル p1「ゆび書きの仕方」と p2「ばっちり身に付く漢字の覚え方」をよく読んで、①ゆび書き②なぞり書き③うつし書きの順で、6の漢字(p26～29まで)を練習しましょう。「3年で習った漢字」(p24, 25)もやりましょう。</p> <p>2 スキルに練習したら、自分でスキルの○つけをします。おうちの方に○つけをお願いしてもいいですね。</p> <p>3 スキルの練習が終わったら、スキルテスト6に挑戦しましょう。テストも○つけをします。間違えた漢字はスキルテストのうらに練習して、しっかり覚えましょう。</p> <p>○ 教科書 p 5 2～5 7「みんなで新聞を作ろう」では、「新聞のくふうやよさに気付き、知らせたいことが伝わるようなくふうをして新聞を作る」学習をします。今回のテーマは「ゴールデンウィークや休業中にしたこと」です。伝える相手は、「クラスの友達」です。一人一つ記事を作り、学校に来てから新聞の形にします。</p> <p>1 教科書 p 5 2, 5 3を1回黙読した後、2回音読しましょう。</p> <p>2 教科書 p 5 3を見て、新聞のくふうを5つ以上見つけましょう。 (ワークシート①) ※動画もあります。見られる人は参考にしてください。</p> <p>3 ゴールデンウィークや休業中の出来事で、クラスみんなに知らせたいことを考えて書きましょう。 ※書き方の例を参考にしてください。(ワークシート②)</p> <p>4 3の学習で、いろいろ考えた中から、一つ選び、記事の下書きを書きましょう。 ※書き方の例を参考にしてください。(ワークシート③)</p> <p>5 4の学習を生かして、記事の本番書きをします。見出しや絵などのくふうをしてクラスの友達に伝わるように書きましょう。(ワークシート④) ※記事の書き方を別紙で付けますので、参考にしてください。 ワークシートを4枚提出します。</p>
<p>算数</p>	<p>「わり算の筆算」の学習をします。(教科書P30～32) ①～⑤が1週間5時間分になります。教科書やワークシート、ドリルで学習を進めましょう。動画もあるので、動画を見られる人は見てください。見られなくても学習はできます。学習したワークシートは自分で算数ノートにはり、提出しましょう。分からないところがあったら学校に登校した時に先生に聞きましょう。</p> <p>①ワークシート4や教科書を使って、十の位がわりきれの計算、商が一の位からたつ計算をできるようにしよう。</p>

	<p>※ 動画【分数のわり算③ (1)】【分数のわり算③ (2)】を見て学習もできます。</p> <p>②ワークシート 5や教科書を使って、商の一の位が0になる計算をできるようにしよう。</p> <p>※ 動画【分数のわり算③ (3)】を見て学習もできます。</p> <p>③ドリル 1 1をドリルノートにやり、答え合わせをします。</p> <p>④ワークシート 6や教科書を使って、3けた÷1けたの筆算をできるようにしよう。</p> <p>※ 動画【分数のわり算④】を見て学習もできます。</p> <p>⑤ドリル 1 2をドリルノートにやり、答え合わせをします。</p> <p>【提出】ドリルノート11, 12をやったものを提出してください。</p> <p>【提出】算数ノートにワークシート4, 5, 6をはって提出してください。</p>
<p>社会</p>	<p>「I love 栃木県」の学習です。ワークシートは、<u>学校が始まってから</u>提出してください。</p> <p>① はじめに、動画を見られる人は、ワークシート N01 を見ながら動画①を見ましょう。終わったらワークシート N02-1, 2-2をやります。栃木県の周りの県や栃木県の市町を調べましょう。</p> <p>② ワークシート N03を使います。8方位と縮尺<small>しゅくしゃく</small>をおぼえましょう。縮尺については、動画②で説明しています。動画が見られない人は、縮尺の説明書をいんさつして見てください。</p> <p>③ ワークシート N04を使います。栃木県の地形と自然について、「わたしたちの栃木県」で調べましょう。色えんぴつも使います。</p>
<p>理科</p>	<p>○ 天気と気温</p> <p>(1) 学校でもらったぼう温度計を使って、くもりの日と雨の日の気温を表とグラフに表して、ノートにはります。詳しい学習の進め方は、理科の学習の進め方を見たり、先生の動画を見たりして進めてください。</p> <p>(毎日天気が良くて雨が降らなかった場合はやらなくて良いです。)</p> <p>(2) 教科書39ページのたしかめようをノートにやろう。</p>
<p>音楽</p>	<p style="text-align: right;">※ 動画・ワークシートあり</p> <p>○ 歌声とリズムのトレーニング「早口言葉でラップを楽しもう②」(7ページ)</p> <p>めあて：お気に入りの早口言葉にリズムをつけ、手びょう子に合わせて楽しくとなえられることができる</p> <p>① 早口言葉のリズムのアレンジのしかたを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ早口言葉でも、リズムを変えると感じも変わります。休ふ◇やのばし「一」を使ったり、使う場所を変えたりすると、かんたんにリズムをアレンジできます。 ・1マスに1文字、「な」「ま」「む」「ぎ」で4マス、「と」「う」「きょ」「う」で4マス、となります。 <p>② アレンジした早口言葉のリズムを聞いてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「とうきょうとつきよきよかきよく」の動画をよき見て、きいて、先生が言ったリズムをワークシートに書きましょう。 <p>③ 早口言葉にリズムをつけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りの早口言葉に、リズムをつけて、ワークシートに書いてみよう。 <p>④ ふり返りをしよう</p>

