

◎めあて すきなかえるになりきって音読しようパート①



① どんな「かえる」が出てきますか。【 】に書きうつそう。

・場面A【 】

かえる【 】(20ページ～21ページ)

・場面B【 】

かえる【 】(22ページ～23ページの6行目)

・場面C【 】

かえる【 】(23ページの7行目～25ページの3行目)

② 音読したいかえる(場面)をえらんで、会話文(「 」)をどう読むか、かんがえよう。

えらんだかえる 場面 (A・B・C)の()

かえる()

えらんだかえるの会話文(「 」)

(ぜんぶそのまがつつそう)

どう読む？(りゆつも書「」)

(れい)「やあ、今年もありがとう。」

(れい)大きく、ゆっくり読む。(「大きな声で」と書いてあるし、ありたちが「おすもうさん」と言っているから。)

③ えらんだかえるの会話文のほかに、同じ場面でくふうして読みたい文はありますか。

くふうしたい文(そのままがつつそう)

どう読む？(りゆつも書「」)

④ ①と②でかんがえた読みかたで、えらんだ場面を音読してみましょう。

◎めあて すきな かえるに なりきって音読しよう パート②

① 三びきのかえるのほかに、あなたが物語の中にとりまかせたいかえるはどんな

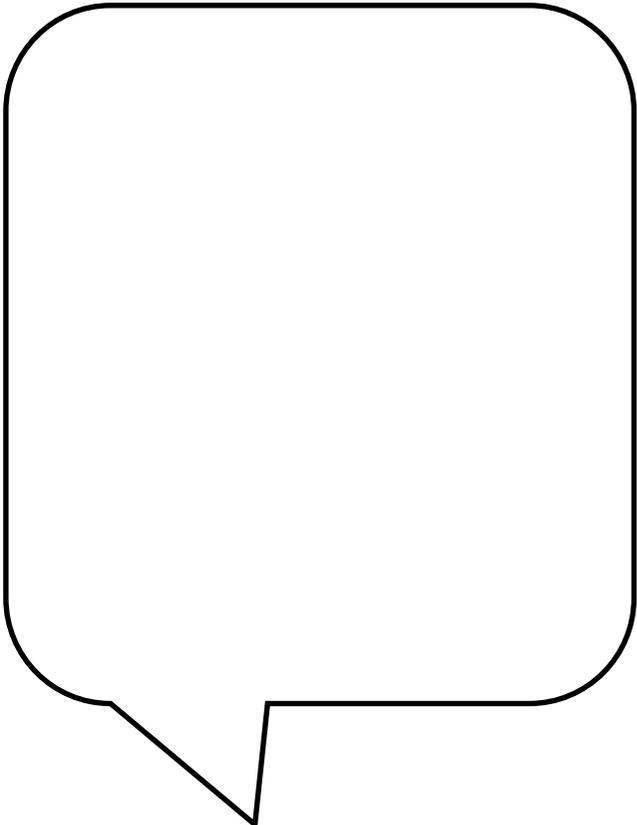
かえるですか。絵と会話文を自ゆうにそうぞうしてかいてみましょう。

・どんなかえる？ ↓

かえる

←すいせんのラツパで目がさめたかえるはなんて言うかな？

←かえるの絵(色もぬろう)



② かんがえた会話文を声に出して読んでみましょう。

どう読んだの？	りゆう

◆ 「すいせんのラツパ」の学習をふりかえりましょう。

できたこと・カがついたこと・もっとがんばりたいこと などについて書いてください。

◎めあて 一つの漢字にこめられた意味を考えよう

①教科書49ページ「空」「長」「表」という漢字は、それぞれどんな意味で使われていますか。〈れい〉をもとに、あいているところに意味を書きましよう。

【ポイント】 ・どんな読みがあるか考えてみよう ・用れいの言葉から意味をよそくしてみよう

〈れい〉

曲		用れい	意味
曲線	作曲		
まっすぐではない 曲がる		音楽のふし 音楽作品	

空		空の皿 空白
空中 青空	そら	

長		身長 全長	長さ
身長	委員長		

表		
発表 公表	年表 図表	表紙 表面
	したものが	ことがらをせいりしてしめ

②次の中からすきな漢字を二つえらび、思いつく「用れい」と「意味」を①のように表に書きこみましよう。

暗 金 月 実 親 日 本 着 少

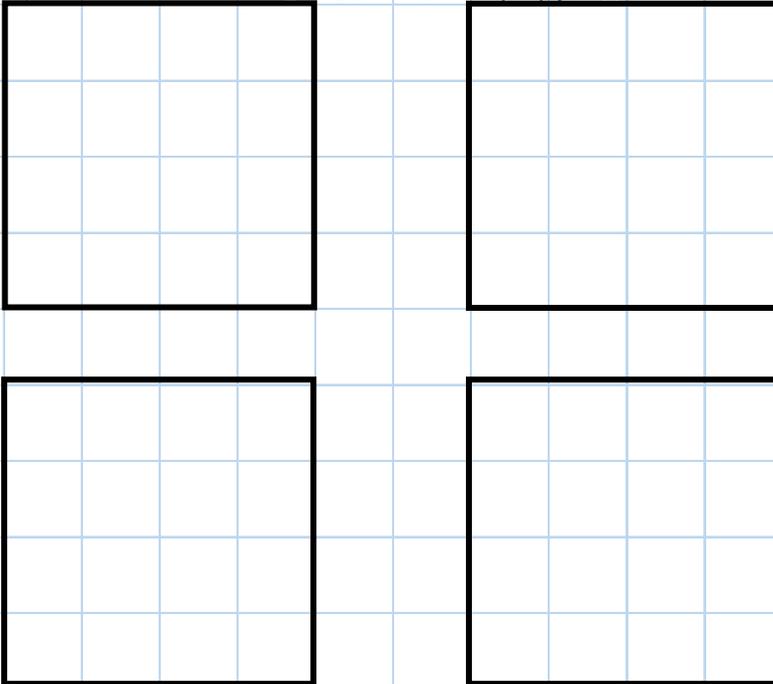
※すべての漢字の意味が三つあるとはかぎりません。

2年 1 を分けて① (2年時の内容)

