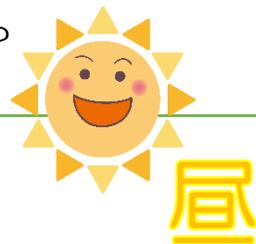


- ① 家族の生活を見直してみましょう！どんなことをしているかな？  
観察したり，インタビューしたりしてまとめましょう。



## 自分と家族の 1日の生活

朝



例：起床



健康に，安全に過ごすためにどんな工夫がありましたか？

---

---

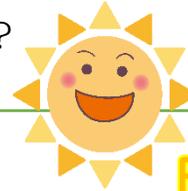
家族との関わりについて，調べたことをもとにふり返りましょう。

---

---

比べてみよう

- ① 家族の生活を見直してみましょう！どんなことをしているかな？  
観察したり，インタビューしたりしてまとめましょう。



昼

午前中の学習

昼ごはん

洗たく

朝ごはん

そうじ

着替え

自分と家族の  
1日の生活

散歩

朝

例：起床

ふろそうじ

午後の学習



就寝

夜ごはん

夜



健康に，安全に過ごすためにどんな工夫がありましたか？

朝・昼・夜のごはんや洗たくは健康のため  
の仕事。そうじは健康と安全につなが  
ると思う。

家族との関わりについて，調べたことをもとに振り返りましょう。

料理や洗たく，そうじなどの仕事は，お家の人  
に任せてしまっているところが多かった。ふろそ  
うじはできそうだから，協力したい。

今日の学習のしかた

4年下の教科書とワークシートを使って学習を進めよう。

P.103 ① ㊦からの道のりを答えよう。

㊦から㊩

$$\frac{1}{3} \text{ km}$$

㊦から㊧

$$\text{ km}$$

真分数

分子が分母より 分数

㊦から㊨

$$\frac{3}{3} \text{ km}$$

㊦から㊪

$$\text{ km}$$

㊦から㊫

$$\text{ km}$$

1 km

1 km と  $\frac{1}{3}$  km を  
あわせた長さだから、

$$1\frac{1}{3} \text{ km}$$

声に出して  
言ってみよう。

仮分数

分子と分母が 分数  
分子が分母より 分数

帯分数

整数と真分数の和で  
表されている分数

P.104 ② ㊰をやろう。

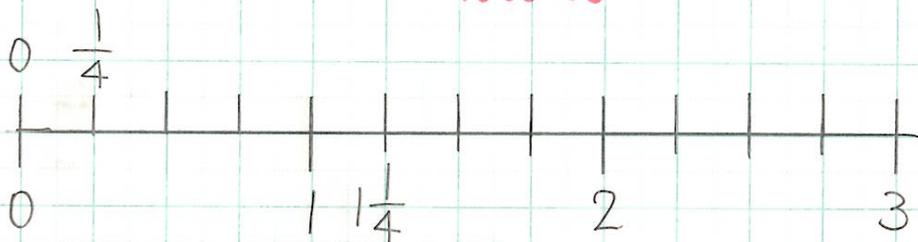
① 仮分数

② 仮分数

帯分数

帯分数

P105 ③数直線を使って分数の大きさを調べよう。分数を書き入れよう!



真分数・仮分数・帯分数は  
どの分数かわかるかな?

問題 大きさを比べて、不等号で表そう。  
どこを見て比べたのかな?

①  $\frac{5}{4}$   $\frac{7}{4}$

②  $2\frac{1}{4}$   $1\frac{3}{4}$

④ わかったこと、わからなかったことをまとめよう。  
↳ 後で先生にきこう。

今日の学習のしかた

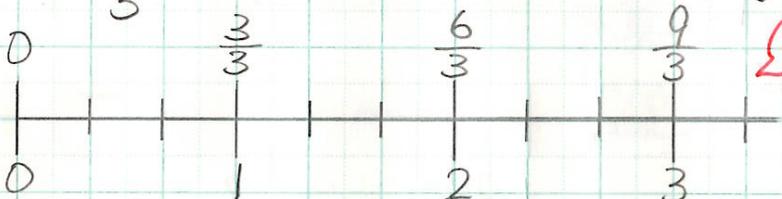
動画

4年下の教科書ワークシートを使って学習を進めよう。

No.

P.106 ① 帯分数を仮分数で表せるかな?

$2\frac{1}{3}$  を仮分数で表そう。



$2\frac{1}{3}$  はどこ?

$2\frac{1}{3}$  は  $\frac{1}{3}$  が  こだから、 $2\frac{1}{3} = \frac{\quad}{3}$

いつも数直線をかいて求めるのは大変だね。  
どのように計算すれば求められるかな?

② ③をやろう。仮分数で表そう。

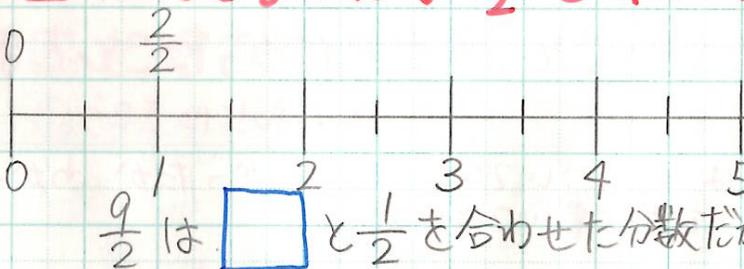
①  $1\frac{1}{4} =$

②  $4\frac{2}{5} =$

③  $3\frac{5}{6} =$

④  $2\frac{4}{7} =$

③ 逆はできるかな?  $\frac{9}{2}$  を帯分数で表そう。



$\frac{9}{2}$  はどこ?