	<p>★学校再開後、ワークシート提出</p> <p style="text-align: right;">※動画あり</p> <p>○ ひょうしとせんりつ 「エーデルワイス」(16ページ)</p> <p>めあて：「エーデルワイス」をリコーダーでえんそうすることができる</p> <p>① 音の重なりに注目しながら、動画を見てみよう。 ② 先週に引き続き、カラピアノ(動画の最後)と合わせるなどしてリコーダーを練習しよう。 ③ ア～エのせんりつについて考えよう。 ・にているせんりつ ・ つづく感じかな?おわる感じかな? ④ がんばりカードに記入しよう。 ※ 学校再開後テストをします。たくさん練習しよう。</p> <p>★学校再開後、ワークシート(5/8の課題)、リコーダーがんばりカード提出</p>
<p>図画工作</p>	<p>「ゆらゆらゆれるかざりをつくろう！」</p> <p>今回の活動は、牛乳パックでつくった三角の形を組み合わせながら、ゆらゆらゆれるかざりをつくっていきます。【じゅんぴするもの】や【学習の手順】については、プリントや動画で説明しているので、それを見てやってみましょう。</p> <p>※ 完成した作品は、提出します。学校が再開した時に、持ってきてみましょう。</p>
<p>体育</p>	<p>1 マット運動は先週に引き続き学習します。 2 保健 4年生 育ちゆく体とわたし② 「大人に近づく体」 教科書P22～23、ワークシート</p> <p>学習のしかた</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。 ② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、<u>これからの分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。 ③ ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。</p>
<p>英語</p>	<p>Let's Try 2の「Unit2 Let's play cards.」を学習します。 Unit2-①の動画を見て、p.6-p.7の内容を学習しましょう。</p>
<p>道徳</p>	<p>(はじめに、動画が見られる人は動画を見ましょう。)</p> <p>① 教科書P.61からP.63「このままにしていたら」を読みましょう。 ② 感想をワークシートに書きましょう。 ※ ワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
<p>総合</p>	<p>那須の魅力発見【情報の収集②】 (めあて) 自分のテーマについて詳しく調べよう。</p> <p>「宇都宮だったら」のワークシートを参考に組みましましょう。例えば、前回は自然の「古賀志山」について調べたから、今回は建物の「二荒山神社」について調べるというように、広く調べていきましょう。ワークシートは、自分に合った枠のものを選び、必要な枚数を使いましょう。</p>

	<p>〈学習の流れ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 新たに調べたいテーマを決め、理由を記入しましょう。調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。調べるときに使ったホームページや本の名前（本の場合は出版社も）を「出典」のところに書きます。ワークシートは提出です。 <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 自分のテーマについて、インターネットや本を使って詳しく調べることができましたか。</p> <p><input type="checkbox"/> 必要な情報であるか見極めたり、いくつかの情報と比べたり、出典を明らかにしたりして、情報を集めることができましたか。</p>
じかんわり 時間割	これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。
共通課題	学習動画「感染症（かんせんしょう）ってなに？」を見ておいてください。 登校日にそれをもとにこれからの生活のしかたについてお話をします。