ねらい・・・もとの大きさから1つ分を考えることができる。

① おり紙を半分に分けよう

分けた形がかさなったら線を入れよう！



$\frac{1}{2}$... 同じ大きさに2つに分けた1つ分を
の二分の一という。

② テープをもとの長さの $\frac{1}{2}$ にしよう

$\frac{1}{2}$ の長さに色をぬろう！

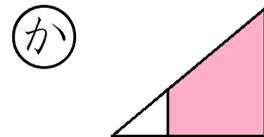
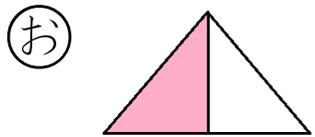
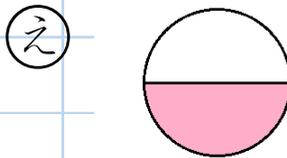
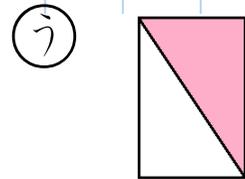
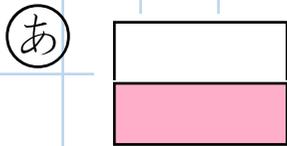


教科書 P82 を見てまとめよう！

等分・・・

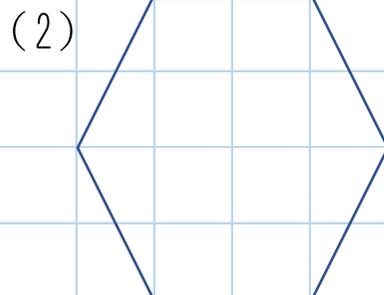
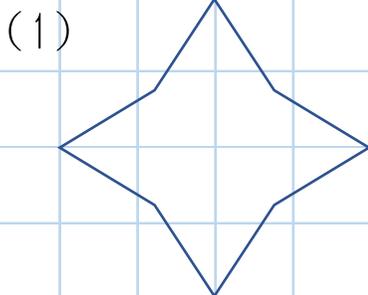
$\frac{1}{2}$ は、もとの大きさを 等分した
1 つ分の大きさである。

③ 色をぬったところが $\frac{1}{2}$ になっている図を
すべてえらびましょう。



こたえ

④ 2等分になるように線をひこう



⑤ 分かったこと、分からなかったところをまとめよう

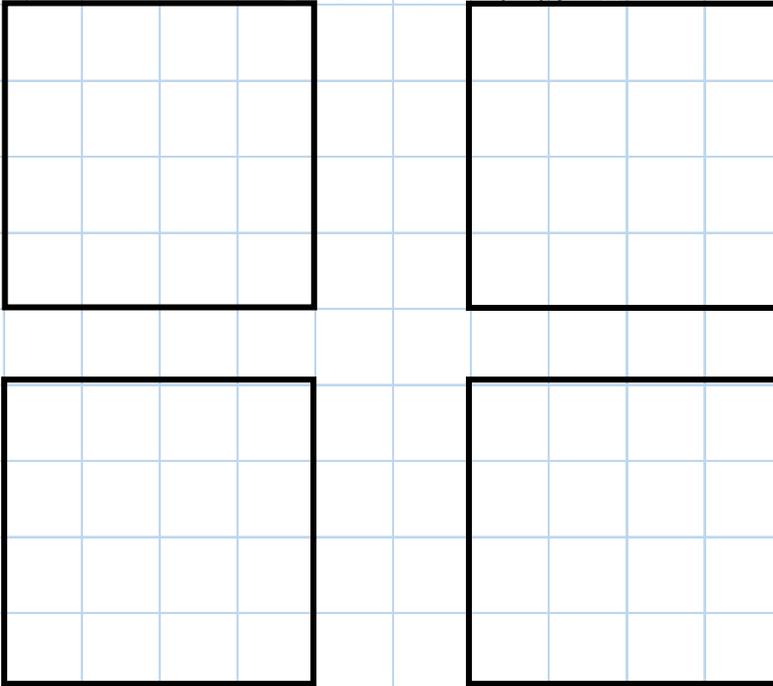
Blank grid area for summarizing findings.

2年 1 を分けて② (2年時の内容)

ねらい・・・分数をりかいすることができる。

① おり紙を4等分しよう

分けた形がかさなったら線を入れよう！



$\frac{1}{4}$... 4等分した1つ分をもとの大きさの
_____ という。

② $\frac{1}{4}$ の半分を考えよう

① テープを8等分しました。

分けた1つ分の長さは、もとの長さの何分の一といえますか？



いくつ分の一かな？

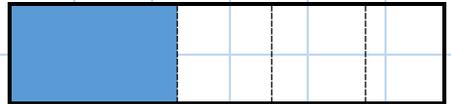
こたえ

ワークシートを使って学習をすすめよう。

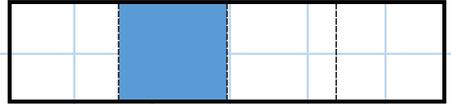
③ 新しい言葉「分数」についてまとめよう
教科書 P82 を見てまとめよう！

④ 色をぬったところが
 $\frac{1}{4}$ になっている図は
どちらですか。

㉞



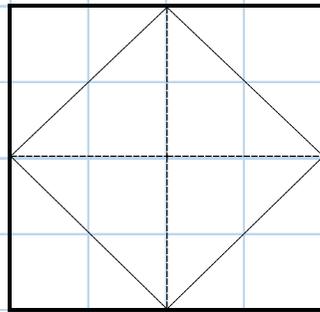
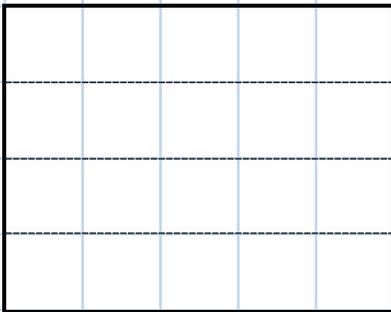
㉟



