

四年 こわれた千の楽器

【楽器たちの気持ちや様子を想像して、工夫して音読をしよう。】

## 記入例

楽器たちの様子や気持ちが変わるところを書きぬき、どんな工夫をしたかを書こう。

①音読の工夫をしたところ

「わたしは、うそを言ってしまった。こわれているのに、こわれていないなんて。」

工夫をしたところを書きぬきます。

②どんな工夫をしたか。

会話の前の文に「しよんぼりとして」と書いてあったので、かなし

い気持ちが伝わるように、小さな声で言う工夫をしました。

どんな様子（気持ち）が伝わるように、どんな工夫をしたかを書きましよう。  
理由まで書けるとさらばによいですね。

音読の工夫

- ・ 声の強弱を変える。
- ・ 声の高さを変える。
- ・ 読む速さを速くしたりおそくしたりする。
- ・ 間をとる。など

今日の学習のしかた

4年上教科書とワークシートを使って学習を進めよう。めあて: 「千億の位」までのよみ方、表し方を理解しよう。

4/27 ~ 5/1

P10

### ①いろいろな国の人口をよもう。



漢数字でかくこともよむというよ。

▶ スイス

だからスイスの人口は「八百五十四万四千」人と答えればいいですよ。

▶ アルゼンチン

四千四百六十八万九千人

▶ オーストラリア

二千四百七十七万二千人

▶ エジプト

九千九百三十七万六千人

かくにんすること

→8けたまでのよみかたは、3年生までに学習している。

### ②日本の人口をよめるかな。

1 2 7 1 8 5 0 0 0 人

なんけたかな?

今までの単位ではよめないかも〜



9 けた

### ③新しい単位「億」について調べよう。」

▶ 教科書P12を使って「一億の位」について言葉でまとめよう。

例) 千万の10倍

千万の10上の位を一億の位という。

### ④日本の人口を「億」を使ってよんでみよう。

よんでみよう。

▶ 1 億 2 千 7 百 十 八 万 五 千 人



よめたら教科書で答え合わせをしよう。

### ⑤世界の人口を使ってよんでみよう。



数が 10 けただ! どうよめばいいだろう?

?	億の位	千万の位	百万の位	十万の位	万の位	千の位	百の位	十の位	一の位	
7	6	3	2	8	1	9	0	0	0	人

何の位って言うと思いますか、考えてみよう。

「1億」の次だから「2億の位」なんていかが?

今までの学習が使えるといいんだけど。教科書13ページを読むとヒントがあるかも。

今日の学習のしかた

4年上教科書とワークシートを使って学習を進めよう。

4/27 ~ 5/1 |

⑥1億の位より大きい位。



十億の位という!

▶世界の人口を「十億」を使ってよんでみよう!

七十六億三千二百八十一万九千人

⑦1億の位より大きい数のしくみ。

	?	?	十	一 億	千	百	十	一 万	千	百	十	一	
一 億				/	0	0	0	0	0	0	0	0	} 倍 } 倍 } 倍
十 億			/	0	0	0	0	0	0	0	0		
? 億		/	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
? 億	/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

▶十億の位から先の位を何と言うと思いますか、考えてみよう。10の次だから「11億の位」とかどうかな?教科書13ページを読むとヒントがあるかも。



百億の位, 千億の位という!

⑧練習問題

次の数をよみましょう。

アメリカの人口 326767000人

三億二千六百七十六万七千人

中国の人口 1415046000人

十四億千五百四十六万人

⑨分かったこと、分からなかったことをまとめよう。

→分からないことはメモして後で先生に聞こう!

今日の準備物

4年上教科書とワークシートを使って学習を進めよう。

めあて: 「千兆の位」までのよみ方、表し方を理解しよう。

4/27 ~ 5/1 2

P13

①音は1秒で340m進みます。光は1秒でどれくらい進むか知っていますか？1秒で30万km。地球を7周半するそうです。

光が1年間に進むきよりをよもう。

94600000000000km!!

かくにんすること

今回は、千億の位まで学習しました。



?	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	
				億				万					
9	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	km

前回の学習を使えば光の速さをよめる？よめない？



②千億の位より大きい位を調べよう。

P14

教科書P14を使って新しい位についてまとめよう。

①例 千億の10倍を一兆という。

10000000000000とかく。1兆の10倍を十兆、十兆の10倍を百兆、百兆の10倍を千兆という。

③千億の位より大きい「兆」を使って光の速さをよんでみよう。

九兆四千六百億 km

よめたら教科書で答え合わせをしよう。

レベルアップ!

4けたごとに区切って、よむ!

(線をかいて、よむ!)

どういうことか分かるかな?下で説明しよう!