$\frac{9}{2}$  は  と  $\frac{1}{2}$  を合わせた分数だから、 $\frac{9}{2} = \frac{\quad}{2}$

今度はどのように計算する?

めあて 帯分数を仮分数に、仮分数を帯分数に直そう。  
教育出版 4/27 ~ 5/1 2  
(整数になるものもあるよ)

④ ④をやろう。帯分数で表そう。

①  $\frac{9}{4} =$

②  $\frac{7}{2} =$

③  $\frac{30}{7} =$

④  $\frac{21}{3} =$

動画【算数5年】分数の種類 をみてみよう。

P.107 ⑤  $\frac{23}{5}$  と  $4\frac{2}{5}$  の大きさを比べ、不等号で表そう。

P.107のゆみさんとけんじさんの考えをヒントにして説明しよう。

ゆみさんの考え

けんじさんの考え

問題 ( )の中の数を小さい方から書こう。

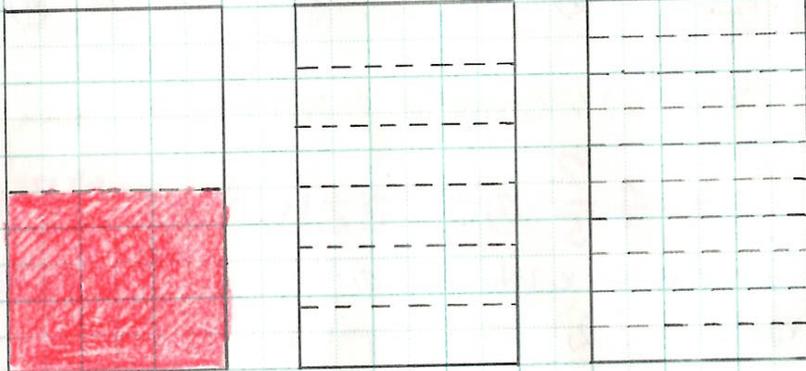
$(\frac{20}{7}, 3, 2\frac{5}{7}, \frac{18}{7}, 3\frac{1}{7})$

⑥ わかたこと、わからなかったことをまとめよう。

今日の学習のしかた

4年下の教科書ワークシート、動画を使って学習を進めよう。

P.108 ①  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{5}{10}$  に色をぬろう。



わかること  $\frac{1}{2}$  と  $\frac{3}{6}$  と  $\frac{5}{10}$  は大きさが  
つまり

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$$

② 他にもできるかな？

$$\begin{aligned} \bullet \frac{1}{3} &= \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12} & \bullet \frac{1}{4} &= \frac{2}{8} = \frac{3}{12} \\ \bullet \frac{2}{3} &= \frac{4}{6} = \frac{8}{12} & \bullet \frac{3}{4} &= \frac{6}{8} = \frac{9}{12} \end{aligned}$$

P.109 ③ 動画をみて、P.109の数直線をやろう。  
【算数5年】分数の大きさ

めあて 大きめの等しい分数について理解しよう。

教育出版  
4/27~5/1 No. 3

P.110 コーヒー  $\frac{1}{3}$  L と 牛にゅう  $\frac{4}{3}$  L で コーヒー牛乳を  
作ります。

コーヒー牛乳は何L作れるか考えよう

④ 式を立てよう。( )

⑤ 計算のしかたを考えよう。

図や言葉など、いろいろな表現方法が使えるね。

わからな人はP.110を  
ヒントにしよう。

答え (仮分数  
だと)

(帯分数  
だと)

問題 ①  $\frac{5}{7} + \frac{6}{7} =$

②  $\frac{2}{3} + \frac{5}{3} =$

③  $\frac{12}{5} + \frac{6}{5} =$

④  $\frac{7}{4} + \frac{5}{4} =$

⑥ わかったことをまとめよう。

今日の学習のしかた

4年下の教科書とワークシートを使って学習を進めよう。

P.111  $1\frac{1}{5}$  L の水と  $2\frac{2}{5}$  L の水をあわせると何Lだろう

①式を立てよう。( )

② どうやって計算すればよいか考えよう。

図を使って説明できるかな。

答え( ) L)

③  $1\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5}$  も計算しよう。

$$1\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5} =$$

=

答え(  $4\frac{2}{5}$  L)

問題

①  $2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{3}$

②  $3\frac{8}{9} + 1\frac{5}{9}$

③  $\frac{6}{7} + 2\frac{4}{7}$

④  $1\frac{5}{7} + 2\frac{2}{7}$

大切なことに気づいたかな?  
(自分の言葉でかいひよう)

めあて 帯分数のたし算のしかたを考えよう。

教育出版  
4/27~5/1 No. 4

P.114 時間を分数で表せるかな

かくにん

1時間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  分間

1分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間

と、いうことは、

分数で表そう!