こたえ _____

⑤ 次の大きさになるよう色をぬりましょう。

(1) もとの大きさの $\frac{1}{4}$ (2) もとの大きさの $\frac{1}{8}$

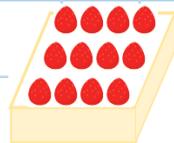


⑥ 分かったこと, 分からなかったところをまとめよう

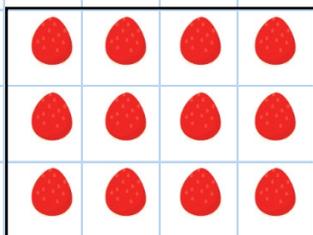
2年 1を分けて③（2年時の内容）

ねらい・・・もとの大きさから1つ分を考えることができる。

も ケーキにいちごが12このっています。
同じ大ききで切るといちごは一人何こたべられるでしょうか。

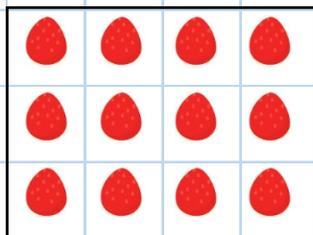


①線をを入れて同じ大ききに分けよう。



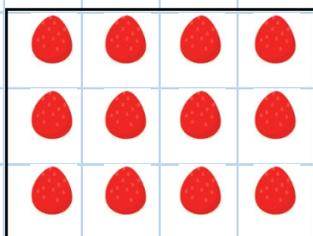
(1) _____つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{2}$
いちごは一人 _____こ



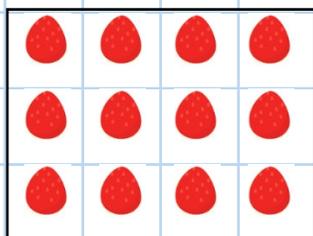
(2) _____つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{4}$
いちごは一人 _____こ



(3) _____つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{3}$
いちごは一人 _____こ



(4) _____つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{2}$
いちごは一人 _____こ

2年 1を分けて④（2年時の内容）

ねらい・・・同じ分数でももとにする大きさがちがうことがわかる。

- ④ お兄さんとお姉さんがいちごがりにいきました。
2人がとったいちごを $\frac{1}{2}$ くれましたが、数が同じ
ではありませんでした。



お兄さん



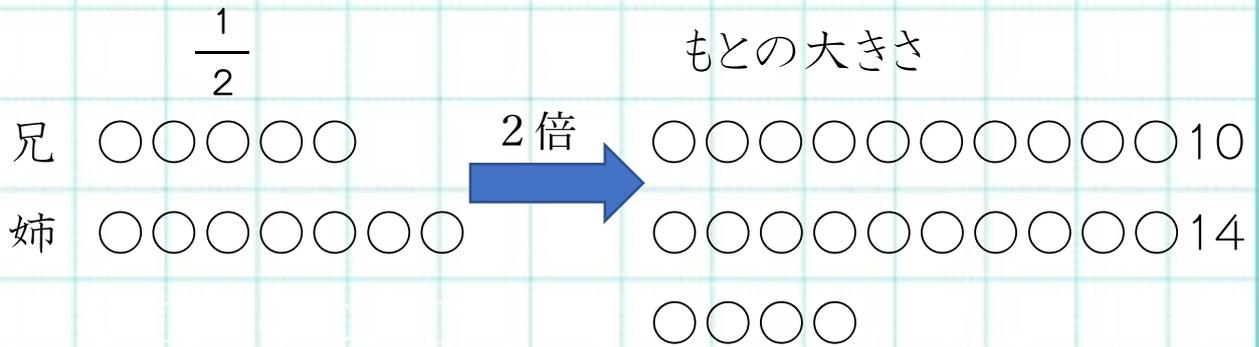
お姉さん



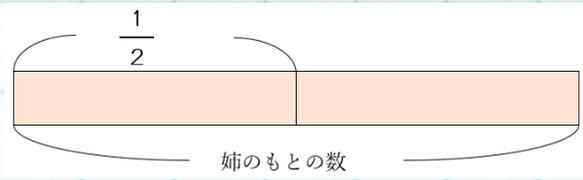
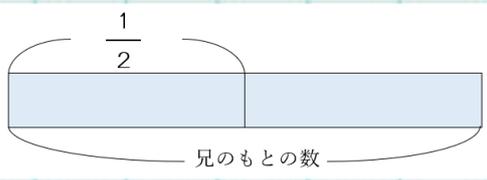
- ① 同じ $\frac{1}{2}$ でも、数がちがうりゆうをせつめいしよう。

- ② 図やことばであらわしてみよう！

考え方① 図で表す。



考え方② テープ図で表す。



考え方③ 式で表す。

$\frac{1}{2}$ になったものをもとにもどすには、2倍すればいいから。

兄	$5 \times 2 = 10$	もとの数	兄10こ
姉	$7 \times 2 = 14$		姉14こ

自分で考えたものとくらべてみよう！
 にている考えはあるかな？他の考え方はあるかな？

まとめ

がちがうと、その $\frac{1}{2}$ の大きさもちがう。

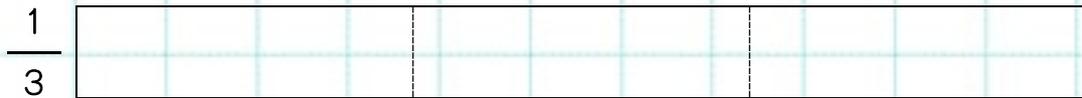
②分かったこと、分からなかったところをまとめよう

→ 分からなかったところはメモして先生にきこう

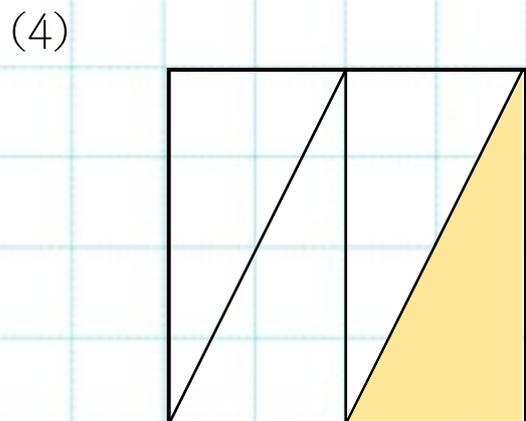
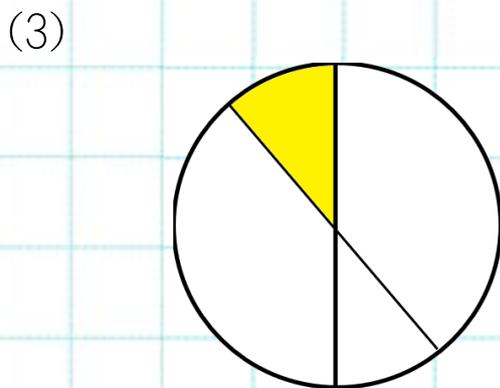
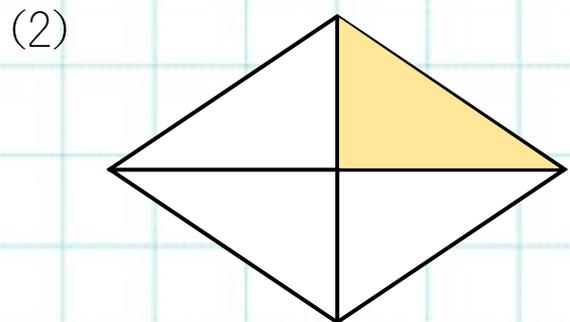
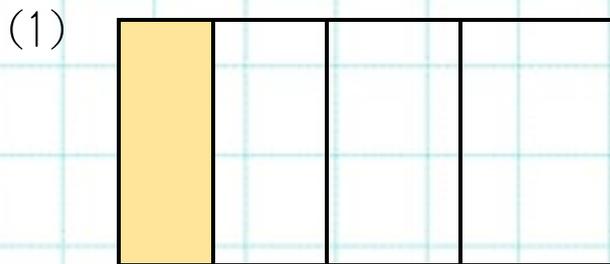
2年 1を分けて⑤（2年時の内容）