3 8 | 5 9 | 7 0 | 0 4 | 2 0 | 3 1 | 6 0

兆とよむ線

億とよむ線

万とよむ線

三十八兆五千九百七十億 四百二十万三千百六十

今日の準備物

4年上教科書とワークシートを使って学習を進めよう。 4/27 ~ 5/1 2  
めあて: 「千兆の位」までのよみ方、表し方を理解しよう。

P14

3

### ④練習問題

よめるかな?



ヒトの細ぼうの数

60|0000|0000|0000こ

答え 六十兆こ

地球から北極星までのきより

4096|0000|0000|0099 Km

答え 四十九兆 九十九 km

### ⑤漢数字を数字で書けるかな?

あるデパートの売り上げ

一兆四百九十八億三百七万円

答え 1|4098|3007|0000 円



漢字も「万」、「億」、「兆」で区切って数字をかくといいよ!

もう一問チャレンジ!

十五兆六千二百九十億

答え 15|6290|0000|0000

⑦分かったこと、分からなかったことをまとめよう。

→分からないことはメモして後で先生に聞こう!

今日の学習のしかた

4年上教科書とワークシートを使って学習を進めよう。<sup>4/</sup><sup>5/</sup><sup>3</sup>  
めあて:数の色々な表し方ができる。大きな数のたし算、ひき算ができる。

p15 ①教科書P15 **4** **あ** のめもりが表す数はいくつで  
しょうか。

かえでさんやみなとさんの言葉をヒントに考えてみよう。  
ほかの考え方があったら書いておこう。

答え **34** 億

① 1めもりが1億で、それが34こあるから。  
30億と40億のあいだで10めもりのうち4たから。

② **あ** の数の色々な表し方を考えよう。

p14 ☆ 10億を **3** こと、1億を **4** こ合わせた数

☆ 1億を **34** こ合わせた数

☆ 1000万を **340** こ合わせた数

色々な表し方ができるね。

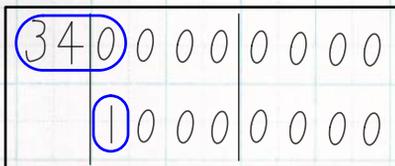


教科書の数直線を見ると

①は1めもりを 10億 として3こ分と、1億が4つ。

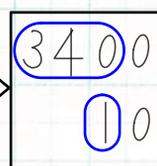
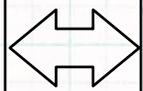
②は1めもりを 1億 として34こ分、と考えればいいね。

でも、③はむずかしいな。  
こんな方法もあるよ!ためしてみてね。



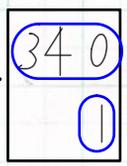
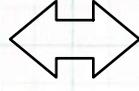
34億は1000万の

**340** こ分と  
見ることができる。



3400は10の

**340** こ分と  
見ることができる。



340は1の

**340** こ分と  
見ることができる。



数字は違うけれど、全部340こ分。数字を小さくすると分かるかな?

p15

### ③教科書の問題をとう。

4

1兆を20こと1億を30こ合わせた数

答え

20003000000000

### ④大きな数のたし算、ひき算

35億+24億の計算の仕方を考えよう。

今までの学習を使って計算できないかな？ 自分の考えを書こう。

例 1億をとって、35+24の計算をする。

1億が34こ、1億が24こだから、59こをたす。



考え方1

1億をもとにして考えると...

1億が(35+24)=59こ

だから59億になる。



考え方2

億をないことにしてたし算。

35+24=59

これは1億の数だから...

答え 59億

35億-24億の計算をしよう。

答え 11億

新しい言葉

たし算の答えを 和(わ)、ひき算の答えを 差(さ)という。

p15

5

⑤練習問題 ① 126億+72億=198億

② 126億-72億=54億

③ 230兆+490兆=720兆

④ 230兆-490兆=26兆

⑥分かったこと、分からなかったことをまとめよう。

→分からないことはメモして後で先生に聞こう!

Blank box for summarizing learning points.

今日の学習のしかた

4年上教科書とワークシートを使って学習を進めよう。<sup>4/27</sup> ~ <sup>5/1</sup> 4  
 めあて: 数の10倍、100倍、1/10した数を求めたり、整数の表し方を理解したりしよう。

① 123450000 の10倍、100倍、1/10の数を下に書いて、位がどのように変わるか調べよう。

千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
			億				万				
				1	2	3	4	5	0	0	0
			1	2	3	4	5	0	0	0	0
		1	2	3	4	5	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	0	0	0	0	0	0	0



3年生では何を学習したかな。

35  
 350 ← 10倍すると位は  
 どのようにかわった?