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（通称「子どもの学び応援サイト」）文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

5年

休業中の学習について6（5月22日～29日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

<p style="text-align: center;">国語</p>	<p>○ 漢字スキル6の漢字(p24～27まで)を練習し、スキルテスト6に取り組みましょう。スキルやスキルテストの○つけもしましょう。</p> <p>○ 「世界でいちばんやかましい音」では、【自分の選んだ本の人物紹介を作る】学習を行います。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ノートに日付・題名「世界でいちばんやかましい音」・めあて本の人物紹介を作ろう。を書きましょう。 2 例にある人物紹介を黙読しましょう。例をノートに貼りましょう。 3 p56～73「世界でいちばんやかましい音」を、1回黙読しましょう。黙読の後に、音読を2回しましょう。 4 「世界でいちばんやかましい音」を読んで、心に残ったところ、疑問に思ったところなどを3つ以上ノートに書きましょう。(簡条書きでよい。) 5 「世界でいちばんやかましい音」の人物紹介を書きます。4でノートに書いた心に残ったところ、疑問に思ったところなどをもとに、ワークシート①を使って書きましょう。ワークシート①は提出です。 6 自分で選んだ本の人物紹介を書きます。その本を読んで、心に残ったところ、疑問に思ったところなどを2つ以上ノートに書きましょう。(簡条書きでよい。) 7 6でノートに書いた心に残ったところ、疑問に思ったところなどをもとに、ワークシート②を使って書きましょう。ワークシート②は提出です。 <p>※ 本が選べない人は、「走れ」を読んで人物紹介を書きましょう。必要な人はホームページから印刷して使いましょう。</p> <p>条件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文章で書かれた物語文を選ぶこと。 ・ 色を使ったりイラストなどを描いたりしてもよい。 ・ 「心に残った場面」は、その場面の文章(1～2文程度)とその理由を書くこと。 <p>※ ワークシートや例等は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましょう。</p> <p>○ 教科書ワーク p24～31に取り組みましょう。○つけもします。</p>
<p style="text-align: center;">算数</p>	<p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「2つの量の変わり方」を学習します。</p> <p>① めあて：ジュースの量と砂糖の量の関係を調べよう。</p>

	<p>ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：ともなって変わる2つの量の関係を表そう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：えんぴつは何本必要かを求める方法を考えよう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：「2つの量の変わり方」の問題をとこう。 教科書41ページの、えんぴつ1と①の問題を<u>ノートにやりましょう。</u> (答え合わせは、6月に学校に登校したときの授業でやります。)</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワークP14～17をやって、丸付けもします。</p> <p>※ ⑤で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に<u>提出します。</u></p> <p>※ ワークシートは、学校に登校した時に<u>提出します。</u> (1枚目に名前を書いて、できるだけホチキスやクリップでとめてください。)</p>
<p style="text-align: center;">社会</p>	<p>「日本の国土の様子は？」の学習です。ワークシートは学校が始まってから提出してください。授業の中で、単元のまとめをして、まとめレポートを書きます。</p> <p>① ワークシートN09を使います。日本各地の雨温図を見て、それぞれの地域の特ちょうを考えましょう。</p> <p>② 教科書ワーク8, 9, 14をやって○をつけましょう。</p> <p>③ 教科書ワーク16, 17, 22をやって○をつけましょう。</p>
<p style="text-align: center;">理科</p>	<p><input type="checkbox"/>① 教科書P.25【実験1】発芽に必要な条件を調べる。(前回の続き)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・引き続き観察して記録する。他の条件を調べても良い。 ・結果から分かったこと(考察)をノートに書く。 ・発芽したインゲンマメは大きい入れ物に植えかえて育てる。(できる人だけ) <p><input type="checkbox"/>② インターネットで検索→NHK for School「ふしぎエンドレス」5年「発芽させるには？」を視聴する。(10分) ノートに感想を書いてもいいね。</p> <p><input type="checkbox"/>③ 教科書P.26～29を読む。</p> <p><input type="checkbox"/>④ 教科書P.29【実験2】発芽するとき、子葉はどんなはたらきをしているか調べる。(お家の人と相談して、できる人だけ行う。)</p> <p>※PDFファイル「お家でできる！子葉でんぷん実験！」を見ながら行う。</p> <p><input type="checkbox"/>⑤ インターネットで検索→NHK for School「ふしぎエンドレス」5年「子葉は必要？」を視聴する。(10分) ノートに感想を書いてもいいね。</p> <p><input type="checkbox"/>⑥ 教科書P.41～42を読む。P.43「メダカのたまごは、どのように育つのだろうか。」予想して教科書に図や言葉でかき入れる。</p> <p><input type="checkbox"/>⑦ 教科書P.45「たまごの中の変化」の上にトレーシングペーパーを置き、どのように育つか覚えながら描く。説明も書き、色をぬってノートに貼る。(トレーシングペーパーは切ったり折ったりしてよい。)</p>
<p style="text-align: center;">音楽</p>	<p>【めざせ楽器名人「星笛」】教科書P24～25</p> <p>8分の6拍子を感じながら、「星笛」を演奏します。(今後、下のパートも学習し、演奏の仕方を工夫しながら、重ねて吹きます。)</p> <p>1 動画を見て、「星笛」がどんな曲なのか知りましょう。</p> <p>2 楽譜(階名が書いてあるもの)を見て、一段ずつ練習しましょう。</p>