④ 30分間を分数で表そう。

30分間 =  $\frac{\quad}{60}$  時間

他にどんな表し方があるかな?

30分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間

理由

30分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間

理由

30分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間

理由

⑤ 15分間もやってみよう。

15分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間, 15分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間, 15分間 =  $\frac{\quad}{\quad}$  時間

⑥ わか、たこことをまじめよう。

今日の学習では、どんな考えを使ったかな?  
自分の言葉でまじめよう。

今日の学習のしかた

4年下の教科書とワークシートを使って学習を始めよう。

P.112  $\frac{7}{5}$  Lの牛乳と  $\frac{3}{5}$  Lのコーヒーがあります。  
ちがいは何Lかな。

① 式を立てよう。( )

② 計算のしかたを考えよう。

図や言葉など、いろいろな表現方法が使えるね。

わからない人は、  
P.112をヒントにしよう。

答え ( )

問題 ①  $\frac{13}{9} - \frac{8}{9} =$

②  $\frac{9}{7} - \frac{5}{7} =$

③  $\frac{14}{5} - \frac{7}{5} =$

④  $\frac{15}{4} - \frac{7}{4} =$

P.113 ③  $2\frac{4}{5} - 1\frac{1}{5}$  の計算のしかたを考えよう。

図を使って説明できるかな?

めあて 分数のひき算のしかたを考えよう。

④  $4\frac{1}{3} - 1\frac{2}{3}$  の計算のしかたを考えよう。

③ とのちがいは何か？

P.113 のみきさんとたくやさんの考えをヒントに計算しよう。

みきさんの考え

たくやさんの考え

⑤  $4 - 1\frac{2}{5}$  も計算できるかな？

$$4 - 1\frac{2}{5} =$$

$$=$$

この計算のポイントを自分なりの言葉で書こう。

問題 ①  $2\frac{5}{11} - 1\frac{3}{11} =$

②  $4\frac{1}{7} - 1\frac{5}{7} =$

$$=$$

③  $8\frac{3}{4} - \frac{3}{4} =$

④  $5 - 2\frac{3}{10} =$

$$=$$

⑥ まとめよう。

答え

7-7ニ-ト1

② ① 仮分数  $\frac{9}{5}m$     ② 仮分数  $\frac{7}{6}m$   
      帯分数  $1\frac{4}{5}m$     帯分数  $1\frac{1}{6}m$

③ ①  $\frac{5}{4} < \frac{7}{4}$  (分子を見て比べた)  
      ②  $2\frac{1}{4} > 1\frac{3}{4}$  (整数の部分を見て比べた)

7-7ニ-ト2

② ①  $\frac{5}{4}$     ②  $\frac{22}{5}$     ③  $\frac{23}{6}$     ④  $\frac{18}{7}$

④ ①  $2\frac{1}{4}$     ②  $3\frac{1}{2}$     ③  $4\frac{2}{7}$     ④  $7$

⑤ ゆみさん (仮分数)

$$5 \times 4 + 2 = 22$$

$$4\frac{2}{5} = \frac{22}{5}$$

$$\frac{23}{5} > 4\frac{2}{5}$$

けんじさん (帯分数)

$$23 \div 5 = 4 \text{ あり } 3$$

$$\frac{23}{5} = 4\frac{3}{5}$$

$$\frac{23}{5} > 4\frac{2}{5}$$

( $2\frac{6}{7}, 3, 2\frac{5}{7}, 2\frac{4}{7}, 3\frac{1}{7}$ ) だから,

( $\frac{18}{7}, 2\frac{5}{7}, \frac{20}{7}, 3, 3\frac{1}{7}$ )

7-7ニ-ト3

①  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$

②  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$      $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$

$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12}$      $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$

④  $\frac{1}{3} + \frac{4}{3}$     ⑤ ( $\frac{5}{3}L, 1\frac{2}{3}L$ )

問題 ①  $\frac{11}{7}$     ②  $\frac{7}{3}$     ③  $\frac{18}{5}$     ④  $3$

$$7-7 = -1 \quad 4$$

$$\textcircled{1} \quad 1 \frac{1}{5} + 2 \frac{2}{5}$$

$$\textcircled{2} \quad 3 \frac{3}{5} \text{ L か } \frac{18}{5} \text{ L}$$

$$\textcircled{3} \quad 1 \frac{3}{5} + 2 \frac{4}{5}$$

$$= 3 \frac{7}{5} \\ = 4 \frac{2}{5}$$

$$\text{問題 } \textcircled{1} \quad 2 \frac{1}{3} + 1 \frac{1}{3} = 3 \frac{2}{3} \quad \textcircled{2} \quad 3 \frac{8}{9} + 1 \frac{5}{9} = 4 \frac{13}{9}$$

$$= 5 \frac{4}{9}$$

$$\textcircled{3} \quad 2 \frac{6}{7} + 2 \frac{4}{7} = 2 \frac{10}{7} \quad \textcircled{4} \quad 1 \frac{5}{7} + 2 \frac{2}{7} = 3 \frac{7}{7}$$

$$= 3 \frac{3}{7} \quad = 4$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{15}{60}, \frac{3}{12}, \frac{1}{4}$$

$$7-7 = -1 \quad 5$$

$$\textcircled{1} \quad \frac{7}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{4}{5} \text{ L}$$

