

ことがらをグループにまとめて整理し、見出しをつけよう。

1. 山下さんが「四年生でがんばりたいこと」をグループにまとめました。
グループごとに見出しをつけましょう。

運動会でリレーの選手になりたい。

わすれ物をしない。

名前をよばれたら、大きな声で返事をする。

漢字をたくさんおぼえたい。

休まずに学校に来たい。

まとめるときには、共通点やにているところがないかを考えてまとめよう。
まとめたら、それぞれのまとまりに見出しをつけよう。

もっとピアノが上手になりたい。

習字で5級を取りたい。

毎朝、犬のさん歩をする。

家に帰ったらすぐにお風呂そうじをする。

早ね早起きをする。



2. 自分でも、テーマを決めてやってみましょう。(ワークシート②)

例：「クラスのお楽しみ会でしたいこと」

- ・こおりおに
- ・いすとりゲーム
- ・フルーツバスケット
- ・けいどろ
- ・ドッジボール
- ・サッカー



グループに
まとめてみると…?

外遊び

- ・こおりおに
- ・けいどろ
- ・ドッジボール
- ・サッカー

中遊び

- ・いすとりゲーム
- ・フルーツバスケット



さらにこまかく分けることもできます。

外遊び

鬼遊び…こおりおに、けいどろ

ボール遊び…ドッジボール、サッカー

2. 自分でもテーマを決めてやってみましょう。(書き方例…ワークシート①左側。)
次から話題を一つ選んで、その話題について、思いつくことを十個書き出して、グループにまとめて整理しましょう。

- ① 登下校で気をつけること
- ② クラスのお楽しみ会でしたいこと
- ③ 附属小学校のよいところ
- ④ 四年生の一年間でがんばりたいこと

思いつくこと

自分が決めた話題は、()です。

※人によって数がちがうので、わくや見出しは自分で書きましょう。

グループにまとめてみると…

○ ワークシート①が終わったら、解答例を見て、丸付けをしましょう。

「ことば」をグループにまとめて整理し、見出しをつけよう。

1. 山下さんが「四年生でがんばりたいこと」をグループにまとめました。
グループごとに見出しをつけましょう。

学校のこと

運動会でリレーの選手になりたい。

わすれ物をしない。

名前をよばれたら、大きな声で返事をする。

漢字をたくさんおぼえたい。

休まずに学校に来たい。

習い事

もっとピアノが上手になりたい。

習字で5級を取りたい。

家のこと

毎朝、犬のさん歩をする。

家に帰ったらすぐにお風呂そうじをする。

早ね早起きをする。

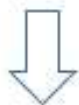
まとめるときには、共通点やにているところがないかを考えてまとめよう。
それぞれのまとまりに見出しをつけよう。



2. 自分でも、テーマを決めてやってみましょう。(ワークシート②)

例:「クラスのお楽しみ会でしたいこと」

- ・こおりおに
- ・いすとりゲーム
- ・フルーツバスケット
- ・けいどろ
- ・ドッチボール
- ・サッカー



グループに
まとめてみると…?

外遊び

- ・こおりおに
- ・けいどろ
- ・ドッチボール
- ・サッカー

中遊び

- ・いすとりゲーム
- ・フルーツバスケット

さらにこまかく分けることもできます。

外遊び

鬼遊び…こおりおに、けいどろ

ボール遊び…ドッチボール、サッカー

○ 木村さんと山下さんの会話を読んで、同じところとちがうところを見つけてみましょう。

①「もしも、教室で生き物をかうとしたら……」(意見)

ぼくは、

がいいな。

木村さん

わたしは、

がいいと思ったよ。

山下さん

②「だって、そう思ったの。」(理由)

○同じところ

わたしも
同じように
考えたよ。

○ちがうところ



相手と会話をつなぐためのポイント

- ・相手の意見や理由を聞くこと、自分の意見や理由を話すこと
- ・同じところを見つけて共感したり、ちがうところを見つけてまとめ合うこと
- ・意見がちがったときには、ほかによい案がないか考えること などです。

終わったら、丸つけをしましょう。

○ 次からテーマを一つ選び、番号に○をつけ、「もしも○○だったら。」と、想像して意見とその理由を書きましょう。※理由は、3つ書きます。

- 1 「もしも、家で生き物をかうとしたら、何をかうか。」
- 2 「もしも、家族で旅行に行くとしたら、どこがよいか。」

・意見

・理由

- ①
②
③

○ 意見と理由が書けたら、ワークシート①左側の「相手と会話をつなぐためのポイント」をいしきしてお家の人と話しましょう。お家の人はどのように考えているのでしょうか。自分の考えと同じところやちがうところを見つけながら話しましょう。

() と話しました。(話した人を書こう。)

・相手の意見…

・相手の理由…①

- ②
③

・自分の意見と同じところ…

・自分の意見とちがうところ…

○ 相手と会話をつなぐために気を付けたことを書きましょう。(ふり返り)

このワークシートは提出します。

○ ワークシート①が終わったら、丸付けをしましょう。

○ 木村さんと山下さんの会話を読んで、同じところをがつと「ろ」を見つけましょう。

①「もしも、教室で生き物をかうとしたら……」(意見)

ぼくは

おたまじやくしか、

やい」

がいいな。

木村さん

わたしは

金魚か、かめ

がいいと思ったよ。

山下さん

②「どうして、そう思ったの。」(理由)

○同じように

(教室でかうなら) あんまり大きいとこまるから、小さな生き物
がいいと思った。



わたしも
同じように
考えたよ。



○おなじように

かえるやとんぼになっていくのがおもしろいから。
(すがたをかえるおもしろさが書けていれば○)



かい主になつくから。
(人になつくことが書けて
いれば○)



学習のしかたや準備物：教科書とワークシート5を使って学習を進めます。

学習に関係する動画も見てください。(見なくても学習は進められます。)

めあて：3けた×3けたのかけ算ができるようにしよう。

【問題】

1こ345円のケーキが今週は□に売れました。売れた金額は何円になるでしょうか。

1. 筆算を使って、答えを出してみましょう。

①9こ売れた場合

式 _____

筆算

答え _____ 円

②29こ売れた場合

式 _____

筆算

答え _____ 円

①と②は3年生で
学習したね!