位がどのようにかわるかまとめよう。  
 整数を10倍すると位が 1けた上がる  
 1/10すると位が 1けた下がる

P16

② 練習問題

6

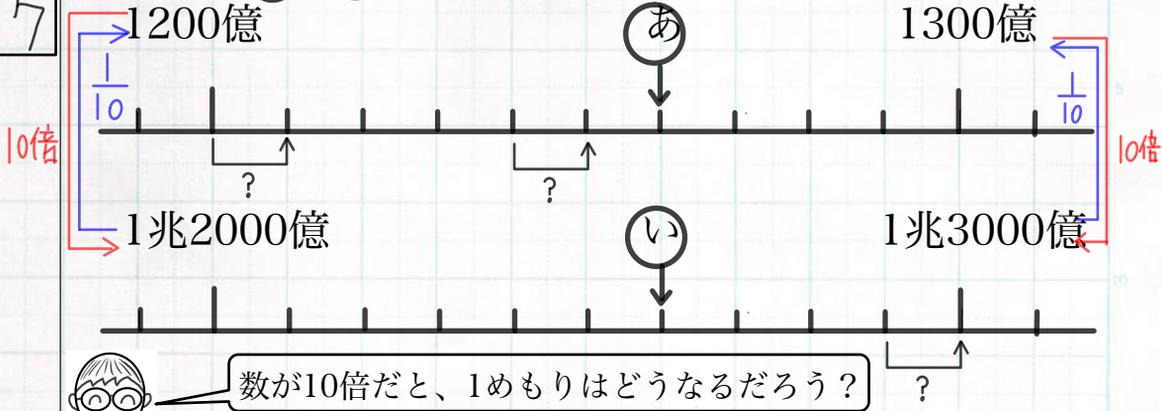
一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
				億				万				
			3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
		3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

P16

7

③数直線で数を求めよう。【1200億と1兆2000億】

数直線のあといのめもりが表す数はいくつでしょう。



数が10倍だと、1めもりはどうなるだろう？

1めもりは10倍だ！

答え

あ 1 2 6 0 億

い 1 兆 2 6 0 0 億

7

④整数の表し方を考えよう。

0から9までの10まいの数字のカードを使って次の10けたの数を作りましょーう。

①一番大きい数 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

②一番小さい数 1 0 2 3 4 5 6 7 8 9

8

⑤電たくの問題をやろーう。

答え 9 9 9 9 9 9 9 9

⑥分かったこと、分からなかったことをまとめよう。

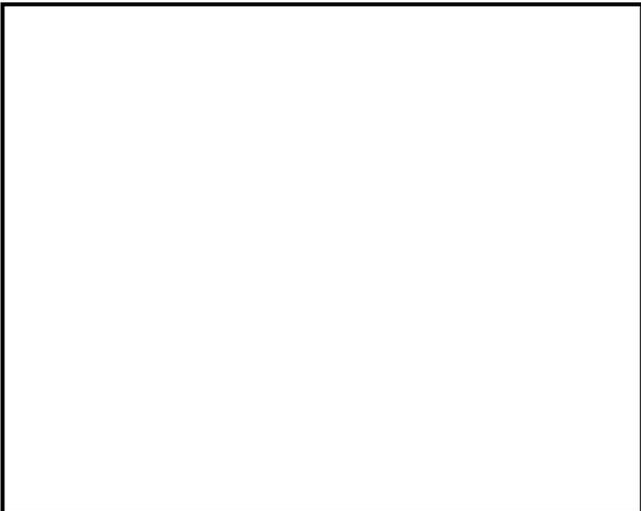
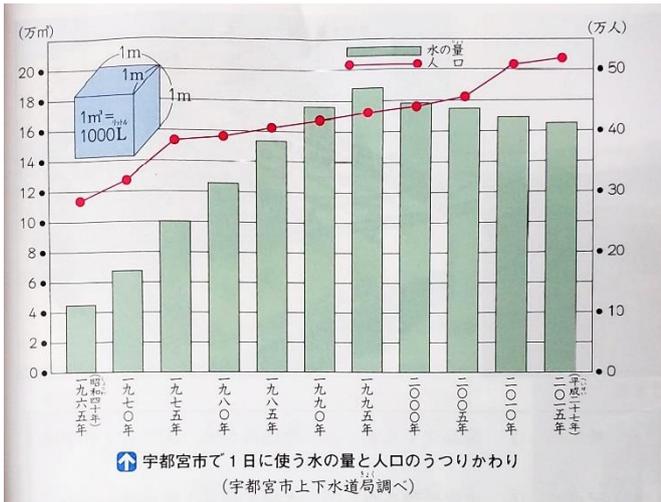
# 水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

めあて

わたしたちの水道水は、どこからどうやって来るのかよそうしよう

☆ 宇都宮市で1日に使う水の量はどのように変化しているでしょうか。グラフを見て答えましょう。(緑色のぼうグラフを読み取ろう)