$$\text{問 } \textcircled{1} \quad \frac{13}{9} - \frac{8}{9} = \frac{5}{9}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{9}{7} - \frac{5}{7} = \frac{4}{7}$$

$$\text{題 } \textcircled{3} \quad \frac{14}{5} - \frac{7}{5} = \frac{7}{5}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{15}{4} - \frac{7}{4} = \frac{8}{4}$$

$$\textcircled{4} \quad \text{みきさん}$$

$$\text{たけやさん}$$

$$4 \frac{1}{3} - 1 \frac{2}{3} = 3 \frac{4}{3} - 1 \frac{2}{3} \\ = 2 \frac{2}{3}$$

$$4 \frac{1}{3} - 1 \frac{2}{3} = \frac{13}{3} - \frac{5}{3} \\ = \frac{8}{3}$$

$$\textcircled{5} \quad 4 - 1 \frac{2}{5} = 3 \frac{5}{5} - 1 \frac{2}{5} \\ = 2 \frac{3}{5}$$

$$\text{問 } \textcircled{1} \quad 2 \frac{5}{11} - 1 \frac{3}{11} = 1 \frac{2}{11}$$

$$\textcircled{2} \quad 4 \frac{1}{7} - 1 \frac{5}{7} = 3 \frac{8}{7} - 1 \frac{5}{7}$$

$$= 2 \frac{3}{7}$$

$$\textcircled{3} \quad 8 \frac{3}{4} - \frac{3}{4} = 8$$

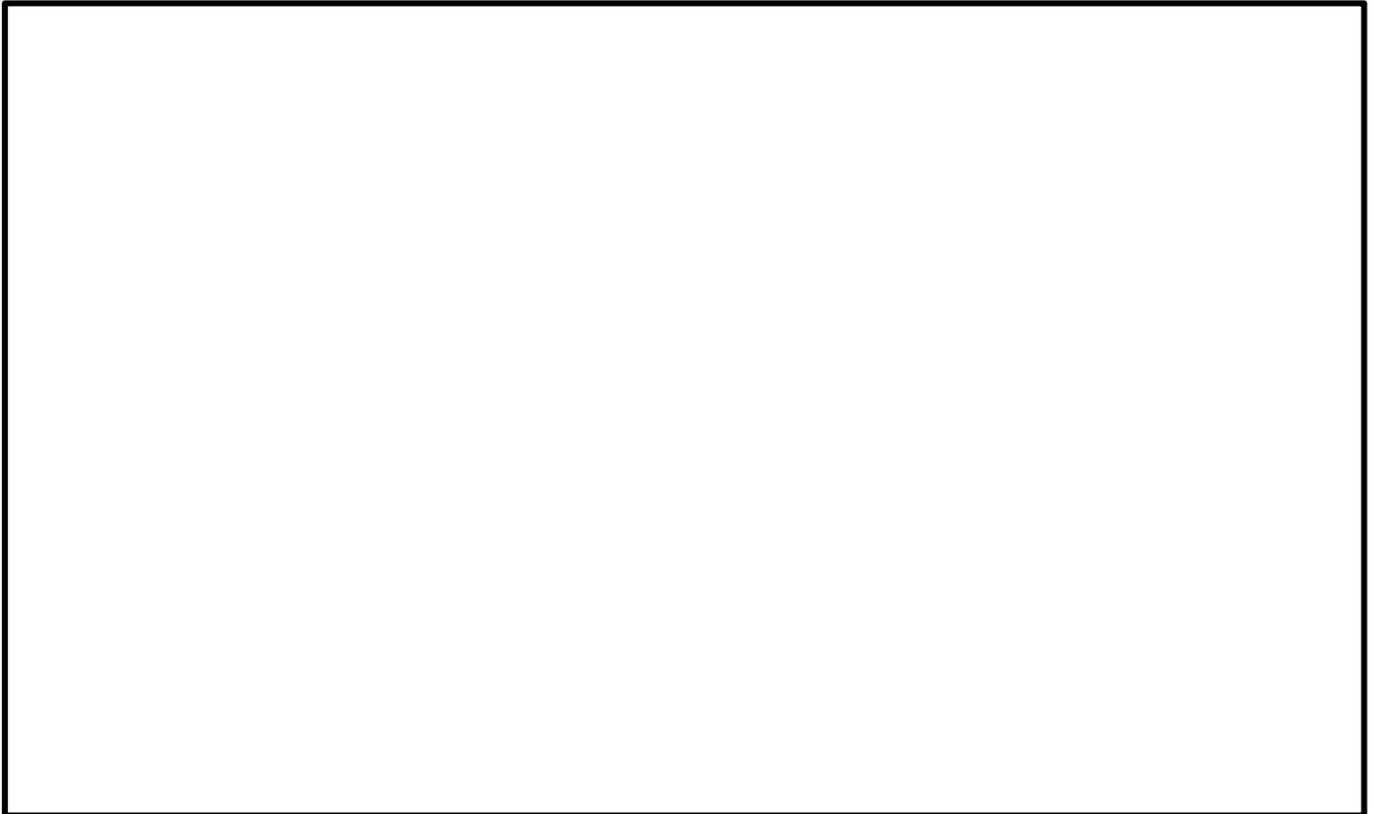
$$\textcircled{4} \quad 5 - 2 \frac{3}{10} = 4 \frac{10}{10} - 2 \frac{3}{10}$$