	<p>難しいので、吹かずに動画を見ながら指だけ（階名で歌いながら）練習してもいいですね。</p> <p>3 慣れてきたら、以下の動画に合わせて演奏しましょう。</p> <p>①動画の後半，上のパートだけのもの ②動画の前半，2つのパートが重なっているもの</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 階名を書いた楽譜を掲載しますので，そちらを印刷してお使いください。 ・ 今回，ワークシートはありません。必要に応じてリコーダーがんばりカードに記入しましょう。
<p>体育</p>	<p>1 マット運動は先週に引き続き学習します。 2 保健</p> <p>5年生 けがの防止② 「交通事故の防止」 教科書P22～23，ワークシート ※5年生は，学習動画があります。</p> <p>学習のしかた</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら，ワークシートを進めていきます。</p> <p>② 自分の考えや感想などを書くところは，教科書に書いてあることだけでなく，<u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。</p> <p>③ ワークシートは，学校が始まったら先生に出します。</p>
<p>英語</p>	<p>NEW HORIZON Elementary5 の「Unit2 When is your birthday?」を学習します。以下の2つのことに取り組みましょう。</p> <p>①Unit2-①の動画を見て p24-p25 と Picture Dictionary の p14-15 の内容を学習しましょう。その際にワークシート Unit2-①を使います。学校再開後に提出です。</p> <p>②Unit2-②の動画を見て， p20-p21 の内容を学習しましょう。その際に，ワークシート Unit2-②を使います。学校再開後に提出です。</p>
<p>家庭科</p>	<p>4 整理・整とんで 快適に p 32～33</p> <p>3物の使い方を工夫しよう 〈めあて〉 物の使い方を工夫しよう。</p> <p>ワークシート1枚目を使います。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>① 教科書 p. 32～33 を見て，ごみを減らす3Rと5Rについて知りましょう。これまでの生活を思い出したり，お家の人にインタビューしたりして具体的にできることを記入しましょう。</p> <p>② 自分の物の使い方についてふり返りましょう。</p> <p>③ できたら先生のワークシートと比べてみましょう。比べながら気付いたことを書き加えら</p>

れるといいですね。先生のワークシートよりたくさんの方に気付いていたり、考えられていたりできたら素晴らしいです。

ワークシートは提出します。

〈ふり返り〉

- ごみを減らす3Rと5Rについて分かりましたか。
- 自分の生活をふり返り、物の使い方の工夫を考えることができましたか。

5 できるよ、家庭の仕事 p 34～36

〈めあて〉

家族の一員として、協力して仕事をしよう

ワークシート2枚目を使います。

〈学習の流れ〉

家族がしている仕事の中から自分が受けもてる仕事を分担しましょう。ワークシートに沿って、家庭の仕事の計画を立てて、記録しながら実践しましょう。

- ①② 仕事を決め、計画を立てましょう。
- ③④ 実行して、ふり返ります。家族に意見や感想を聞いてみましょう。
- ⑤ 改善方法、環境や家族のために工夫したことも考えてこれからは生かしましょう。