ねらい・・・分数のれんしゅうもんだいをとくことができる。

① つぎの色をぬりましょう



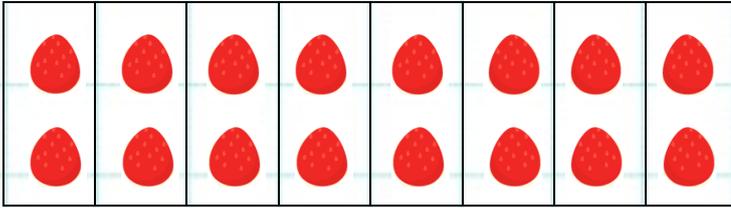
② 色がぬられたところが、もとの大きさの $\frac{1}{4}$ になっている
ばんごうをすべてえらびなさい。



こたえ _____

③ つぎのようにいちごをわけました。

1つのまとまりは、16この何分の一ですか。



こたえ _____

④ 家にあるビー玉の $\frac{1}{4}$ をもってきたら6こでした。



家には何このビー玉がありましたか。

式

こたえ _____

⑤ 3等分になるように線をひいてみよう。

(1)



(2)



⑥ 分かったこと、分からなかったところをまとめよう。

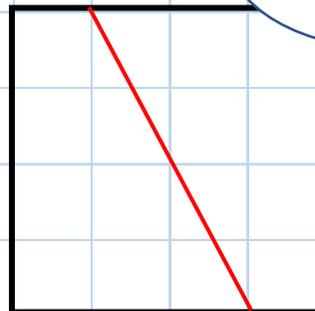
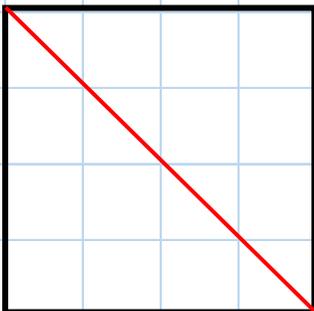
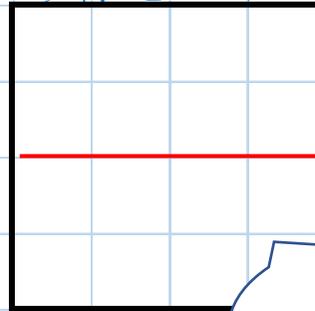
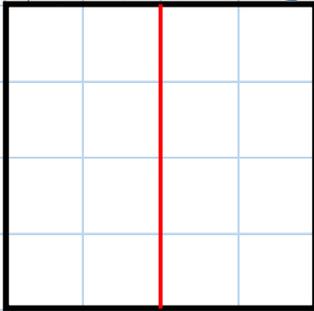


2年 1 を分けて① (2年時の内容)

ねらい・・・もとの大きさから1つ分を考えることができる。

① おり紙を半分に分けよう

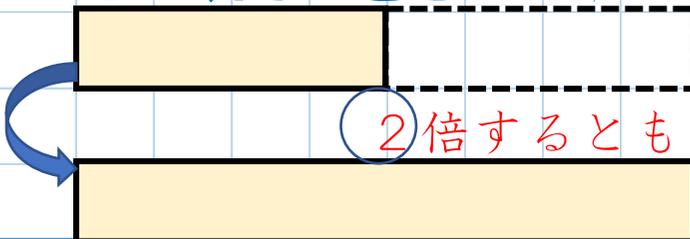
分けた形がかさなったら線を入れよう！



ほかにも
さがしてみよう！

$\frac{1}{2}$... 同じ大きさに2つに分けた1つ分を
もとの大きさの二分の一という。

② テープをもとの長さの $\frac{1}{2}$ にしよう $\frac{1}{2}$ の長さに色をぬろう！



②倍するともとにもどる

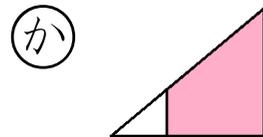
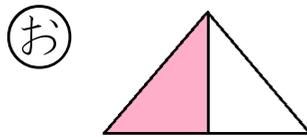
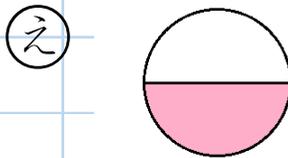
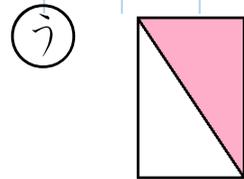
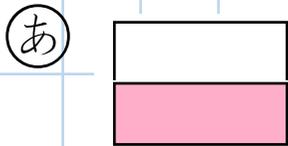
ワークシートを使って学習をすすめよう。

教科書 P82 を見てまとめよう！

等分・・・同じ大きさに分けること

$\frac{1}{2}$ は、もとの大きさを **2 等分** した
1 つ分の大きさである。

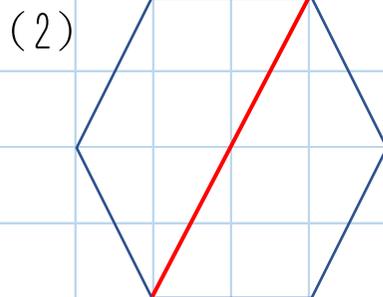
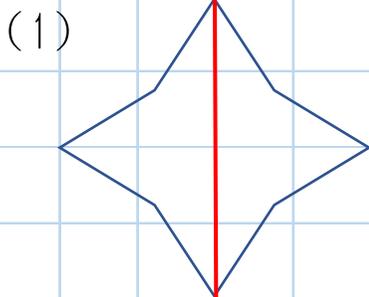
③ 色をぬったところが $\frac{1}{2}$ になっている図を
すべてえらびましょう。