## グラフを読むときのヒント

- ① ふえているか、へっているかを見よう。何年のことかまで見よう。
- ② 一番多い年はどこか見よう。

これだけたくさんの水道水はどこから来るんだろうね。そこで、下の学習問題の答えを探していこう。

わたしたちの水道水は、どこからどうやって来るのだろう

☆ どこから、どうやって来るか予想して書きましょう。

水道水は、もともとどこの水なのかな。海？川？  
 どうして飲めるのかな。海や川の水は飲めないよね。何も見ないで、自由に予想しよう。



# 水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

めあて

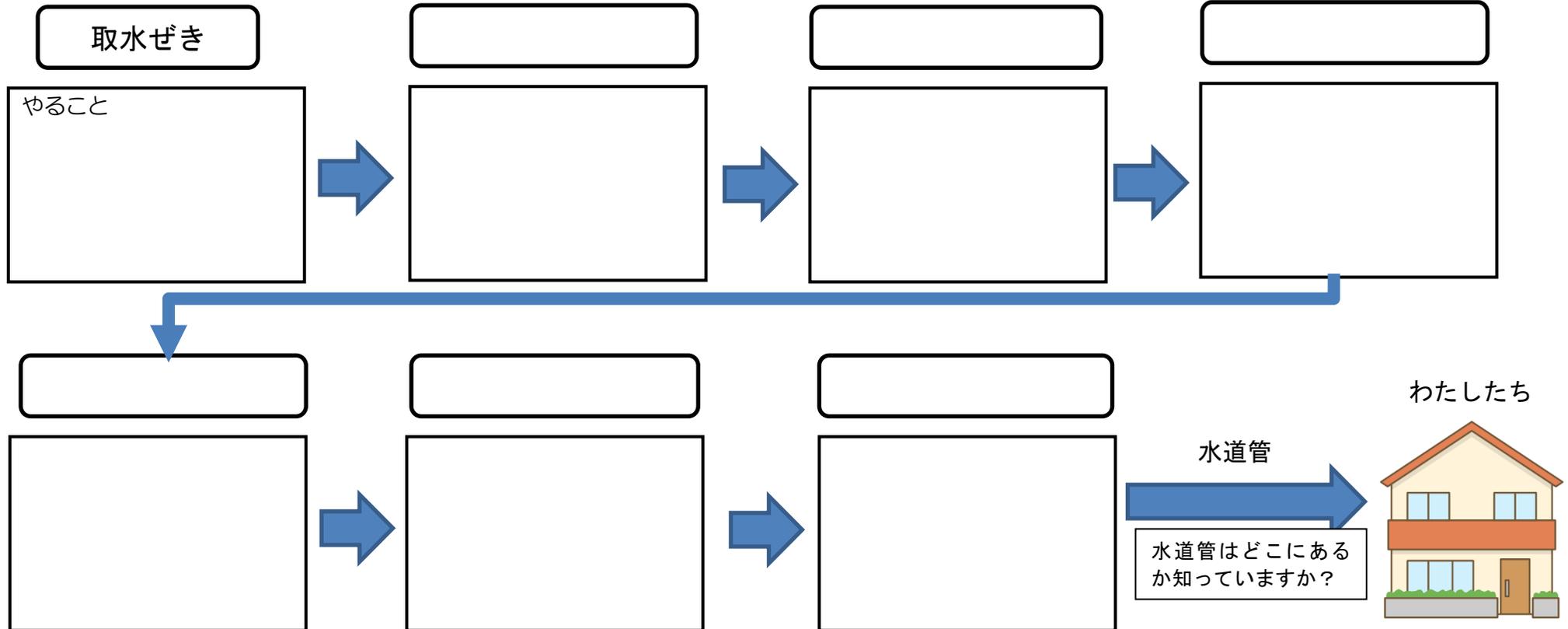
まつだしんでん すいじょう  
松田新田じょう水場のしくみをまとめよう

☆ 松田新田浄水場は、宇都宮市の上河内地区にあります。そこにつくった理由を「わたしたちの栃木県」P27浄水場の人の話で調べましょう。

## ことば

じょう水場は、水をきれいにしてみんなが飲める水道水をつくるしせつです。松田新田じょう水場は、宇都宮市で一番大きなじょう水場です。

「わたしたちの栃木県」P28, 29を見て、松田新田じょう水場のしくみをかきましょう。(動画が見られる人は動画②を見てみよう)