★ 今回だけでなく、家族の一員として、協力して仕事を続けられるといいですね。

ワークシートは提出します。

〈ふり返り〉

- 家族の一員として、協力して仕事をすることができましたか。
- ふり返りを生かして、続けるための工夫や環境や家族のための工夫を考えたことかできましたか。

総合

日光の魅力発見【情報の収集②】

〈めあて〉

自分のテーマについて詳しく調べよう。

ワークシートを使います。

「宇都宮だったら」のワークシートを参考に取り組みましょう。例えば、前回は自然の「古賀志山」について調べたから、今回は建物の「二荒山神社」について調べるというように、広く調べていきましょう。ワークシートは、自分に合った枠のものを選び、必要な枚数を使いましょう。

〈学習の流れ〉

- ・ 新たに調べたいテーマを決め、理由を記入しましょう。調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。調べるときに使ったホームページや本の名前（本の場合は出版社も）を「出典」のところに書きます。

ワークシートは提出です。

〈ふり返り〉

- 自分のテーマについて、インターネットや本を使って詳しく調べることができましたか。
- 必要な情報であるか見極めたり、いくつかの情報と比べたり、出典を明らかにしたりして、情報を集めることができましたか。

<p>図画工作</p>	<p>「コロがるくんの旅」 ※参考動画あります。 めあて「コロがるくんの動きをためしながらコースやしかけを工夫しよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>この学しゅうでは、前回つくったコースにコロがるくんを転がしながら、動き方からコースをふやしたり、しかけをつくったりする活動を行います。</p> </div> <p>【じゅんぴするもの】 アルミホイルの芯、段ボールや牛乳パックなどのかたい紙 ハサミ、ボンド、セロハンテープなど</p> <p>【やりかた】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まず、前回つくったコースに、コロがるくんを転がして動きかたからコースやしかけを考えましょう。 2 しかけをためしながら、上手く動くよう工夫したり、コースの長さや角度などコロがるくんの動きをためしながら、工夫してつくりましょう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※ 作品は、学校が再開したら、みんなの作ったコースをお互いにためしてみたいとおもいます。がんばって取り組んでみてください。</p> </div>
<p>道徳</p>	<p><input type="checkbox"/>①動画を見ましょう。(見られない人は教科書P.10～13を読みましょう。)</p> <p><input type="checkbox"/>②大谷選手はどうして夢を実現することができたのか、ワークシートに記入しましょう。</p> <p><input type="checkbox"/>③自分の目標や夢を振り返り、「目標達成シート」に挑戦しましょう。「5年生の目」か「将来の夢」のどちらかを中央に書き、その周りの8マスを目指るために必要な行動で埋めましょう。</p> <p>※このワークシートは、学校が始まったら提出します。</p>
<p>じかんわり 時間割</p>	<p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p>
<p>共通課題</p>	<p>学習動画「感染症（かんせんしょう）ってなに？」を見ておいてください。 登校日にそれをもとにこれからの生活のしかたについてお話をします。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

6年


休業中の学習について6（5月22日～29日）

今回の学習は新しい学年で取り組む内容です。学校で勉強できない分を家でやることになるので、今回の課題は必ず全部やってください。

それぞれの教科の説明をよく読んで、しっかりと取り組みましょう。課題をどのように提出するかについては、それぞれの教科の説明を読んでください。

国語	<p>○ 漢字スキル6の漢字(p24～27 まで)を練習し、スキルテスト6に取り組みましょう。スキルやスキルテストの○つけもしましょう。</p> <p>○ 「風切るつばさ」では、【自分の選んだ本の人物相関図を作る】学習を行います。</p> <ol style="list-style-type: none">1 ノートに日付・題名「風切るつばさ」・めあて人物相関図を作ろう。を書きましよう。2 人物相関図を見て、書いてある内容や書き方で気付いたところをノートに3つ以上書きましよう。書き終わったら、答えの例を見て、○を付けましよう。○付けをしたら、例をノートに貼りましよう。3 p58～68「風切るつばさ」を、1回黙読しましよう。黙読の後に、音読を2回しましよう。4 「風切るつばさ」を読んで、心に残ったところ、疑問に思ったところなどを2つ以上ノートに書きましよう。(箇条書きでよい。)5 「風切るつばさ」の人物相関図を書きます。ワークシート①を使って書きましよう。ワークシート①は提出です。6 自分で選んだ本の人物相関図を書きます。その本を読んで、心に残ったところ、疑問に思ったところなどを2つ以上ノートに書きましよう。(箇条書きでよい。)7 6でノートに書いた心に残ったところ、疑問に思ったところなどを問にして、人物相関図をワークシート②を使って書きましよう。※ ワークシート②は、枠が書いてあるものと書いてないものの二種類あります。使いやすい方を選んで書きましよう。ワークシート②は提出です。 ※ 本が選べない人は、「大造じいさんとがん」を読んで人物相関図を書きましよう。「大造じいさんとがん」は必要に応じて印刷してください。 <p>条件</p> <ul style="list-style-type: none">・ 文章で書かれた物語文を選ぶこと。・ 色を使ったりイラストなどを描いたりしてもよい。・ 「問いと答え」は2つ以上書くこと。 <p>※ ワークシートや例等は、ホームページに掲載されています。印刷して使いましよう。</p> <p>○ 教科書ワーク p26～35 に取り組みましよう。○つけもします。</p>
----	--