③729こ売れた場合の筆算のしかたを考えましょう。

式 _____

答え _____ 円

3けた×3けたが新しい学習です!

①②をヒントに考えてみよう!



					3	4	5	
					×	7	2	9

Math Mathレベルアップ!

かけ算の答えを^{せき}積といいます。

たし算は和, ひき算は差だよ。



筆算は右に書いた方がいいよ!
計算する時, 数字を左に書く
からね。

2. 345×729の計算のしかたを考えよう。①～③を並べて比べてみよう!

3	4	5	×	9

3	4	5	×	2	9

Math Mathレベルアップ!
なぜ2だんめは, 右のマスを1こ
あけて690と書くんだろう?



3	4	5	×	7	2	9

まとめ 3けた×3けたの計算のしかた

3けた×3けたの計算も今まで
のように筆算ができます。

Math Mathレベルアップ!
なぜ3だんめは, 右のマスを2こ
あけて2415と書くんだろう?

3. P18問題9 542×307 の計算のしかたを考えよう。

A			5	4	2
		×	3	0	7
		3	7	9	4
		0	0	0	
1	6	2	6		
1	6	6	3	9	4

B			5	4	2
		×	3	0	7
		3	7	9	4
1	6	2	6		
1	6	6	3	9	4



Math Mathレベルアップ!

答えは同じ2つの筆算。でも何か違う。

正しい筆算はどちらなんだろう?選んでね。

【A , B , AとB , その他

4. P19 問題をといて学習をたしかめよう。

9	①				

9	②				

10	①				

10	②				

10	③				

10	④				

10	⑤				

10	⑥				

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり(分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

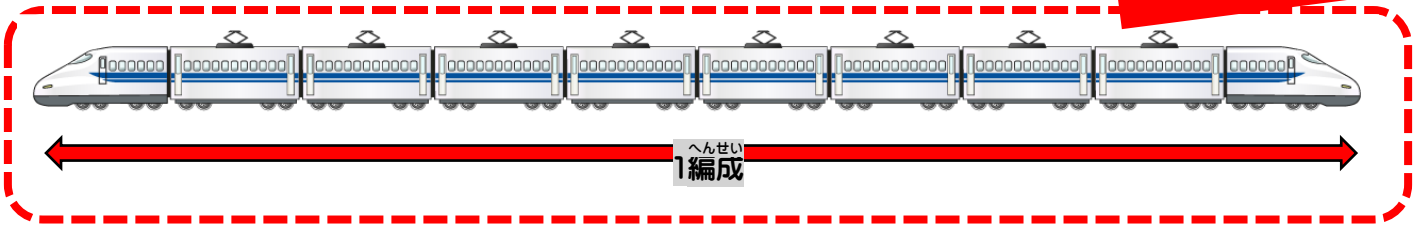
分からなかったところは
あとで先生に聞こう!

学習のしかたや準備物:教科書とワークシート6を使って学習を進めます。

めあて: 3けたより大きな数のかけ算ができるようにしよう。

1. 大きな数の計算をしてみよう。

47 億円!!



しんかんせん

新幹線に乗ったことはありますか？上の図のように、新幹線は何台もがくっついて走ります。何台もがくっつい

た 1 セット (1 編成とも言う) の新幹線は 47 億円もするそうです。何年かに 1 回は、ふるくなった新幹線を何十編成も新しいものに取りかえることもあります。

【問題】

1 編成 47 億円の新幹線を 30 編成とりかえる取りかえることになりました。合わせていくらになるでしょうか。

式



式は立てられるかな？

47 億円が 30 編成だから…

考え 「今回は筆算のしかたもやったし、筆算で計算すればいい！」

			千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
			億				万							
				4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			×										3	0

あなたはこの考えをどう思う？

A とてもよい考え
B 他にもよい考えがある
C その他
選んだ理由を書いてみよう。



Math Mathレベルアップ!

どう考えるとよいのでしょうか？ 思いつかない場合は、教科書 P19 をみてみよう！

答え 円

2. 問題をといて大きな数のかけ算ができるかたしかめよう。

PI9 11

① 5400×80

答え

② $320 \text{ 億} \times 30$

答え

PI9 12

① 6200×40

答え

② 3800×520

答え

③ 93000×600

答え

④ $17 \text{ 億} \times 50$

答え

⑤ $64 \text{ 億} \times 30$

答え

⑥ $5 \text{ 兆} \times 400$

答え

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

3. ふりかえり(分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

分からなかったところは
あとで先生に聞こう!



Math Mathレベルアップ!

新幹線のねだんのような大きな数をみつけて、かけ算の問題を作ってみよう!どんなものがあるだろう?