こたえ あ う え お

分け方は
たくさんあるよ！

④ 2 等分になるように線をひこう



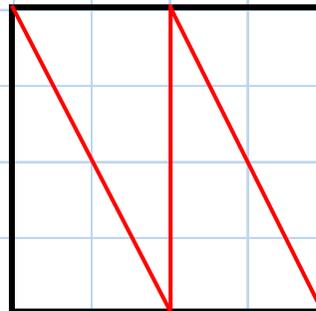
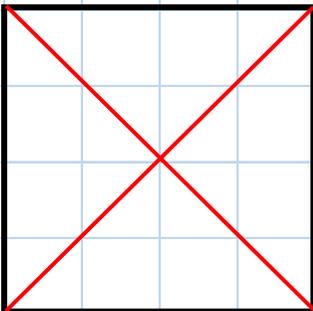
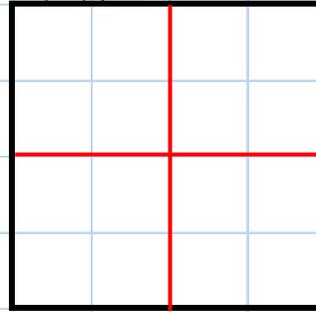
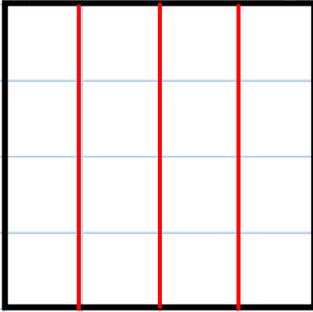
⑤ 分かったこと、分からなかったところをまとめよう

2年 1 を分けて② (2年時の内容)

ねらい・・・分数をりかいすることができる。

① おり紙を4等分しよう

分けた形がかさなったら線を入れよう！



$\frac{1}{4}$... 4等分した1つ分をもとの大きさの 四分の一 という。

② $\frac{1}{4}$ の半分を考えよう

① テープを8等分しました。

分けた1つ分の長さは、もとの長さの何分の一といえますか？



いくつ分の一かな？

こたえ 八分の一

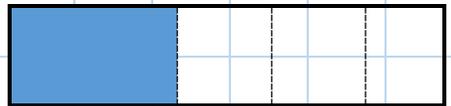
③ 新しい言葉「分数」についてまとめよう

教科書 P82 を見てまとめよう！

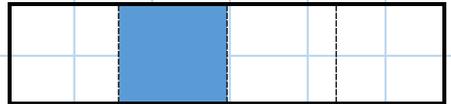
$\frac{1}{2}$ や $\frac{1}{4}$ のようにあらわした数を分数という。

④ 色をぬったところが $\frac{1}{4}$ になっている図はどちらですか。

①



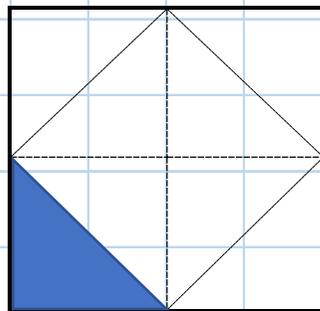
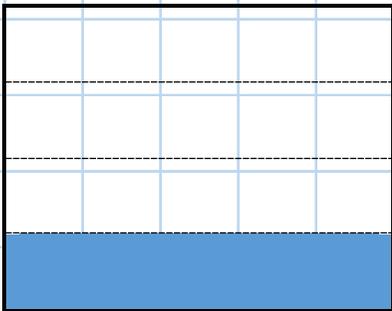
②



こたえ ②

⑤ 次の大きさになるよう色をぬりましょう。

(1) もとの大きさの $\frac{1}{4}$ (2) もとの大きさの $\frac{1}{8}$



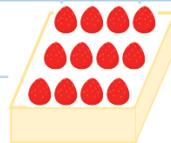
⑥ 分かったこと, 分からなかったところをまとめよう

Blank space for writing answers to question 6.

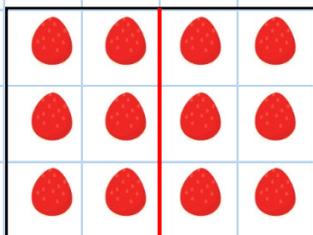
2年 1を分けて③（2年時の内容）

ねらい・・・もとの大きさから1つ分を考えることができる。

① ケーキにいちごが12このっています。
同じ大ききで切るといちごは一人何こたべられるでしょうか。

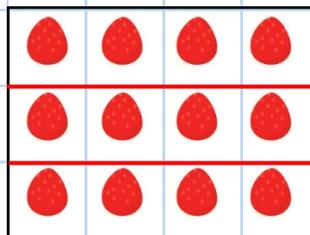


① 線を入れて同じ大ききに分けよう。



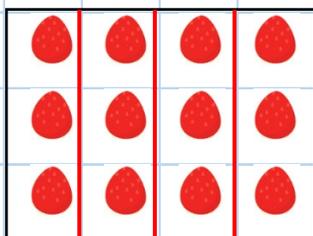
(1) 2 つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{2}$
いちごは一人 6 こ



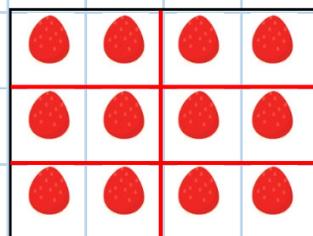
(2) 3 つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{3}$
いちごは一人 4 こ