**水はどこから来てどこへ行くの？**

4年 組 名前

めあて

松田新田じょう水場と宇都宮市上下水道局で働く人の工夫や努力、願いを調べよう

☆ 「わたしたちの栃木県」P31を見て、松田新田じょう水場と上下水道局の人の工夫や努力を調べて書きましょう。

働いているところ	働いている人の工夫・努力・願い
松田新田浄水場	
上下水道局	

☆ 松田新田じょう水場では、鬼怒川の水を入れた水槽で魚をかっています。さて、この魚たちは、安全な水道水づくりに役立っています。何のために魚をかっているか考えてみましょう。（どこにも書いてないので、自分で考えよう。ポイントは、水道水のもとになる鬼怒川の水でかっているということです。場合によってはかわいそうなことに・・・）

おまけ

宇都宮市教育センターホームページのデジタルコンテンツに、浄水場と上下水道局で働く人のインタビュー動画があります。見られる人はそれも見て、分かったことをワークシートのうらにメモしましょう。（[http://www.ueis.ed.jp/joho/kyouzai\\_k.html](http://www.ueis.ed.jp/joho/kyouzai_k.html)）

## 4年生「ふしぎな虫の世界」

### 「身の回りのもので虫をつくってみよう！」

※ 以前に動画でアップされていた「身の回りのもので虫をつくってみよう！」と同じ活動です。

すでに、虫をつくってしまっている人は、あらためてつくらなくてもだいじょうぶです。

この学習は、「ふしぎな虫の世界」という題材の最初に行う虫づくりの活動です。家にある箱やちらし、お菓子の袋など、身の回りにあるものを材料にして虫をつくっていきます。材料の色や模様、材質などを工夫して使いながら、だれも見たことのないふしぎな虫を考えてつくってみましょう。

#### 【じゅんびするもの】

**材料** 箱やちらし、お菓子の袋など      **用具** はさみ、のり、ボンド

#### 【学習の手順】

1 まず、材料を探しましょう。

家の中には、様々な模様や色の箱やちらし、お菓子の袋などがあります。紙じゃないものでも、材料として使えるものは取り入れてもだいじょうぶです。

2 材料が集まったら、はさみ、のりやボンドを用意して虫づくりのスタートです。

3 ここからは、虫づくりの一つの流れの例をしょうかいします。どうやったらよいか、こまっている人は参考にしてみてくださいね。

① 体をつくる。体の部分が土台になります。しっかりした材質のものを使うとよいですよ。

② 体にあしやはねを取り付ける。

③ 顔や目、触角などをつける。

④ もようやかざりをつける。

自分のやりやすい順番で進めていってだいじょうぶです。



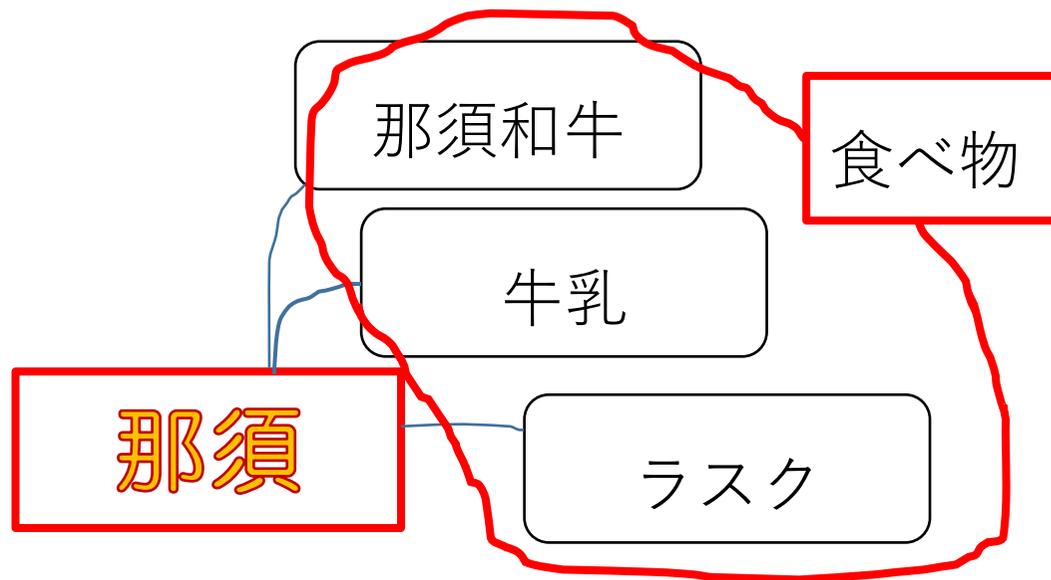
#### ～工夫のポイント～

- 切り取った形を折ったり、曲げたりするだけで、立体的になります。3年生の時にやった「ピヨヨ～ンワールド」でやった紙工作のワザも使えますね。
- 一つ一つのパーツの形をつくる時に、こんな形が“カッコイイな”“カワイイな”という形を考えてつくっていくとよいですね。
- 材料のもようや色をしょうずにいかせるとグッドです。また、ステキなもようやかざりがつけられると、自分だけのだれも見たことのない虫になりますよ！