学習のしかたや準備物:教科書とワークシート7を使って学習を進めます。

めあて:勉強したことを生かして問題をといてみよう。

教科書 P20 の問題をワークシートにしました。

4年生は、10才になる年ですね。生まれてから10年。生まれたころのことをおぼえていますか？昔のことをふり返りながら問題にチャレンジするのもよいですね。

【問題】

10 年を秒で表すと何秒になるでしょうか。

1. だいたいどれくらいだと思う？予想をして○をつけてみよう。

- A 3000 万秒ぐらい
B 3億秒ぐらい
C 300億秒ぐらい
D 3兆秒ぐらい

選んだ理由を書いてみよう。



考えたこともないなあ。
どれくらいなんだろう？

2. 10年を秒で表す式や計算, もとめ方をまとめよう。

Math Mathレベルアップ!

むずかしい時は、教科書20ページのかえで
さんの考えをヒントに考えてもいいね。

[illegible]

3. 答えを出そう。



予想はあたりそうですか？

答え

秒

4. 教科書 P20算数ミニクイズに挑戦しよう。

① 1万円札で1億円分の重さはおおよそ10kgです。

では、1万円札で1兆円分の重さに一番近いのは、次のどれでしょうか。

㊐ アフリカゾウ1頭分



㊑ 大型客船1せき分

おおがた



㊒ 機関車1両分

きかんしゃ



② 1円玉を1億個ならべた長さは2000kmです。では、1円玉を1兆こならべた長さにいちばん近いのは次のどれでしょうか。

㊐ 地球5周分

㊑ 地球50周分

㊒ 地球500周分

おまけ問題

③ 1兆円は、1億円をいくつあつめた数でしょうか。次からえらびましょう。

㊐ 100こ

㊑ 10000こ

㊒ 1000000こ



Math Mathレベルアップ！

答えを選ぶために考えたことや理由が答えられるといいね。書いてみよう。



Math Mathレベルアップチャレンジ！【やってみたい人は考えてみよう】

1円玉や1万円札の重さや長さ、高さについてクイズに挑戦しました。自分で金がかくをきめていろいろなものの重さや、長さ、高さがどれだけになるか調べてみましょう。自分の身長はどうか？テレビの大きさは？

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり（分かったこと、分からなかったことをまとめよう。）

分からなかったところは
あとで先生に聞こう！

学習のしかたや準備物：教科書とワークシート5を使って学習を進めます。このシートは提出しません。

学習に関係する動画も見てみましょう。(見なくても学習は進められます。)

めあて：3けた×3けたのかけ算ができるようにしましょう。

【問題】

1こ345円のケーキが今週は□に売れました。売れた金額は何円になるでしょうか。

1. 筆算を使って、答えを出してみましょう。

①9こ売れた場合

式 345×9

筆算

			3	4	5
		×			9
		3	1	0	5

答え 3105 円

②29こ売れた場合

式 345×29

筆算

			3	4	5
		×		2	9
		3	1	0	5
		6	9	0	
	1	0	0	0	5

答え 10005 円

①と②は3年生で
学習したね!



③729こ売れた場合の筆算のしかたを考えましょう。

式 345×729

答え 251505 円

3けた×3けたが新しい学習です!

①②をヒントに考えてみよう!



				3	4	5
			×	7	2	9
			3	1	0	5
			6	9	0	
	2	4	1	5		
2	5	1	5	0	5	

筆算は右に書いた方がいいよ!
計算する時、数字を左に書く
からね。



ポイント
かけ算の筆算は左に数字が
ふえていくね。

2. 345×729 の計算のしかたを考えよう。①～③を並べて比べてみよう!

345 × 9

345

×

9

3105

345 × 29

345

×

29

6900

10005

h Mathレベルアップ!

Math Mathレベルアップ!

なぜ2だんめは、右のマスを1こ
あけて690と書くんだろう?

$345 \times 2 = 690$ という意味ではないよ。

$345 \times 20 = 6900$ という意味だよ。

345 が20こという計算をしているんだよ。



3	4	5	×	7	2	9
			×	7	2	9
			3	1	0	5
			6	9	0	
	2	4	1	5		
2	5	1	5	0	5	

まとめ

3けた×3けたの計算も今まで
のように筆算ができます。

Math Mathレベルアップ!

なぜ3だんめは、右のマスを2こ
あけて2415と書くんだろう?

同じく $345 \times 7 = 2415$ という意味ではないよ。

$345 \times 700 = 241500$ という意味だよ。

345 が700こという計算をしているんだよ。





1 枚目の答え

【問題】

1 編成 47 億円の新幹線を 30 編成とりかえる取りかえることになりました。合わせていくらになるでしょうか。

式 $47 \text{ 億} \times 30$

Math Mathレベルアップ!

例

1 億が 47 こあるから、 $47 \times 30 = 1410$ となります。1 億が 1410 こあるから、1410 億と考えることができます。

他のアイデア

1 億円が 47 こ、30 は 10 のまとまりが 3 と考えることもできるかも。だから $47 \times 3 = 141$

141 は 10 のまとまりの数なので実際には 10 倍の 1410 こ。つまり 1410 この 1 億があるとも考えられるね。

他にもよい考え方があったら、メモしておきましょう。あとで先生に教えてくださいね。

答え 1410 億円 円

2 枚目の答え

P1911

① 5400×80

答え 432000

例			5	4	0	0
		×	8		0	
		4	3	2	0	0

② $320 \text{ 億} \times 30$

答え 9600 億

			3	2	0	億
		×	3		0	
		9	6	0	0	億

Math Mathレベルアップ!

新幹線のねだんのような大きな数をみつけて、かけ算の問題を作ってみよう!どんなものがあるだろう?