$$= 2 \frac{7}{10} \quad (\text{5mm方眼})$$

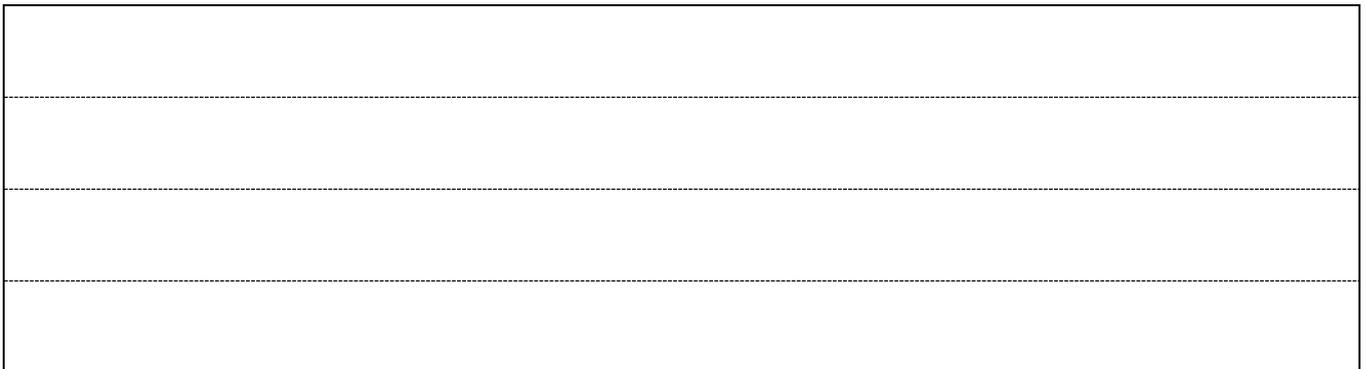
5年 組 名前 \_\_\_\_\_

自分でかいた日本と地図を見比べよう

☆ 日本の形を知っていますか？何も見ずに、フリーハンドで日本をかいてみましょう。だいたいでもいいです。さあ、日本をどのくらい知っているかな？



かき終わった人は、教科書 P12を見て、自分でかいた日本と比べてみましょう。どれくらい正しくかけましたか？比べて気付いたことや感想をかきましょう。



**学習問題**

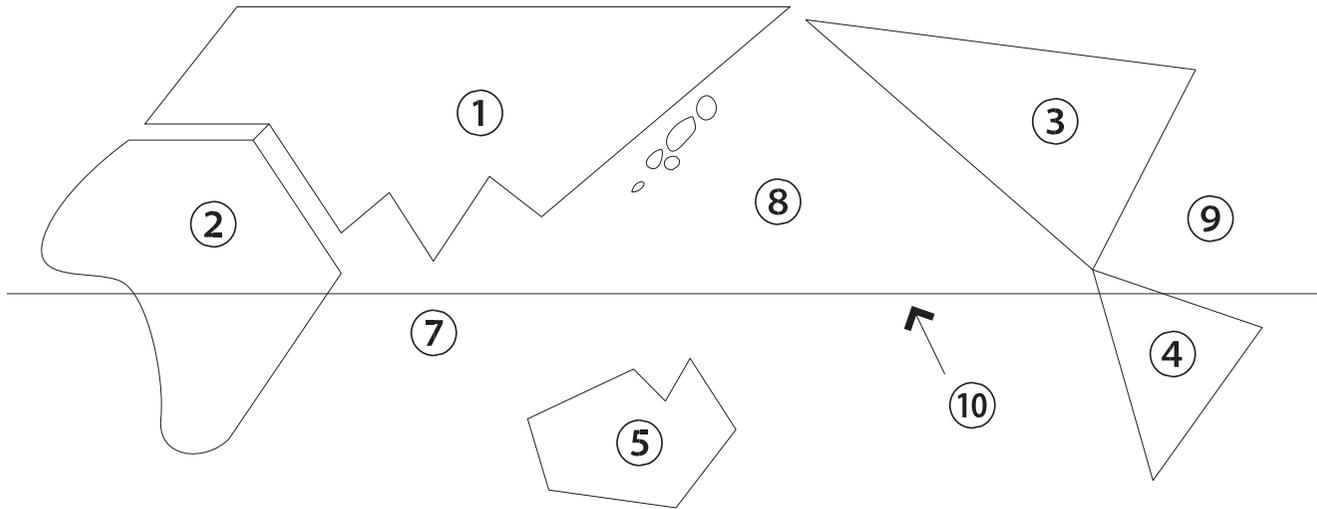
世界から見た日本の国土はどこにあり、どんな特色があるのだろう



※国土とはその国の土地や地域のことです。

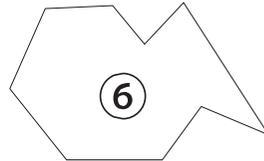
世界には、どんな大陸や海があるのだろう

5年 組 名前 \_\_\_\_\_



①	大陸
②	大陸
③	大陸
④	大陸
⑤	大陸
⑥	大陸
⑦	洋
⑧	洋
⑨	洋
⑩	

おまけ  
6つの大陸のうち、一つだけ誰も住んでいなくて、どこの国でもない大陸があるよ。時間があったら調べてみよう。調べたら☆をつけておこう。発展学習で、この大陸について、詳しく調べてみるのもいいですね。何でどこの国でもないのだろう。