(3) 4 つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{4}$
いちごは一人 3 こ



(4) 6 つに分けた

ケーキ1つは、
もとの大ききの $\frac{1}{6}$
いちごは一人 2 こ

2年 1を分けて④（2年時の内容）

ねらい・・・同じ分数でももとにする大きさがちがうことがわかる。

- ④ お兄さんとお姉さんがいちごがりにいきました。
2人がとったいちごを $\frac{1}{2}$ くれましたが、数が同じ
ではありませんでした。



お兄さん



お姉さん



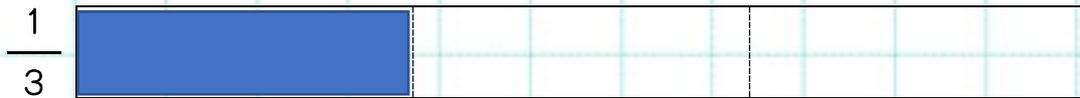
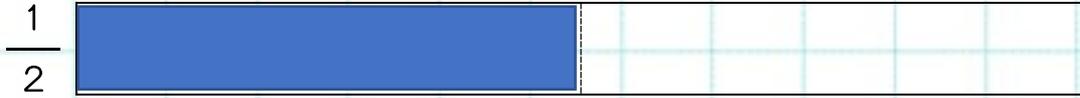
- ① 同じ $\frac{1}{2}$ でも、数がちがうりゆうをせつめいしよう。

- ② 図やことばであらわしてみよう！

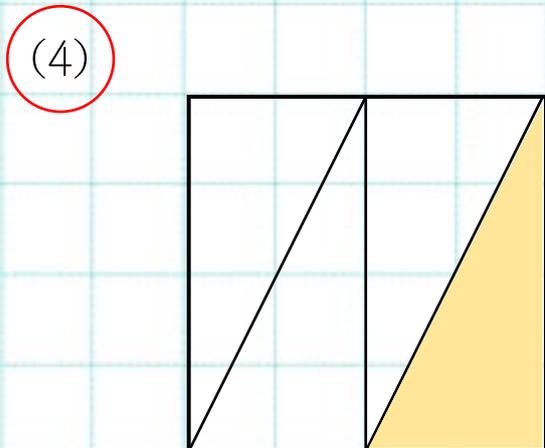
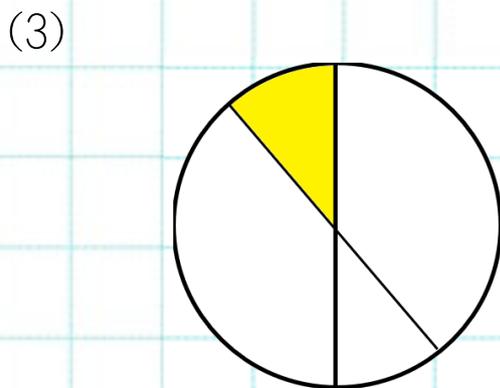
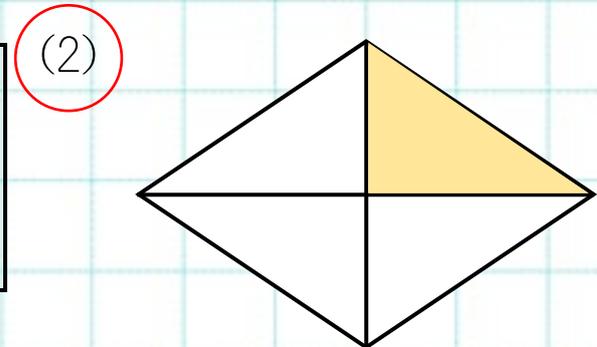
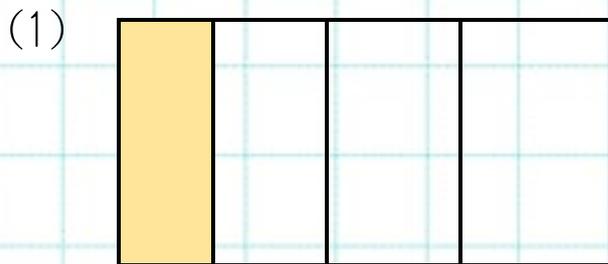
2年 1を分けて⑤（2年時の内容）

ねらい・・・分数のれんしゅうもんだいをとくことができる。

① つぎの色をぬりましょう



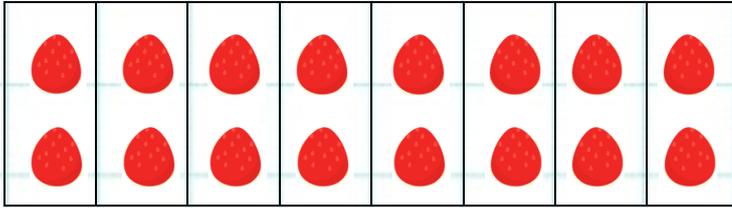
② 色がぬられたところが、もとの大きさの $\frac{1}{4}$ になっている
ばんごうをすべてえらびなさい。



こたえ (2)(4)

③ つぎのようにいちごをわけました。

1つのまとまりは、16この何分の一ですか。



こたえ $\frac{1}{8}$

④ 家にあるビー玉の $\frac{1}{4}$ をもってきたら6こでした。



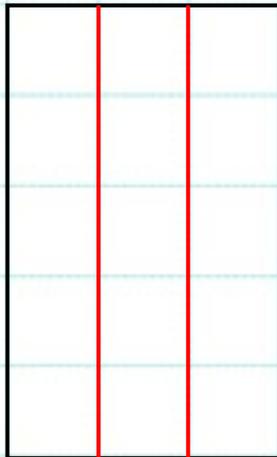
家には何このビー玉がありましたか。

式 $6 \times 4 = 24$

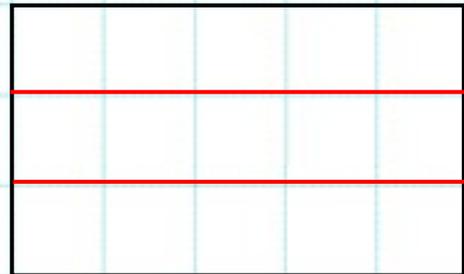
こたえ 24こ

⑤ 3等分になるように線をひいてみよう。

(1)



(2)



⑥ 分かったこと, 分からなかったところをまとめよう。

気づいたことから学習問題をつくろう

「わたしたちの^{うつのみや}宇都宮」上 14ページ、15ページを見て考えましょう。

①から⑤は宇都宮市にある場所の^{しゃしん}写真です。何がありますか？何をするとおころですか？

	何がある（見える）？	何をするとおころですか？ （わからないときには書かなくていいよ）
①		
②		
③		
④		
⑤		

宇都宮市には、いろいろな場所やいろいろな^{もの}なたて物がありそうですね。これから宇都宮市のいろいろなとこ

ろや^{ようす}様子について考えていきましょう。これからみんなで^{しら}調べていくことを^{がくしゅうもんだい}学習問題といひます。

^{がくしゅうもんだい}学習問題（今回はわたしたちの宇都宮15ページに書いてある学習問題を書いてみよう。）

がくしゅうもんだい

学習問題のよそをしよう

宇都宮市はどんなところだと思いますか？

○田んぼがいっぱい？ 畑がいっぱい？ 山がいっぱい？ 住たくがいっぱい？ 川がたくさんある？ お寺がたくさんある？ 工場がいっぱい？ 鉄道、高そく道ろがたくさん通っている？

さあ、自分の考えを書いてみよう

みんなで出し合ったよそをせいりすると、みんなで調べたいことがわかってきそうですね。社会の学習では、このように計画を立ててわからないことを調べていきます。これを学習計画と言います。※今回は、みんなで学習計画を立てることができないので、「わたしたちの宇都宮」に書いてあるとおりに進めていきます。

調べること

宇都宮市の

- ① 土地の高さや広がり
- ② 土地の使われ方
- ③ 交通
- ④ 公きょうせつ
- ⑤ 古いたてもの

調べる方ほう

- わたしたちの宇都宮を読む
- 行ったことがある人に聞く。
- 家にあるパンフレットや本で調べる

まとめ ゴール

- 宇都宮市はどんなところなのか、地図にまとめる。

さあ、ゴールまでの道のりがわかりましたか？

それでは、宇都宮市の「土地の高さや広がり」から調べていこう。

気づいたことから学習問題をつくろう

「わたしたちの^{うつのみや}宇都宮」上 14ページ、15ページを見て考えましょう。

①から⑤は宇都宮市にある場所の^{しゃしん}写真です。何がありますか？何をするとおころですか？

	何がある（見える）？	何をするとおころですか？ （わからないときには書かなくていいよ）
①	例 川が見える。 林が見える。など	例 つり、バーベキュー、田んぼに使う。など
②	例 家、ビル、鉄道、田んぼ など	例 人が住んでいる。 など
③	例 駅、バス など	例 人がいどうしている。 など
④	例 たてもの など	例 市にかんけいすることをしている。など
⑤	例 お寺 岩 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">①～⑤まで 自分が気づいたことが書いてあれば○</div>	例 何かを見に行く。何かをおねがいに行く。など <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">①～⑤まで 自分の思ったことが書ければ○</div>

宇都宮市には、いろいろな場所やいろいろな^{もの}たて物がありそうですね。これから宇都宮市のいろいろなとこ

ろや^{ようす}様子について考えていきましょう。これからみんなで^{しら}調べていくことを^{がくしゅうもんだい}学習問題といいます。

^{がくしゅうもんだい}学習問題（今回はわたしたちの宇都宮15ページに書いてある学習問題を書いてみよう。）

うつつてみましょう

がくしゅうもんだい

学習問題のよそをしよう

宇都宮市はどんなところだと思いますか？

○田んぼがいっぱい？ 畑がいっぱい？ 山がいっぱい？ 住たくがいっぱい？ 川がたくさんある？ お寺がたくさんある？ 工場がいっぱい？ 鉄道、高そく道ろがたくさん通っている？

さあ、自分の考えを書いてみよう

自分の考えが書ければ○

みんなで出し合ったよそをせいりすると、みんなで調べたいことがわかってきそうですね。社会の学習では、このように計画を立ててわからないことを調べていきます。これを学習計画と言います。※今回は、みんなで学習計画を立てることができないので、「わたしたちの宇都宮」に書いてあるとおりに進めていきます。

調べること

宇都宮市の

- ① 土地の高さや広がり
- ② 土地の使われ方
- ③ 交通
- ④ 公きょうせつ
- ⑤ 古いたてもの

調べる方ほう

- わたしたちの宇都宮を読む
- 行ったことがある人に聞く。
- 家にあるパンフレットや本で調べる

まとめ ゴール

- 宇都宮市はどんなところなのか、地図にまとめる。

さあ、ゴールまでの道のりがわかりましたか？

それでは、宇都宮市の「土地の高さや広がり」から調べていこう。

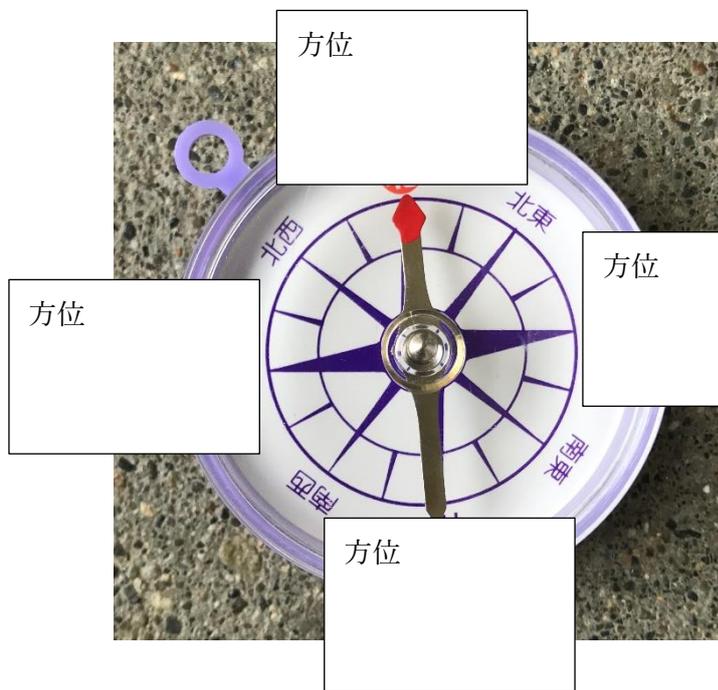
学校のまわりの様子

名前 ()