次の活動では、今回つくった虫の周りの世界を想像して絵に表していきます。どんなふしぎな虫ができるか楽しみにしていますね。

- ① 那須について知っていることをできるだけたくさん書き出しましょう。
- ② お家の人にインタビューをして、意見を書き足しましょう。
- ③ なた意見をかこんで、見出しをつけましょう。

## 記入例



- ④ 振り返りを書きましょう。

書き出してみたら、たくさんの魅力があった。  
お家の人に聞いたら、建物や自然について教えてくれた。自然について調べてみたい。

総合「那須の魅力発見」

4年 組

番名前

- ① 那須について知っていることをできるだけたくさん書き出しましょう。
- ② お家の人にインタビューをして、意見を書き足しましょう。
- ③ なた意見をかこんで、見出しをつけましょう。(例えば、自然、建物、食べ物など・・・)



- ④ ふり返りを書きましょう。

---

---

4年 組 番 ( )

めあて 家族のためにできることを考えよう

★ あなたが家庭の仕事をしてよかったと思うは、どんな時ですか？



★ お話を読んで、学んだことやこれからの生活に生かしたいことを書いてみよう！



やってみよう！

★ やって見た感想



★ 家族からの感想



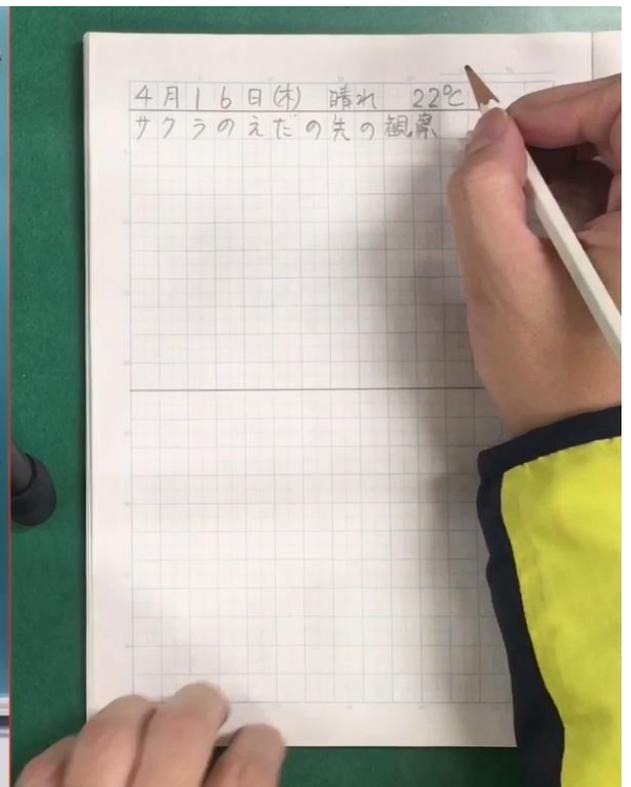
# あたたかくなると 学習の進め方

## ① 春の植物を観察するきろくノートを作ろう。

### 植物の観察をしよう(4年)



- ① ノートを2つに分けます。
- ② 日づけ, 天気, 気温を書きます。
- ③ 何を観察するのかを書きます。



## ② 植物を観察してきろくしよう

### 春の植物を観察しよう(4年)



- ① 上半分にはかんさつする物の絵をかきましょう。  
※ 実物をよく見ながらかきます。
- ② 下半分には気づいたことやわかったことを書きましょう。  
! ...気づいたこと  
? ...ふしぎだな, しらべたいな