何のマークか知っていますか？このマークも世界の大陸とその連けいを示しているそうです。(みなさんが調べた大陸の分け方とは少しちがうのですが。)

地図と地球儀の見方をおぼえよう

☆ 教科書 P9「ことば」を見て、地図や地球儀を見る時に重要なことをおぼえましょう。

◎ 地球は、北極と南極を軸にして回転しています。

この両方の極を結んだ線（地図のたての線）を  と言います。

（東経・西経）〇〇度と表します。

イギリスの  を通る線を  $0^{\circ}$  として

東西に   $^{\circ}$  まで等間隔かんかくに分けています。

◎ 地球儀の上下の真ん中にある線  をもとに地球を南北に分ける横線を  と言います。

（北緯・南緯）〇〇度と表します。0度は  です。

これは確実におぼえて、当たり前にしてください。

日本の位置（東京）を緯度と経度で表すと・・・

東経  $140^{\circ}$  北緯  $36^{\circ}$  になります。

☆ これが分かると、地球上のどんな場所でもその位置を、数字で正確に表すことができます。ぎゃくに、この数字を見れば、地球上のどこを示しているかも分かります。（NHK for School「地球儀には何が表されている？」を見ると、緯度と経度がさらに分かります。）

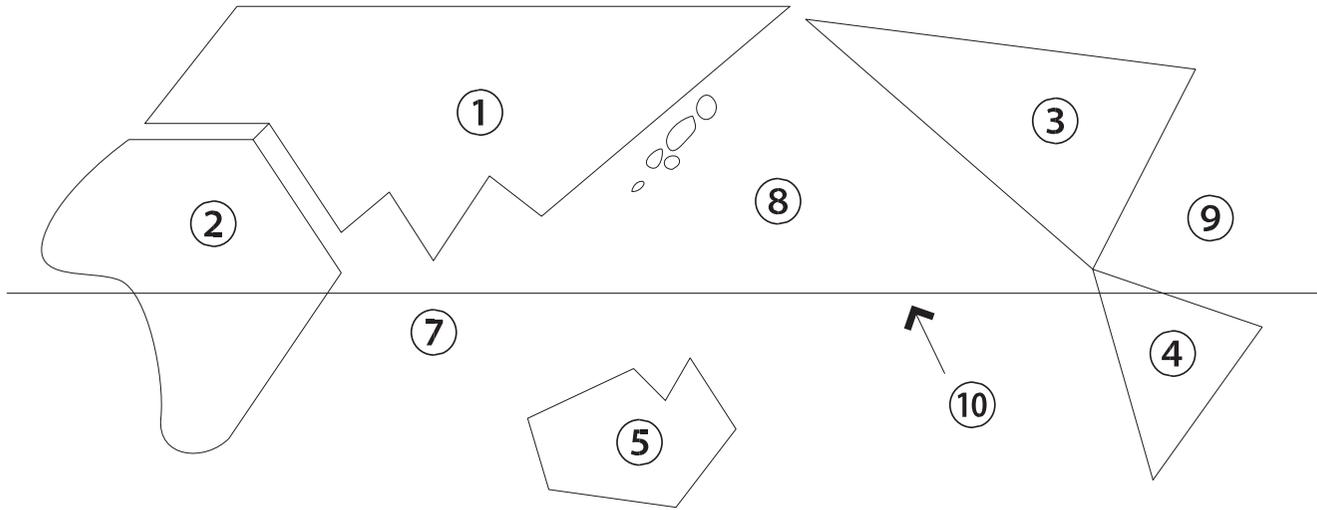
おまけ

家に地図や地球儀がある人は、どこかの国や都市の位置を調べましょう。

（例）中国・ペキン・・・東経  $116^{\circ}$  北緯  $40^{\circ}$

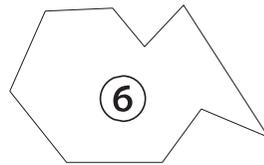
世界には、どんな大陸や海があるのだろう

5年 組 名前 \_\_\_\_\_



- ① ユーラシア 大陸
- ② アフリカ 大陸
- ③ 北アメリカ 大陸
- ④ 南アメリカ 大陸
- ⑤ オーストラリア 大陸
- ⑥ 南極 大陸
- ⑦ インド 洋
- ⑧ 太平洋 洋
- ⑨ 大西洋 洋
- ⑩ 赤道

おまけ  
 6つの大陸のうち、一つだけ誰も住んでいなくて、どこの国でもない大陸があるよ。時間があったら調べてみよう。調べたら☆をつけておこう。発展学習で、この大陸について、詳しく調べてみるのもいいですね。何でどこの国でもないのだろう。



太平洋と大西洋の漢字に気を付けよう。



何のマークか知っていますか？このマークも世界の大陸とその連けいを示しているそうです。(みなさんが調べた大陸の分け方とは少しちがうのですが。)

**地図と地球儀の見方をおぼえよう**

☆ 教科書 P9「ことば」を見て、地図や地球儀を見る時に重要なことをおぼえましょう。

◎ 地球は、**北極**と**南極**を軸にして回転しています。

この両方の極を結んだ線（地図のたての線）を **経線** と言います。

（東経・西経）〇〇度と表します。

イギリスの **旧グリニッジ天文台** を通る線を  $0^{\circ}$  として

東西に **180**  $^{\circ}$  まで等間隔に分けています。

◎ 地球儀の上下の真ん中にある線 **赤道** をもとに地球を南北に分

ける横線を **緯線** と言います。

（北緯・南緯）〇〇度と表します。0度は **赤道** です。

これは確実に**おぼえて**、**当たり前**にしてください。

日本の位置（東京）を緯度と経度で表すと・・・

東経  $140^{\circ}$  北緯  $36^{\circ}$  になります。

☆ これが分かると、地球上のどんな場所でもその位置を、数字で正確に表すことができます。ぎゃくに、この数字を見れば、地球上のどこを示しているかも分かります。（NHK for School「地球儀には何が表されている？」を見ると、緯度と経度がさらに分かります。）

**おまけ**

家に地図や地球儀がある人は、どこかの国や都市のおよその位置を調べましょう。

（例）中国・ペキン・・・東経  $116^{\circ}$  北緯  $40^{\circ}$

# ○マイキャラをつくろう!○

5年 組

◎ 自分の持ちょうや好きなものを生かして、楽しいマイキャラをつくろう。

例

趣味

かみがた

名前

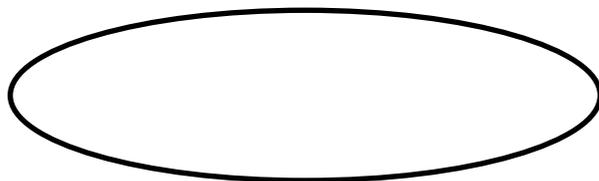
好きなこと

好きな食べ物

特技

服装

例を参考に、自分の名前を書いて、ウェビングしてみよう。



アイデアスケッチとして、下の枠の中にマイキャラを試しに描いてみよう。  
自分のイメージから絵にしたいことを言葉で書いておくとよいですね。

## **アイデアスケッチ**

総合「日光の魅力発見」

5年 組

番名前

- ① 日光について知っていることをできるだけたくさん書き出しましょう。
- ② お家の人にインタビューをして、意見を書き足しましょう。
- ③ 似た意見を囲んで、見出しを見つけましょう。(例えば、自然、建物、食べ物など・・・)