新聞に 5800 万枚のマスクを 4 月に配るとありました。2 ヶ月分なら $5800 \text{ 万} \times 2$ となるね。

P1912

① 6200×40

答え 248000

例			6	2	0	0
		×	4		0	
		2	4	8	0	0

② 3800×520

答え 1976000

例			3	8	0	0
		×	5	2	0	
		1	9	0		
		1	9	7	6	0

③ 93000×600

答え 55800000

例			9	3	0	0	0
		×	6		0		
		5	5	8	0	0	0

④ $17 \text{ 億} \times 50$

答え 850 億

			1	7	億
		×	5	0	
		8	5	0	億

⑤ $64 \text{ 億} \times 30$

答え 1920 億

			6	4	億
		×	3	0	
		1	9	2	0

⑥ $5 \text{ 兆} \times 400$

答え 2400 兆

				5	兆
		×	4	0	0
		2	0	0	0

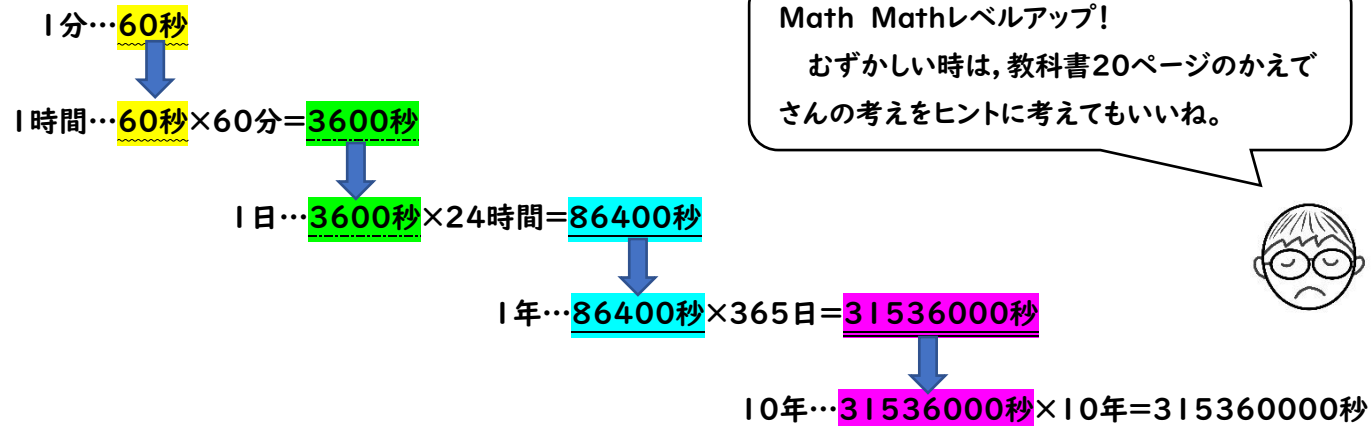
【問題】

10 年を秒で表すと何秒になるでしょうか。

1. だいたいどれくらいだと思う？予想をして○をつけてみよう。

2. 10 年を秒で表す式や計算, もとめ方をまとめよう。

例です



3. 答えを出そう。

答え 3,1536,0000 秒

4. 教科書 P20算数ミニクイズに挑戦しよう。

① 1万円札で1億円分の重さはおおよそ10kg です。



では, 1万円札で1兆円分の重さに一番近いのは, 次のどれでしょうか。

㊐ アフリカゾウ1頭分



ゾウは 3~6 トン

㊑ 大型客船1せき分



船は数万トン

㊒ 機関車1両分



機関車は 50~100 トン

② 1円玉を1億個ならべた長さは2000kmです。では, 1円玉を1兆こならべた長さにいちばん近いのは次のどれでしょうか。

㊐ 地球5周分

→20 万km

㊑ 地球50周分

→200 万km

㊒ 地球500周分

→2000 万km

おまけ問題

③ 一兆円は, 1 億円をいくつあつめた数でしょうか。次からえらびましょう。

㊐ 100 こ

㊑ 10000 こ

㊒ 1000000 こ

1,0000,0000,0000…1 兆

1,0000,0000…1 億 だから 10000 こぶんですね。

教科書 P21 の答え

1

「よむ」とあるので、漢数字でかきましょう。すると、
声に出したときに正しくよむことができますね。

- ① 九億八千七百六十五万四千三百二十一
② 五兆二百十七億

上の□から答えをじゅんばんにかいていきます。

- ・一億
- ・10
- ・一兆
- ・十兆
- ・百兆
- ・千兆

2

上の□から答えをじゅんばんにかいていきます。

- ・10
- ・54,3210,0000
- ・ $\frac{1}{10}$
- ・5432,1000

答えに「,」をかいておくと
数がよみやすくなります。
かいてあっても問題ありませんよ。

54,3210,0000
億 万

教科書 P22 の答え

1

- ① 76,3162,0000,0000
② 205,0030,0000
③ 1200,0000,0000,0000

2

㊦ 300億

㊩ 560億

㊵ 9兆3000億

3

- ① 和 15億+7億=22億
差 15億-7億=8億
② 和 573兆+495兆=1068兆
差 573兆-495兆=78兆

4

- ① 8,5272
② 3,0698
③ 18,3172
④ 10,0947
⑤ 10,5175
⑥ 32,2000
⑦ 2788,0000
⑧ 240 億
⑨ 6000兆