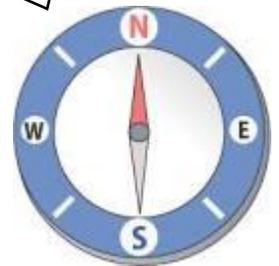
方位じしんの使いかたを調べよう

わたしたちの宇都宮の9ページを見て答えましょう。

○北、南、東、西などを方位^{ほうい}と言います。□の中には、どんな方位が入りますか？□の中に書きましょう。



このような形の方位じしんもあります。色のついていない方が北をさしています。



お昼ごろたいようにむかって立つと

右手が

方位



左手が

方位



学校のまわりの様子

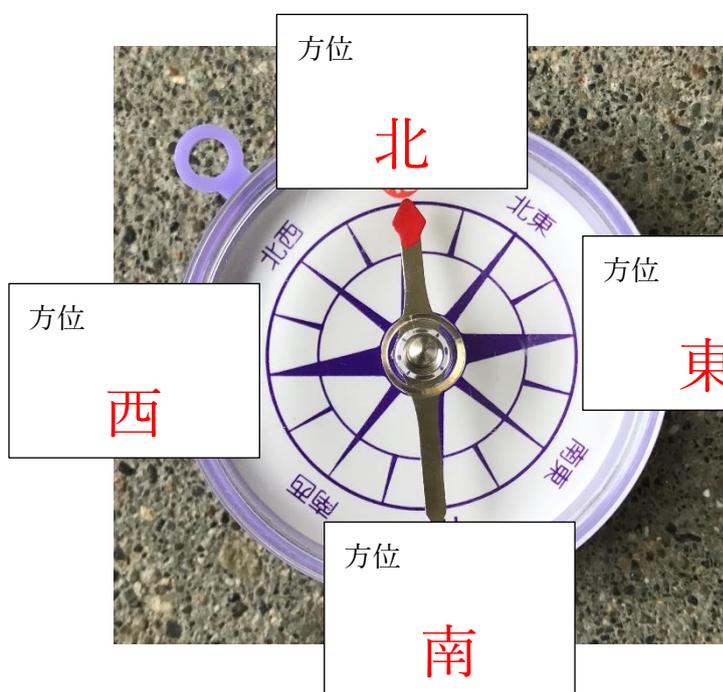
名前(

)

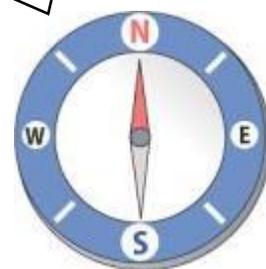
方位じしんの使いかたを調べよう

9ページを見て答えましょう。

○北、南、東、西などを方位と言います。□の中には、どんな方位が入りますか？□の中に書きましょう。



このような形の方位じしんもあります。色のついていない方が北をさしています。



お昼ごろたいようにむかって立つと

右手が

方位
西



左手が

方位
東

おうちの人にインタビュー 名前（ ）

☆たんぽぽの「すごい・ふしぎ」を聞いてみよう！

ステップ① インタビュー（「たんぽぽの『すごい』や『ふしぎ』で知っていることを教えてください。）」

ステップ② メモ（聞いたことは、自分でしっかりメモしましょう。）

ステップ③ かくにん（まちがいが ないか かくにんし、聞きとれなかったら、もう一度聞きましょう。）

聞いた人 _____

インタビューした日 月 日



たんぽぽのすごい！ふしぎ！をしらべよう

しらべたこと【まとめ・メモ】 ()まい目 名前()

しらべた方ほう【 】

(れい) ・たんぽぽのくきはがっきになる！→くきをみじかくきってふくと、「ブー」という音が出る。
★インターネットや本で調べた人は、「タイトル・書いた人の名前」やURL(アドレス)を書いておきましょう。

三年 組 番 ()

)

めあて 家族に思いを伝えよう。

家族への思いを
漢字一字にこめて
書きましよう。

- ① つたえたい相手
- ② 思いをこめた漢字
- ③ 漢字にこめた思い

習った漢字
や、知って
いる漢字か
らさがして
みよう！

①

③

②

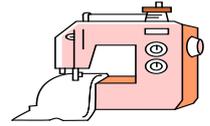


家族への思いを 伝えてみましょう！

※このワークシートは、学校が始まったら提出します。



じかんわり マイ時間割をつくらう！



おうちでも学校と同じように規則正しく生活できるように、時間割や一日の予定表をつくりましょう。

学校の時間割を参考にして、どんなことを、いつやるか決めて書きましょう。時間割表でも、一日ごとのカードでもかまいません。自分の家で、もうつくってある人はそれでもいいです。

おうちの人と相談しながら、楽しく取り組んでみて下さい。学校とはちがうので、例えば下のようなことを入れてもいいです。学校から出た課題と、自分で考えた内容を組み合わせていきましょう。大切なのは、予定を立て、規則正しく生活すること。授業と同じように、決めた時間（45分）で動けるようにしましょう。長くても、短くてもだめですよ。

活動例

- 朝の学習の時間は毎日読書。
- 家のそうじやごはん作りなど、お手伝いを家庭科、生活科として入れる。（3、4年生もOK）
- 音楽の時間に習っているピアノの練習をしたり、音楽鑑賞をしたりする。
- 体育で家の周りを散歩したり、親子でキャッチボールしたりする。
- 図工でおもちゃづくりなどの工作をする。
- 生活科の時間に草むしりする。
- 2時間目の休み時間はおやつを食べる。

保護者の皆様へのお願い

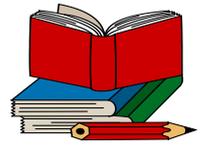
この宿題は、子どもたちが学校と同じように、決まった日程で規則正しく生活するためのものです。そのため、学習時間は45分で区切っていただけると、学校再開時にも同じリズムで生活できるかと思えます。

また、上に例示してあるように、家庭ならではの学びもあります。学習内容については、学校からの課題の他に、それぞれのご家庭に合ったものを、子どもたちと一緒に楽しみながら考えてみてください。以下のホームページに、家庭での時間割作成についての記事が載っていますので、参考にしてみてください。

<https://www.nishinippon.co.jp/item/n/599088/>

ご協力をお願いいたします。

月 日～ 月 日 時間割



		月	火	水	木	金		
	⋮ ~ ⋮							
1	⋮ ~ ⋮							
2	⋮ ~ ⋮							
3	⋮ ~ ⋮							
4	⋮ ~ ⋮							
	⋮ ~ ⋮	お 昼 ご は ん						
	⋮ ~ ⋮	昼 休 み						
5	⋮ ~ ⋮							
6	⋮ ~ ⋮							
	⋮ ~ ⋮							



今日の学習メモ (月 日)

	予定	実際の過ごし方
: - :		
1校時 : - :		
2校時 : - :		
3校時 : - :		
4校時 : - :		
: - :	昼ごはん 	
: - :	昼休み	
5校時 : - :		
6校時 : - :		
: - :		

今日の学習をふりかえて、わかったことや、感想、疑問などを書こう。

[今日のふりかえり]

お父さん・お母さんより

--