算数	<p>算数は、1週間に5時間あります。5時間で進む学習予定をお知らせします。①は1時間目の学習、②は2時間目の学習ということになります。①～⑤の順番で毎日計画的に学習しましょう。</p> <p>「対称な図形」を学習します。</p> <p>① めあて：点対称な図形の性質を調べよう。 ホームページのワークシート1 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>② めあて：点対称な図形をかこう。 ホームページのワークシート2 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>③ めあて：四角形や三角形について、線対称な図形か点対称な図形か調べよう。 ホームページのワークシート3 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>④ めあて：正多角形について、線対称な図形か点対称な図形か調べよう。 ホームページのワークシート4 (pdf ファイル) を使って学習しましょう。</p> <p>⑤ めあて：今週の学習のまとめをしよう。 教科書ワークP13～17をやって、丸付けもします。</p> <p>※ ⑤で学習した教科書ワークは、学校に登校した時に提出します。 ※ ワークシートは、学校に登校した時に提出します。 (1枚目に名前を書いて、できるだけホチキスやクリップでとめてください。)</p>
社会	<p>教科書を読みながら、ワークシートに言葉を入れたり、調べたりしよう。</p> <p>○「国の政治のしくみと選挙ワークシート」No.4 (祝日のワークシート※前回配っています。), No.5-1 と 5-2, 「子育て支援の願いを実現する政治」No.1 に適切な言葉や文章を書きましょう。終わったら丸つけもしましょう。</p> <p>※このワークシートは最初の社会の授業の日に提出してください。</p>
理科	<p>□① インターネットで検索→NHK for School「ふしぎエンドレス」6年「遠くはなれた地層のひみつ」(10分), 「地層から歴史を探れ!」(10分)を視聴する。 ※ノートに感想を書いてみるといいね。</p> <p>□② 問題集P.85～106を読む。</p> <p>□③ 問題集P.90, 94, 99, 103～105の問題を解く。答え合わせを行う。</p>
英語	<p>NEW HORIZON Elementary6の「Unit3 Let's go to Italy.」を学習します。 以下の2つのことに取り組みましょう。</p> <p>①Unit3-①の動画を見て、p.22の内容を学習しましょう。</p> <p>②Unit3-②の動画を見て、p.23とp.87の内容を学習しましょう。</p>
音楽	<p style="text-align: right;">※動画・ワークシートあり</p> <p>○ひびき合いを生かして「カノン」(P26～27)</p> <p><u>めあて：「カノン」をリコーダーで演奏することができる</u></p> <p>① 音の重なりに注目して、動画を見て(聴いて)みましょう。</p> <p>② ワークシートを参考に、いろんな順番で演奏してみましょう。</p> <p>③ 動画に合わせて、3重奏にチャレンジ!</p> <p>※ 「めざせ!リコーダーマスター」の動画も参考にしな。</p> <p>※ 運指(指づかい)に困ったときは、教科書の後ろを参考にしましょう。</p> <p>※ 「むずかしい」「できない」と思ったら・・・特に「イ」の部分。</p>