2-㊵ 考えるヒントの答え

□千億の位

□1000億

9兆3000億

水はどこから来てどこへ行くの？

NO 4

4年 組 名前

宇都宮市の水道はどのように始まり、どのように広がっていったか調べよう

- ☆ 水道がなかったころの宇都宮市の人^{こま}は、どんなことに困っていたのでしょうか。
「わたしたちの栃木県」P32のおばあさんの話と上下水道局の人の話を読んでまとめよう。



こんなことに困っていたよ



(願い) 水道がほしいなあ

- ☆ 宇都宮市の水道ができるまでの歴史を、年表にまとめましょう。

年	やったこと
()	水道をひく工事が始まる。
1916年 (大正5年)	()
1974年 (昭和49年)	()
1978年 (昭和53年)	()
1984年 (昭和59年)	()
()	すべての市民が水道を使えるようにする計画が始まる。 (現在の宇都宮市は、ほぼ全て水道が使えます。98%) 人口の増え方のよそうと水を大切に使う人がふえたという理由から、 2004年に計画を見直す。

※「わたしたちの栃木県」P25のグラフをもう一度見てみよう。2000年から、それまでとちがうことが起きていませんか？分かることを書きましょう。

水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

わたしたちが使ってよごれた水は、どこへ行ってどうなるのか調べよう

「わたしたちの栃木県」P35で調べましょう。

わたしたちが使った水（下水）をきれいにするしせつ→

センター

このしせつのしくみを、松田新田浄水場と同じようにまとめましょう。しせつを通った水は、その後、どこへ行くのかな？そこまで書きましょう。

家・学校

下水管



まとめ→今日のめあての答えを自分の言葉でまとめてつづきを書こう

わたしたちが使ってよごれた水は

水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

緑のダムとダムの働きをしらべよう

☆ 「わたしたちの栃木県」P36のダムで働いている人の話を読んで、「緑のダム」と「ダム」の働きを調べて、まとめましょう。

【緑のダムの働き】



森林を大切にすることは、みんなの水を守ることに
なります。森林がなくなったらどうなるか説明しよう。
ダムで働いている人の話を読むと分かるよ。

【ダムの働き】



☆ 宇都宮市で飲んでいる水道水の多くは、中禅寺湖、川治ダム、五十里ダムから来ています。左の地図から探して、赤でしるしをつけましょう

☆ 中禅寺湖、川治ダム、五十里ダムは、同じ市にあります。何という市にあるか、「わたしたちの栃木県」P14で調べましょう。



答え

この市の面積は日本で3番目に大きいよ。1番と2番が気になる人は、インターネットで調べてみよう

水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

宇都宮市の水道はどのように始まり、どのように広がっていったか調べよう

- ☆ 水道がなかったころの宇都宮市の人^{こま}は、どんなことに困っていたのでしょうか。
「わたしたちの栃木県」P32のおばあさんの話と上下水道局の人の話を読んでまとめよう。



こんなことに困っていたよ

水はおいしかったけど、大雨の時はにぎったり、雨がふらないときには水が少なかったりした。
伝せん病が広がりやすかった。



(願い) 水道がほしいなあ

- ☆ 宇都宮市の水道ができるまでの歴史を、年表にまとめましょう。

年	やったこと
〔 1913年 〕	水道をひく工事が始まる。
1916年 (大正5年)	〔 水道ができあがり、水道の水がはじめて市内に送られる。 〕
1974年 (昭和49年)	〔 川治ダムを水源とする水道工事が始まる。 〕
1978年 (昭和53年)	〔 松田新田浄水場が完成する。 〕
1984年 (昭和59年)	〔 湯西川ダムと鬼怒水道用水きょうきゅう事業を水源とする工事が始まる。 〕
〔 1994年 〕	すべての市民が水道を使えるようにする計画が始まる。 (現在の宇都宮市は、ほぼ全て水道が使えます。98%) 人口の増え方のよそうと水を大切に使う人がふえたという理由から、 2004年に計画を見直す。

※「わたしたちの栃木県」P25のグラフをもう一度見てみよう。2000年から、それまでとちがうことが起きていませんか？分かることを書きましょう。

(例) 人口がふえているのに、使う水の量がへっている。

水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

わたしたちが使ってよごれた水は、どこへ行ってどうなるのか調べよう

「わたしたちの栃木県」P35で調べましょう。

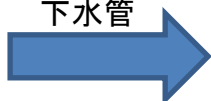
わたしたちが使った水（下水）をきれいにするしせつ→

水再生センター

このしせつのしくみを、松田新田浄水場と同じようにまとめましょう。しせつを通った水は、その後、どこへ行くのかな？そこまで書きましょう。

家・学校

下水管



「私たちの栃木県」と同じ順番でまとめてあげてください。

まとめ→今日のめあての答えを自分の言葉でまとめてつづきを書こう

わたしたちが使ってよごれた水は

（例）下水管を通して水再生センターへ行き、そこできれいにされて川に流される。

水はどこから来てどこへ行くの？

N06

4年 組 名前

緑のダムとダムの働きをしらべよう

☆ 「わたしたちの栃木県」P36のダムで働いている人の話を読んで、「緑のダム」と「ダム」の働きを調べて、まとめましょう。

【緑のダムの働き】

山にふった雨や雪の水をたくわえ、少しずつ川に流す。



森林を大切にすることは、みんなの水を守ることにもなります。森林がなくなったらどうなるか説明しよう。ダムで働いている人の話を読むと分かるよ。

ふった雨はすぐに流れてしまい、飲み水が足りなくなる。

【ダムの働き】

川の水が多い時には水をためておき、川の水が少ない時にはためておいた水を流すなど、川の水量を調節している。



☆ 宇都宮市で飲んでいる水道水の多くは、中禅寺湖、川治ダム、五十里ダムから来ています。左の地図から探して、赤でしるしをつけましょう

☆ 中禅寺湖、川治ダム、五十里ダムは、同じ市にあります。何という市にあるか、「わたしたちの栃木県」P14で調べましょう。



答え **日光市**

この市の面積は日本で3番目に大きいよ。1番と2番が気になる人は、インターネットで調べてみよう

めざせ！ コーダー・マスター ～ザ・シンク～

宇太附属小、

Handwritten musical notation on a single staff, featuring a treble clef and a 4/4 time signature. The notation includes various notes, rests, and accidentals, with a key signature of one flat (B-flat). The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

かえりかねば(ふ)

A handwritten musical score on a single staff. The piece is titled 'かえりかねば(ふ)' in Japanese. The score begins with a treble clef and a 4/4 time signature. The melody is written in a simple, handwritten style. The notes are mostly quarter and eighth notes, with some rests. The key signature is one flat (B-flat). The score is written on a single staff with a key signature of one flat (B-flat). The notes are mostly quarter and eighth notes, with some rests. The score is written on a single staff with a key signature of one flat (B-flat).

53=ひめうた

Handwritten musical score for "53=ひめうた". The score is written on a 12-line staff. The melody consists of 18 notes, mostly quarter notes, with some eighth notes and rests. There are two "V" marks above the staff, one at the 5th line and one at the 10th line. To the right of the staff, there are handwritten numbers in blue ink: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Some of these numbers are underlined or have other markings above them.

Handwritten musical notation on a single staff, featuring various notes, rests, and dynamic markings. The notation is written vertically, with the staff lines running horizontally. The notes are mostly eighth and sixteenth notes, with some rests. There are several dynamic markings, including *mf* (mezzo-forte) and *f* (forte). The notation is written in a cursive, handwritten style.

めざせ！リコーダーマスター～低い音～

宇大附属小

チェリッポ

Handwritten musical notation for the first system, featuring a treble clef, a 4/4 time signature, and a key signature of one flat. The melody is written on a five-line staff with various note values and rests. Blue handwritten annotations are present below the staff, including "ドレミ" and "ソミレドレミ".

かえりのわらわ

Handwritten musical notation for the second system, continuing the melody from the first system. It includes a treble clef, a 4/4 time signature, and a key signature of one flat. Blue handwritten annotations are present below the staff, including "ドレミ" and "ソミレドレミ".

よろこびながら

Handwritten musical notation for the third system, continuing the melody. It includes a treble clef, a 4/4 time signature, and a key signature of one flat. Blue handwritten annotations are present below the staff, including "ドレミ" and "ソミレドレミ".

マリーエルの羊

Handwritten musical notation for the fourth system, continuing the melody. It includes a treble clef, a 4/4 time signature, and a key signature of one flat. Blue handwritten annotations are present below the staff, including "ドレミ" and "ソミレドレミ".

4年生図画工作「ふしぎな虫の世界」 「自分の虫の世界を想像してかこう」

今回の活動は、前回つくった虫のまわりの世界を想像して、絵に表す活動です。自分のつくった虫の形や色、材料の特ちょうをもとに、虫の世界を想像し、絵に表していきます。自分の想像する世界に合わせて、用具の特ちょうをいかして表していきましょう。絵が完成したら、虫を取り付けて完成です。

【じゅんびするもの】

材料 画用紙（学校で配布）

用具 絵の具、色鉛筆（クーピー）、クレヨン、カラーペン

【学習の手順】

- 1 まず、虫の世界を想像します。

虫の形や色、材料の特ちょうなどから考えていきます。

みなさん考えた虫は、この世でだれも見ただことのない虫！
だから、みんなのまわりに普通にいないわけですね。
例えば、羽があっても飛ぶためのものとは限りません。
もしかすると、羽に見えるヒシかもしれませんよ。
さあ、どんなところにいるかな？



- 2 虫の世界を想像できたら、絵に表していきます。

使うものは、鉛筆だけでなく、色えんぴつ（クーピー）やクレヨン、カラーペンなど様々なものを使ってかくことができますね。色をつける時には、絵の具も使っていきましょう。水の加減でも雰囲気が変わりますよね。また、クーピーやクレヨンの上から絵の具で色をつけて、はじかせることもできましたね。自分で表しかたを工夫しながら表していきましょう。

「かきたいものがあっても、どう書いてよいかわからない！」という人は、図鑑などの本やインターネットを利用して、参考になりそうなものを見つけてもいいね。

- 3 絵が完成したら、最後に虫を取り付けます。

虫を取り付ける時には、「どこに」「どの向きで」を考えてから取り付けましょう。虫が立体になっているので、ボンドを使うとよいですよ。

※ 動画もありますので、参考にしたい人は見てみましょう！

※ 完成した作品は、提出します。学校が再開した時に、持ってきてきましょう。

4年総合「那須の^{みりよく}魅力発見」

4年 組 番名前

めあて 那須について詳しく調べたいテーマを決めよう。

- ★1. 前回のワークシートに書き出したものを整理しましょう。重なるところがあると思いますが、大まかに分けてみましょう。何もなかったところは、お家の人にインタビューしたり、行ったことある人はその時のことを思い出したりして書いてみましょう。インターネットを使って調べてみるでもいいですね。

建物	
歴史・ 文化	
自然	
観光	
食べ物 ・特産物	
イベント	
その他	

2. これからの学習で、那須について詳しく調べたいテーマを決めましょう。

理由

めあて 那須について詳しく調べたいテーマを決めよう。

- ★1. 前回のワークシートに書き出したものを整理しましょう。重なるところがあると思いますが、大まかに分けてみましょう。何もなかったところは、お家の人にインタビューしたり、行ったことある人はその時のことを思い出したりして書いてみましょう。インターネットを使って調べてみるでもいいですね。

建物	宇都宮タワー，宇都宮二荒山神社，
歴史・文化	百人一首，宇都宮城址公園
自然	大谷石，古賀志山，八幡山公園
観光	ジャズ，県立美術館，県立博物館，
食べ物・特産物	梨，いちご，宇都宮牛，ぎょうざ
イベント	ジャパンカップ，
その他 スポーツ	宇都宮ブリッツェン，

- ★2. これからの学習で，那須について詳しく調べたいテーマを決めましょう。

古賀志山

理由

登山やハイキングが好きなので，どんなコースか調べて実際に行ってみたいから。

体育の学習の進め方

5月11日(月)～5月15日(金)

【全学年共通】

「体力アップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、先週に引き続き学習します。

【1・2年 リズム遊び】

- 1 「ドラえもん」の曲に合わせて体を動かします。動画を見ながら、先生の動きをまねしてみましょう。
- 2 2番のサビの部分は、自分で動きを考えてみましょう。
手足をつかったり、ジャンプしたり、くるっと回ったり・・・、自分のオリジナルの動きを作ってみましょう。

♪♪ 8はく×8

だからここにおいでよ
いっしょにぼうけんしよう
なにものでもなくても
せかいをすくおう
いつかときがながれて
かならずたどりつくから
きみにあえるよ
どどどどどどどどど ドラえもん



- 3 みんなが作った動きは、学校が始まったら、見せてくださいね！

【3年 健康な生活 教P6～7】

【4年 育ちゆく体とわたし 教P18～19】

【5年 けがの防止 教P20～21】

【6年 病気の予防 教P30～31】

3～6年生は、保健の学習をします。

自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり振り返りながら、取り組んでみましょう。

- 1 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。
(ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。)
- 2 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、自分がこれからどうしていきたいかについて書けるとよいです。

この単元では、体がどのように成長し、変化していくのかを学習します。
体をよりよく成長させるための生活のしかたについて、考えていきましょう。

変化してきたわたしの体

4年 組 番 名前

教科書 P18 で、4人の身長が大きくのびている時期は、いつですか。

けんた

ゆうか

こういち

りょうこ



4人の身長ののび方を見て、考えたことを書きましょう。

まとめ

() 中の言葉のうち、正しいほうに選んで○をつけましょう。

① 体の成長のしかたは、一人一人 (ちがいます ・ 同じです)。

② いっぱんに、体が大きく成長するのは、
(小学校低学年 ・ 小学校高学年) の時期です。

次のように心配をしている友だちを安心させるために、あなたならどんなアドバイスをしますか。

3年生までは同じくらい
の身長だった友だち
が、最近どんどん大き
くなっているんだ。ぼくも
同じように大きくなり
たいのにな。



Blank box for writing advice.

学習した日

四年 組 番 ()

めあて 校歌にこめられた思いについて考えよう。

★校歌は、その学校だけの大切な歌です。校歌には、どんな思いがこめられていると思いますか。自分の考えを書きましょう。

★校歌の中で、好きな言葉はどの言葉ですか？

言葉

理由



考えたことを思いうかべながら、校歌を歌ってみましょう！
みんなで話し合ったり、歌を歌ったりする日が楽しみですね。

※このワークシートは、学校が始まったら提出します。

【4年理科】 動物のからだのつくりと運動② 学習の進め方

① ほねには2つのはたらきがあります。

ほねは何のためにあるのだろうか？



② わたしたちのからだは、ほねとほねのつなぎめの 関節 というところで、曲げることができます。

からだが動くしくみを考えよう



この①と②はとても大切なことなのでおぼえましょう。

③ 前回のノートに関節の部分を**赤まる**で書きたそう。

4月28日(火)

人のからだのつくり

頭のほね

おねのほね

人のからだのまがるところ 関節

せなかのほね

こしのほね

もものほね

問題 ほねは何のためにあるのだろうか？

予想 ほねは _____ と思う。

調べたこと

のためにあるといえる。

関節
ほねとほねとのつなぎ目で曲がる部分
赤マルをつけていこう もっとあるよね

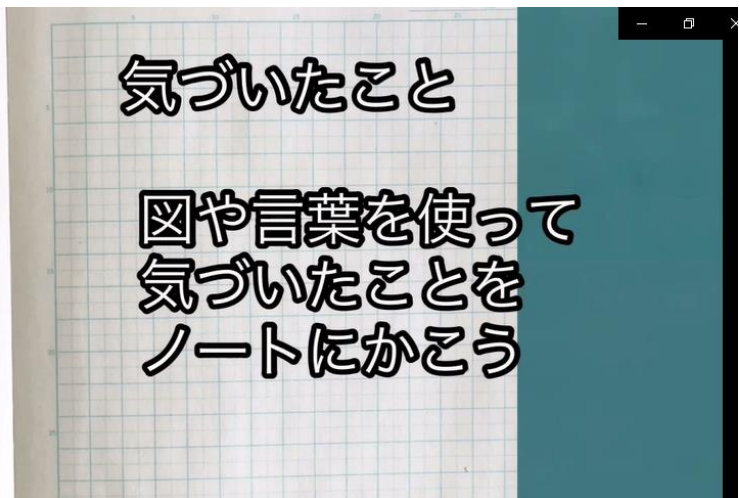
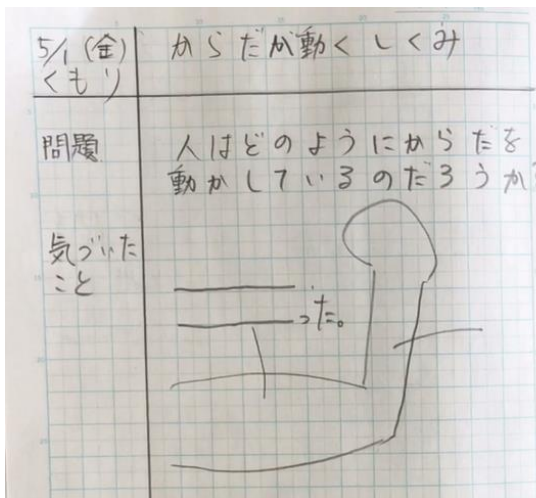
【4年理科】 動物のからだのつくりと運動③ 学習の進め方

- ① 人はほねだけでは動けません。ほねのまわりにあるきん肉を使って体を動かします。

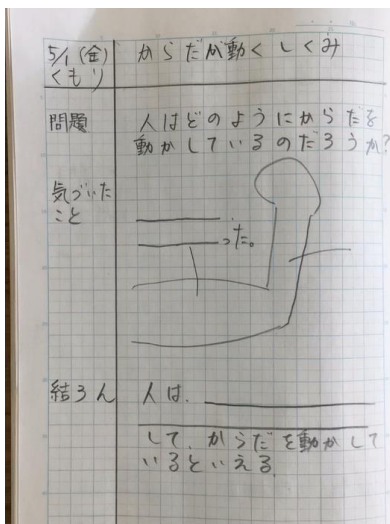
人はどのようにからだを動かしているのだろうか？ 人はどのようにからだを動かしているのだろうか？



- ② うでを まげ のぼし したときのうでのようすについて、気付いたことを図や言葉を使ってノートに書きましょう。



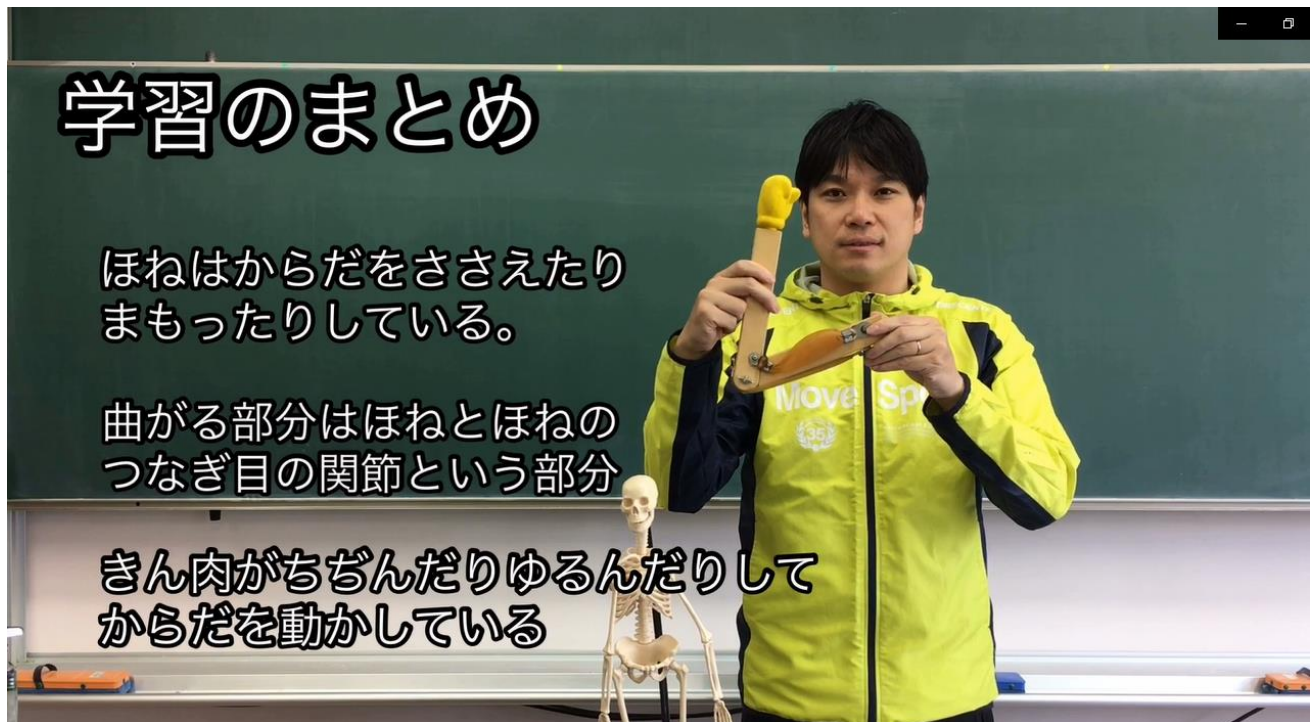
- ③ 教科書や動画などを見て、結論を書きましょう。



結るん

人はどのようにしてからだを動かしているといえるかを書きましょう。

④ まとめ



学習のまとめです。

ほねについて

関節について

きん肉について，大切な内容をおさえましょう。

教科書 212 ページの Q-R コードからも，動画で筋肉の動きを見ることができます。合わせてご活用ください。