いろいろな 植物や 動物を 観察してみよう。

同じところや変わったところをたくさんみつけよう。

④ 観察をしたら、教科書17ページまでを読んでみよう。

宿題:1つの植物や動物を,一週間に1回観察して,観察ノートにかこう。

ノートは1cm方眼のノートを使うといいですね。

## 動物のからだのつくりと運動 学習の進め方

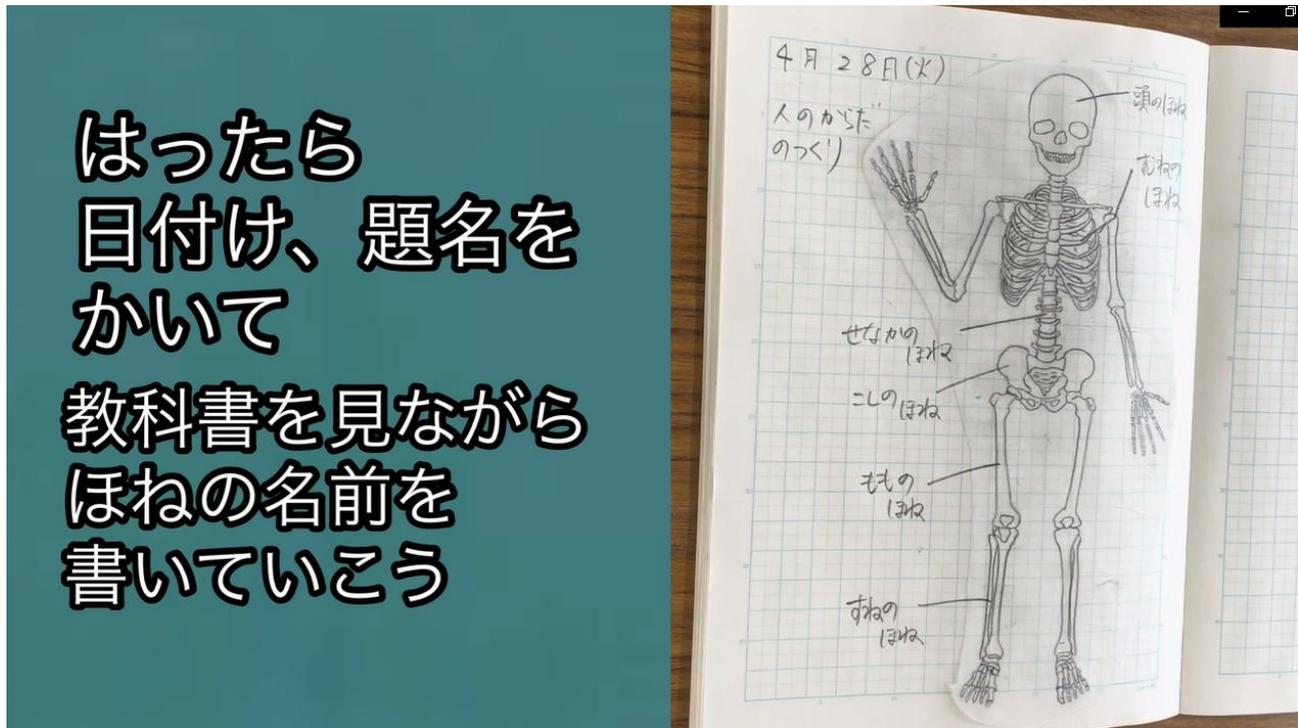
① うでをさわって調べよう。かたいところはどこかな？



② 人間のからだの中にはたくさんのほねがあります。

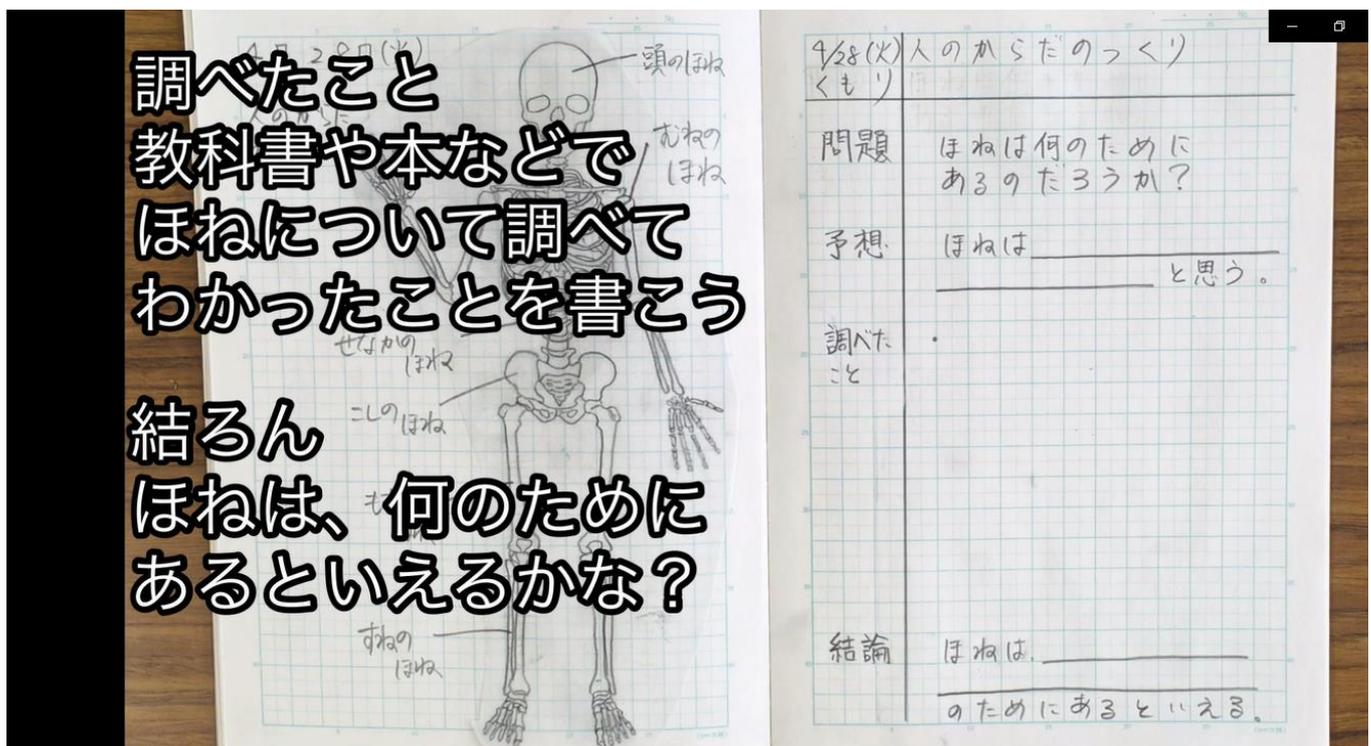


③ 教科書 24 ページのほねの図を「写し紙」でノートに写したり，教科書を見ながらノートに描いたりしよう。



はったら  
日付け、題名を  
かいて  
教科書を見ながら  
ほねの名前を  
書いていこう

④ 3年生のノートを思い出して，右がわに問題や予想，骨について調べたことや結ろんを書きましょう。



ほねって  
何のためにあるのだろう？  
調べて教えてね！

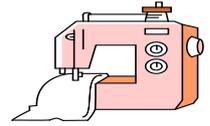
宿題：このプリントや動画を参考に、ほねについてのノートを見開きで  
2ページ分作ろう。ノートは1cm方眼のノートを使うといいですね。







## じかんわり マイ時間割をつくらう！



おうちでも学校と同じように規則正しく生活できるように、時間割や一日の予定表をつくりましょう。

学校の時間割を参考にして、どんなことを、いつやるか決めて書きましょう。時間割表でも、一日ごとのカードでもかまいません。自分の家で、もうつくってある人はそれでもいいです。

おうちの人と相談しながら、楽しく取り組んでみて下さい。学校とはちがうので、例えば下のようなことを入れてもいいです。学校から出た課題と、自分で考えた内容を組み合わせていきましょう。大切なのは、予定を立て、規則正しく生活すること。授業と同じように、決めた時間（45分）で動けるようにしましょう。長くても、短くてもだめですよ。

### 活動例

- 朝の学習の時間は毎日読書。
- 家のそうじやごはん作りなど、お手伝いを家庭科、生活科として入れる。（3、4年生もOK）
- 音楽の時間に習っているピアノの練習をしたり、音楽鑑賞をしたりする。
- 体育で家の周りを散歩したり、親子でキャッチボールしたりする。