	<p>① 少しずつ ② ゆっくり ③ くりかえし やっていきましょう。 あきらめないこと、毎日コツコツやってみることが大切です。 できるようになったら、速度を速めていきましょう。</p> <p>※ 学校再開後、テストをします。自分なりに目標を決めて練習しましょう。 (例えば、「アの2段目まで」「アをきれいな音でふけるように」「イの1(上パート)までスラスラふけるように」「Aコースマスター!」など)</p> <p>★学校再開後、リコーダーがんばりカード・ワークシート(5/8のもの)は提出</p> <p style="text-align: right;">※動画・ワークシートあり</p> <p>○歌声とリズムのトレーニング「言葉をもとにリズムで遊ぼう!」(7ページ) <u>めあて:リズムにのって3(スリー)ヒントクイズをすることができる</u></p> <p>① 動画を見ながら、先生のまねをしてウォーミングアップしよう。 ・スポーツの名前を3つつなげる。最後はオリンピック!</p> <p>② 動画を見ながら、3(スリー)ヒントクイズをしよう。 ・あるスポーツを一つ(お題)決め、その答えが分かるヒントを3つ考える。3つのヒントをリズムよくつなげて、最後はお題(答え)のスポーツを言う。 ・先生⇒出題者 みんな⇒まねっこ 最後⇒いっしょに</p> <p>③ ワークシートに、自分のお題、3ヒントを書いて、家族とやってみよう。 ・3つのヒントは、はく(♡)に合うようにリズムを考えて書きましょう。</p> <p>★学校再開後、ワークシートは提出</p>
<p>図画工 作</p>	<p>絵の世界を想像しよう～鳥獣人物戯画～</p> <p>『鳥獣人物戯画』という作品を鑑賞して、絵の世界を想像しましょう。絵の中には、カエルとウサギが出てきます。下の例を参考にワークシートに記入しましょう。</p>  <p>動画では、鑑賞の仕方やワークシートの記入の仕方について説明していますので、見られる人は、参考にしてみてください。</p> <p>※ <u>ワークシートは、登校再開の際に提出です。</u></p>
<p>家庭 科</p>	<p>4 暑い季節を快適に p. 83～85</p> <p>3 洗たくをしてみよう (めあて) 衣類を気持ちよく着るために、Tシャツを手洗い洗たくしよう。</p>

	<p>ワークシートを使います。</p> <p>〈学習の流れ〉</p> <p>動画や教科書を見てから、手洗い洗たくに取り組み、ワークシートにふり返りをしましょう。</p> <p>① 洋服の布地の表示やよごれを調べて、洗たく液を作り、準備します。取りあつかい表示は、教科書p. 83を参考に意味を調べましょう。</p> <p>② もみ洗い・つまみ洗い・おし洗いなど、生地やよごれに合わせて洗います。</p> <p>③④ しっかりしぼり、2, 3回水をかえてすすぎ、1回ごとにしぼります。</p> <p>⑤ しわにならないように干します。</p> <p>⑥ 用具を片付け、かわいた洗たく物を取りこみます。</p> <p>⑦ 洗たくして気付いたことをふり返りましょう。</p> <p style="text-align: right;">ワークシートは提出します。</p> <p>〈ふり返り〉</p> <p><input type="checkbox"/> 手順が分かり、洗たくができるようになりましたか。</p>
<p>体育</p>	<p>1 マット運動は先週に引き続き学習します。</p> <p>2 保健 6年生 病気の予防② 「病原体と病気」 教科書P32～33, ワークシート 「感染症ってなに？」の学習動画を参考にしてください。</p> <p>学習のしかた</p> <p>① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。</p> <p>② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、<u>これからの自分の生活をどうしていきたいか</u>について書けるとよいです。</p> <p>③ ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。</p>
<p>総合</p>	<p>○ 前回に引き続いて学習してください。</p>
<p>道徳</p>	<p>① 教科書P. 23～P. 27「自分を信じて—鈴木明子—」を読みましょう。</p> <p>② 感想をワークシートに書きましょう。</p> <p>※ <u>ワークシートは、学校が始まったら提出します。</u></p> <p>(インターネットが使える人は、「名言」を検索してみましょう。アニメなどではなく、実際に生きた人・生きている人の名言がよいです。)</p>
<p>じかんわり 時間割</p>	<p>これからも規則正しく生活するために、引き続き時間割をもとに生活しましょう。</p>
<p>共通課題</p>	<p>学習動画「感染症（かんせんしょう）ってなに？」を見ておいてください。</p> <p>登校日にそれをもとにこれからの生活のしかたについてお話をします。</p>

※文部科学省が開設したポータルサイトもあります。

「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」(通称「子どもの学び応援サイト」) 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm