

おうちの方へ

教育出版

お子様とお話をしたり，操作をしたりして進めていただけるとありがたいです。
今回は，違いを数や形，状態の違いに着目して，言えることがめあてになります。

なかよし あつまれ【1時間目】

どこが ちがうかな（P 1～2）

めあて：絵の 違いを お話し しよう。

① P 1～2の絵を見て，絵の違いをお話しましょう。いくつの違いを探せるかな。

②探し終わったら，下表に○を付けながらおうちの人と一緒に確認しましょう。

例 ちょうのかず	例 ふうせんの かたち	

※左の絵をもとにして右の絵の違いのところなので，多様な表現を認めて結構です。

③上の表を切り取り，裏返して置きます。

それを選んで，カードに書かれたものがどう変わっているのかを言ってみましょう。

やりかたの例

子：ちょうのカードだ。

親：右の絵と左の絵でちょうはどこが違うかな？

子：ちょうは，左の絵で減っているよ。

親：そうだね。よくできたね。じゃあ，次のカードもひいてみよう。

おうちの方へ

教育出版

お子様とお話をしたり，操作をしたりして進めていただけるとありがたいです。

今回は，様々な集合に着目して，仲間と捉えることができることです。例えば，鳥といっても飛んでいる鳥，止まっている鳥，シーソーの右の鳥，左の鳥など様々な集合に気付くことがめあてになります。

なかよし あつまれ【2時間目】

なかまは どれ（P3～5）

めあて：色々な 仲間を 見付けよう。

①どんな仲間があるかお話しして，仲間を探して，カードを作りましょう。

例 さかな	例 はなびら	例 ひだりをむいて いる さかな

仲間の例魚，（右を向いている魚，左を向いている魚）

花（チューリップ，咲いているチューリップ，つぼみのチューリップ，たんぽぽ，桜）

くま（お話ししているくま，魚を見ているくま）

風船（コアラが持っている風船，三角い風船，水色い風船，黄色い風船）

窓（四角い窓，三角い窓）

気球（※1つでも仲間と捉えてよい）花壇，池，レンガ，シーソー，花飾り

リス，カバ，チョウ，鉄棒，とり，穴，モグラ，レンガ，ネコ，台，玄関等

②カードの切り取り，裏返しに置こう。カードを選んでそのカードに書かれた絵の上におはじきを置いてみよう。

活動の例

準備：表を切り取り，裏返して置く。

親：カードをひいてみよう。

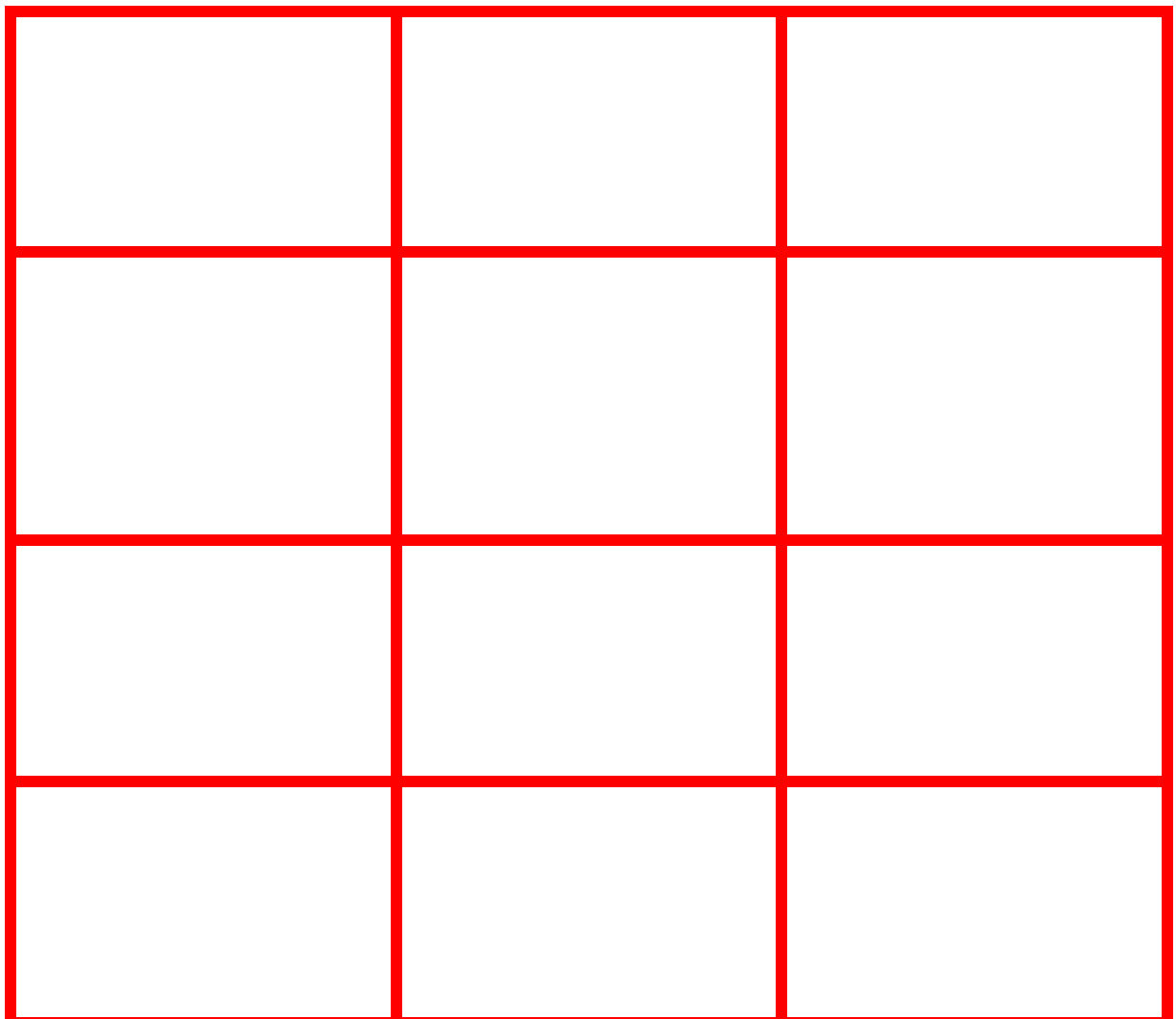
子：「さかな」のカードだ。おはじきを置けた。

親：よくできたね。次のカードをひいてみよう。

子：「右を向いているさかな」のカードだ。

親：「さかな」にも「右を向いているさかな」がいるんだね。

予備カード



おうちの方へ

教育出版

お子様とお話をしたり，操作をしたりして進めていただけるとありがたいです。
今回は，2つの集合を線で結んだり，それぞれにおはじきを置いて，比べたりしてどちらが多いかを判断できることがめあてになります。2つの集合とは，教科書の絵を例に挙げると，ロッカーとくまが集合になります。線で結ぶとロッカーの1つが線で結べません。だからロッカーの方が多いいということになります。

なかよし あつまれ【3時間目】

たりるかな（P6～7）

めあて：どちらが多いか比べてみよう。

①教科書の絵を見て，どんな場面かお話しをしましょう。

②くまさん全員のランドセルをロッカーに入れられるか調べるにはどうすればよいですか？おうちの人に言葉で言ってみよう。

考えを聞いた上で，線で結ぶ方法を試せるとよいと思います。

③うさぎさんの袋は，全部フックにかけられるかな？

線で結んで確かめましょう。

④全員のネズミさんがボールと使えるか調べるにはどうすればよいですか？おうちの人に言葉で言ってみよう。

考えを聞いた上で，線で結んで確かめて，線が交わって結びにくいことに気付かせる場面です。線でつなぐ方法もありますが，他の方法がないか考える場面になるとよいと思います。

おはじきをものの上に置いて，それを並べ変えて多いかどうかなどを確かめる方法が理解できるとよいと思います。

手順 1 ネズミの上に青のおはじきを置く。

2 ボールの上に赤のおはじきを置く。

3 別の場所にそれぞれのおはじきを並べて置いて，どちらが多いかを比較します。

※色の指定はありません。色を変えると分かりやすいです。

⑤ねことメダルではどちらが多いでしょうか。

線で結ぶ方法やおはじきを並べる方法，その他の方法など，どの方法が分かりやすいか，それはなぜかなどお話ししながら問題を解けるとよいと思います。

⑥身近なものでも，多いか少ないかを今日の勉強を生かして確かめてみましょう。

おうちの方へ

教育出版

お子様とお話をしたり，操作をしたりして進めていただけるとありがたいです。
今回は，身のまわりにあるものを改めて，形として認識するということがめあてになります。「ご飯の茶碗に丸がある。」，「ドアも卵焼き用のフライパンが四角になっている。」など身のまわりにあるものを形として捉え直すということです。四角と言えば四角，あえて長方形と言い換える必要はありません。

かたちを みつけよう 【4時間目】

たりるかな（P8～9）

めあて：身のまわりから いろいろな形を 見付けよう。

①教科書の絵を見て，どんな形があるかお話しをしましょう。

しかく，ながしかく，まる，さんかくがある。他にも知っている形があればほめてあげるとよいと思います。

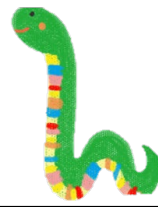
②お家の中や庭など，お家の人と話し合っ，身のまわりにあるものの中から形を見付けて絵をかこう。ワークシートがあります。それは提出してもらいます。

みのまわりから かたちを さがそう

なまえ ()

さがせたら えを かこう

1ねんせい「なが〜いへびをつくってみよう」




このかくしゅうでは、どうやったら きれずに ながいへびが つくれるかを くふうして きていきます。また、ただしい はさみの つかいかたを みにつけることや じぶんのおもいどおりに はさみで きることが できるようにすることを めざしています。たのしみながら、はさみめいじんめざして がんばってみましょう。

【じゅんぴするもの】

はさみ、しんぶんしやちらしなどのかみ

【あんぜんなはさみのつかいかた】



ちいさなあなたには
おやゆび
おおきなあなたには
ひとさしゆびとなかゆび

ちいさなあなたは、おやゆび。
おおきなあなたは、ひとさしゆびと
なかゆび。

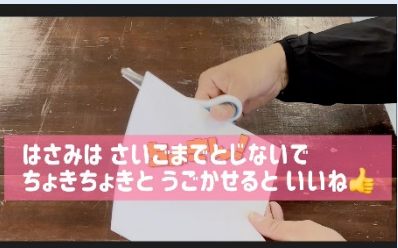
つかわないときは、
きちんとしておこう！

つかわないときは、
きちんとしておこう！

あいてにもちてのほうを
むけてわたそう！

はさみのはは、
あいてにおけない。
わたすときは
もちてをあいての
ほうにおける

【じょうずにはさみをつかってきろう】



はさみは さいごまでとしない
ちょきちょきとうごかせるといいね👍

はさみは さいごまで
としないで、
ちょきちょき。

まがったせんは かみをうごかしてきります。
はさみはうごかしません。

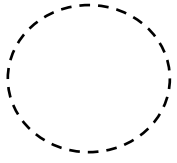
まがったせんは、かみを
まわしながら。
はさみはうごかしません。

【やりかた】

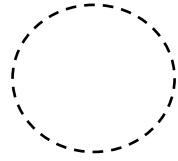
- 1 まず、かみとはさみを よういします。
- 2 かみのはしから、とちゅうで きれないように きをつけて きていきます。
- 3 どうやったら ながくなるか くふうしながら、ちゃれんじ してみましょう。

じょうずになったら、おうちのひとと きょうそうしても おもしろいですよ。

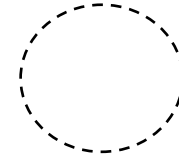
※ このかつどうでつくったへびは、あつめません。がっこうにきてから、また みんなでやってみましょうね。



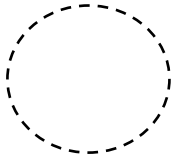
なまえ



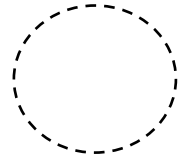
なまえ



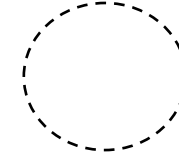
なまえ



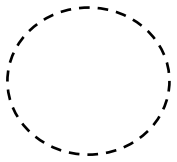
なまえ



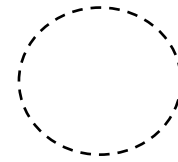
なまえ



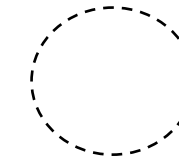
なまえ



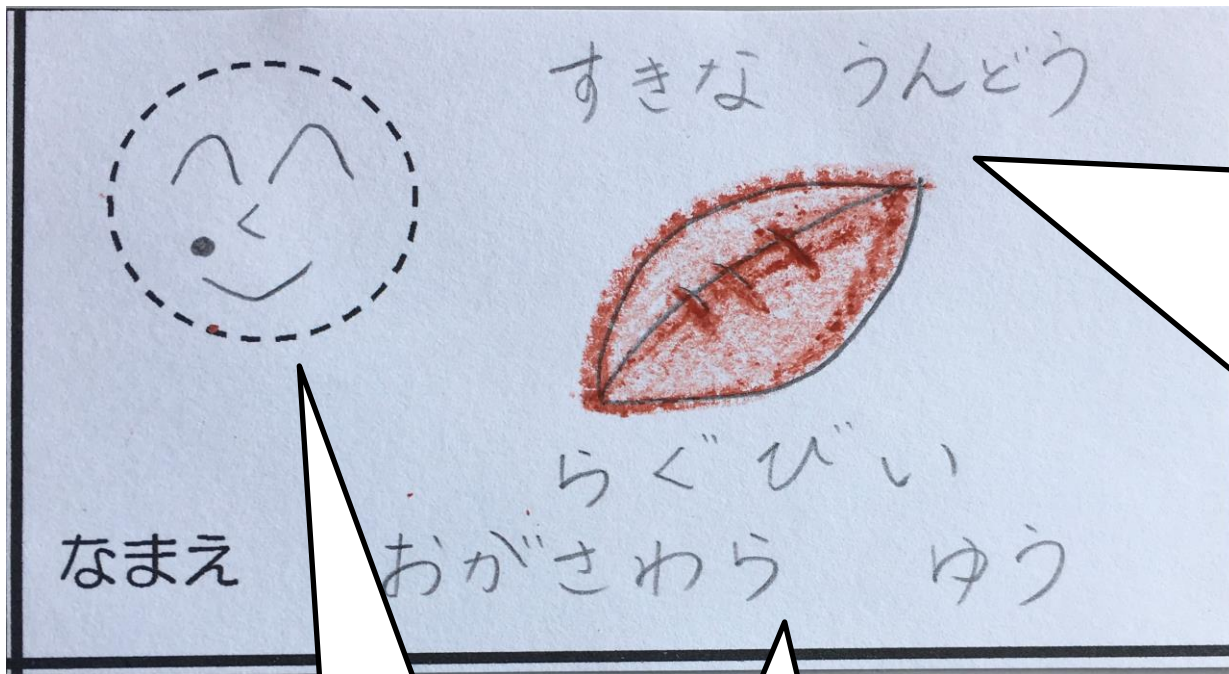
なまえ



なまえ



なまえ



○じぶんの好きな○○をかきます。

れい・・・すきなたべもの

すきなあそび

すきなうんどう

すきなテレビ など

ことばとえでかきましょう。

※1まいごとに、かくことがかわっ

てもよいです。

○じぶんのにがおえを
かきます。

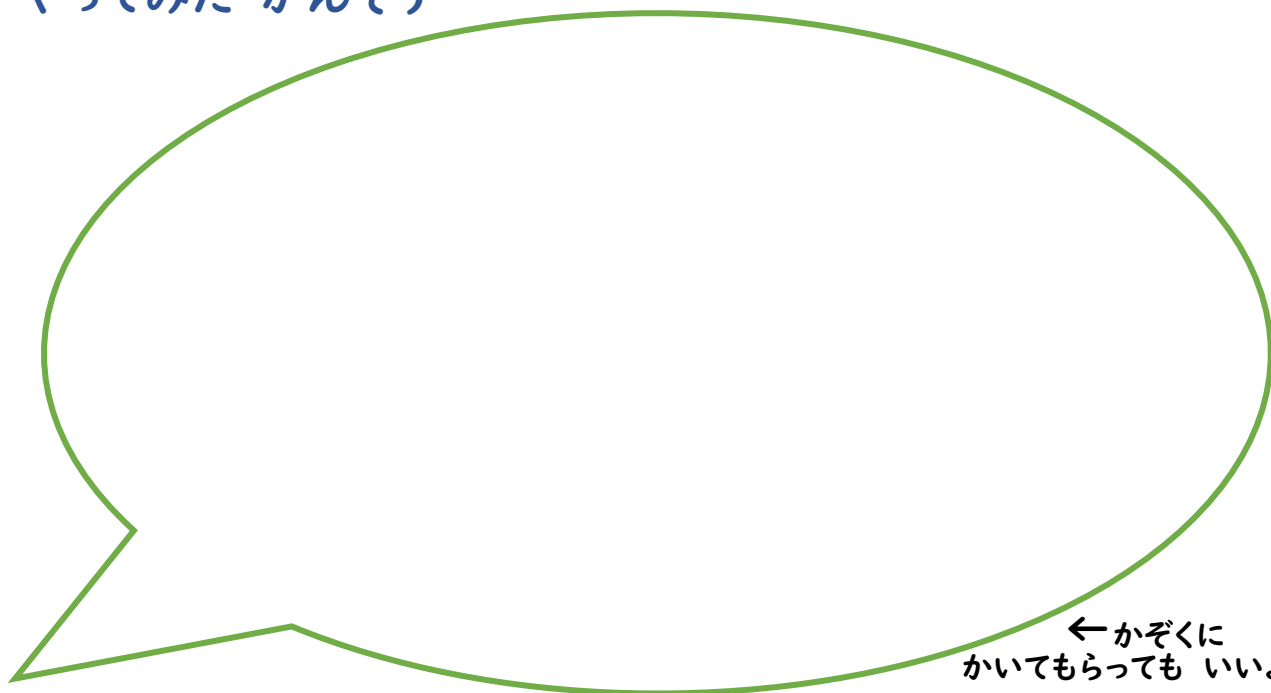
○じぶんのなまえを
かきます。

1ねん くみ ばん()

めあて かぞくのために できることを かんがえよう


かぞくのために「これならできる」ということをやってみよう!

★ やって見た かんそう



←かぞくに
かいてもらっても いいよ!

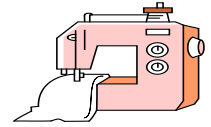
★ かぞくからの かんそう



※ このワークシートは、がっこうが はじまったら ていしゅつします。



じかんわり マイ時間割をつくろう！



おうちでも学校と同じように規則正しく生活できるように、時間割や一日の予定表をつくりましょう。

学校の時間割を参考にして、どんなことを、いつやるか決めて書きましょう。時間割表でも、一日ごとのカードでもかまいません。自分の家で、もうつくってある人はそれでもいいです。

おうちの人と相談しながら、楽しく取り組んでみて下さい。学校とはちがうので、例えば下のようなことを入れてもいいです。学校から出た課題と、自分で考えた内容を組み合わせていきましょう。大切なのは、予定を立て、規則正しく生活すること。授業と同じように、決めた時間（45分）で動けるようにしましょう。長くても、短くてもだめですよ。

活動例

- 朝の学習の時間は毎日読書。
- 家のそうじやごはん作りなど、お手伝いを家庭科、生活科として入れる。（3、4年生もOK）
- 音楽の時間に習っているピアノの練習をしたり、音楽鑑賞をしたりする。
- 体育で家の周りを散歩したり、親子でキャッチボールしたりする。
- 図工でおもちゃづくりなどの工作をする。
- 生活科の時間に草むしりする。
- 2時間目の休み時間はおやつを食べる。

保護者の皆様へのお願い

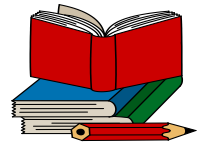
この宿題は、子どもたちが学校と同じように、決まった日程で規則正しく生活するためのものです。そのため、学習時間は45分で区切っていただけると、学校再開時にも同じリズムで生活できるかと思えます。


また、上に例示してあるように、家庭ならではの学びもあります。学習内容については、学校からの課題の他に、それぞれのご家庭に合ったものを、子どもたちと一緒に楽しみながら考えてみてください。以下のホームページに、家庭での時間割作成についての記事が載っていますので、参考にしてみてください。

<https://www.nishinippon.co.jp/item/n/599088/>

ご協力をお願いいたします。

月 日～ 月 日 時間割



		月	火	水	木	金		
	⋮ ~ ⋮							
1	⋮ ~ ⋮							
2	⋮ ~ ⋮							
3	⋮ ~ ⋮							
4	⋮ ~ ⋮							
	⋮ ~ ⋮	お 昼 ご は ん						
	⋮ ~ ⋮	昼 休 み						
5	⋮ ~ ⋮							
6	⋮ ~ ⋮							
⋮ ~ ⋮								



今日の学習メモ (月 日)

	予定	実際の過ごし方
: - :		
1校時 : - :		
2校時 : - :		
3校時 : - :		
4校時 : - :		
: - :	昼ごはん 	
: - :	昼休み	
5校時 : - :		
6校時 : - :		
: - :		

今日の学習をふりかえって、わかったことや、感想、疑問などを書こう。

[今日のふりかえり]

お父さん・お母さんより

--