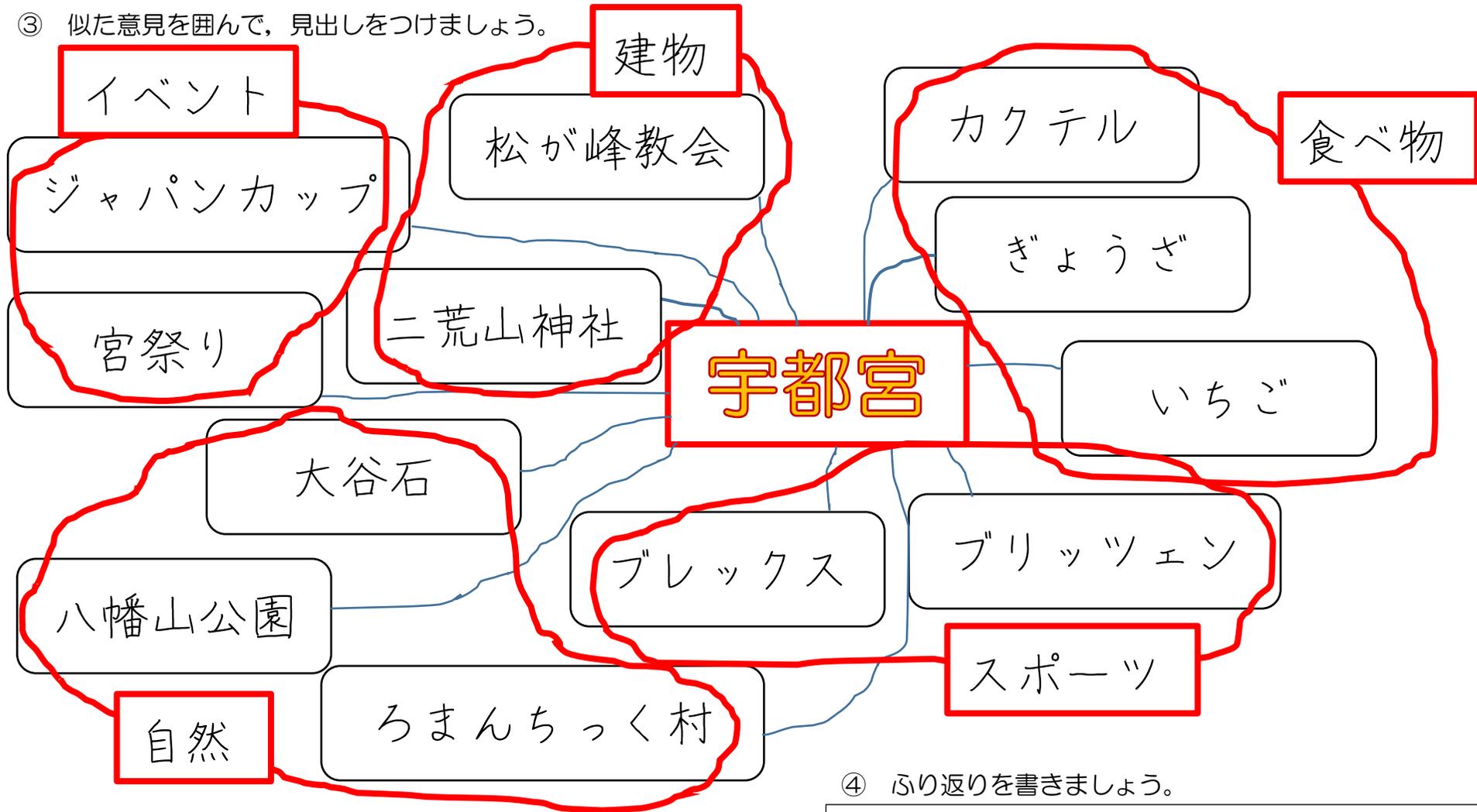
- ④ ふり返りを書きましょう。

---

---

宇都宮だったら・・・

- ① 日光について知っていることをできるだけたくさん書き出しましょう。
- ② お家の人にインタビューをして、意見を書き足しましょう。
- ③ 似た意見を囲んで、見出しをつけましょう。



- ④ 振り返りを書きましょう。

書き出してみたら、たくさんの魅力があった。お家の人に聞いたら、建物や自然について教えてくれた。自然について調べてみたい。

5年 組 番( )

めあて 家族について 考えよう。

- ★ 家族に対してどのような態度で接しているかな？  
これまでの生活をふり返ってみましょう。

- ★ 家族のためにどんなことができるかな。書いてみよう!



家族のために できることを やってみよう!

お休み中は やってみる チャンスです! ぜひ やってみてね!

- ★ やって見た感想

- ★ 家族からの 感想

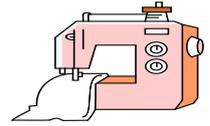
※ このワークシートは、学校が始まったら提出します。







## じかんわり マイ時間割をつくろう！



おうちでも学校と同じように規則正しく生活できるように、時間割や一日の予定表をつくりましょう。

学校の時間割を参考にして、どんなことを、いつやるか決めて書きましょう。時間割表でも、一日ごとのカードでもかまいません。自分の家で、もうつくってある人はそれでもいいです。

おうちの人と相談しながら、楽しく取り組んでみて下さい。学校とはちがうので、例えば下のようなことを入れてもいいです。学校から出た課題と、自分で考えた内容を組み合わせていきましょう。大切なのは、予定を立て、規則正しく生活すること。授業と同じように、決めた時間（45分）で動けるようにしましょう。長くても、短くてもだめですよ。

### 活動例

- 朝の学習の時間は毎日読書。
- 家のそうじやごはん作りなど、お手伝いを家庭科、生活科として入れる。（3、4年生もOK）
- 音楽の時間に習っているピアノの練習をしたり、音楽鑑賞をしたりする。
- 体育で家の周りを散歩したり、親子でキャッチボールしたりする。
- 図工でおもちゃづくりなどの工作をする。
- 生活科の時間に草むしりする。
- 2時間目の休み時間はおやつを食べる。

### 保護者の皆様へのお願い

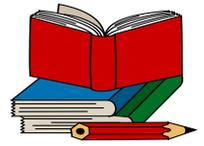
この宿題は、子どもたちが学校と同じように、決まった日程で規則正しく生活するためのものです。そのため、学習時間は45分で区切っていただけると、学校再開時にも同じリズムで生活できるかと思えます。

また、上に例示してあるように、家庭ならではの学びもあります。学習内容については、学校からの課題の他に、それぞれのご家庭に合ったものを、子どもたちと一緒に楽しみながら考えてみてください。以下のホームページに、家庭での時間割作成についての記事が載っていますので、参考にしてみてください。

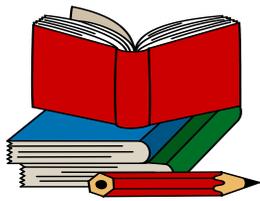
<https://www.nishinippon.co.jp/item/n/599088/>

ご協力をお願いいたします。

# 月 日～ 月 日 時間割



		月	火	水	木	金		
	⋮ ~ ⋮							
<b>1</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>2</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>3</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>4</b>	⋮ ~ ⋮							
	⋮ ~ ⋮	お 昼 ご は ん						
	⋮ ~ ⋮	昼 休 み						
<b>5</b>	⋮ ~ ⋮							
<b>6</b>	⋮ ~ ⋮							
⋮ ~ ⋮								



# 今日の学習メモ ( 月 日 )

	予定	実際の過ごし方
: - :		
1校時 : - :		
2校時 : - :		
3校時 : - :		
4校時 : - :		
: - :	昼ごはん 	
: - :	昼休み	
5校時 : - :		
6校時 : - :		
: - :		

今日の学習をふりかえて、わかったことや、感想、疑問などを書こう。

## [今日のふりかえり]


## お父さん・お母さんより

--