- 図工でおもちゃづくりなどの工作をする。
- 生活科の時間に草むしりする。
- 2時間目の休み時間はおやつを食べる。

### 保護者の皆様へのお願い

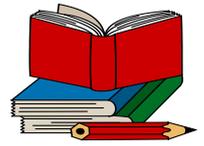
この宿題は、子どもたちが学校と同じように、決まった日程で規則正しく生活するためのものです。そのため、学習時間は45分で区切っていただけると、学校再開時にも同じリズムで生活できるかと思えます。

また、上に例示してあるように、家庭ならではの学びもあります。学習内容については、学校からの課題の他に、それぞれのご家庭に合ったものを、子どもたちと一緒に楽しみながら考えてみてください。以下のホームページに、家庭での時間割作成についての記事が載っていますので、参考にしてみてください。

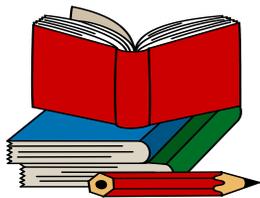
<https://www.nishinippon.co.jp/item/n/599088/>

ご協力をお願いいたします。

# 月 日～ 月 日 時間割



		月	火	水	木	金		
	⋮ ~ ⋮							
<b>1</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>2</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>3</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>4</b>	⋮ ~ ⋮							
	⋮ ~ ⋮	お 昼 ご は ん						
	⋮ ~ ⋮	昼 休 み						
<b>5</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>6</b>	⋮ ~ ⋮							
⋮ ~ ⋮								



# 今日の学習メモ ( 月 日 )

	予定	実際の過ごし方
: - :		
1校時 : - :		
2校時 : - :		
3校時 : - :		
4校時 : - :		
: - :	昼ごはん 	
: - :	昼休み	
5校時 : - :		
6校時 : - :		
: - :		

今日の学習をふりかえて、わかったことや、感想、疑問などを書こう。

## [今日のふりかえり]

-----
-----
-----
-----

## お父さん・お母さんより

--