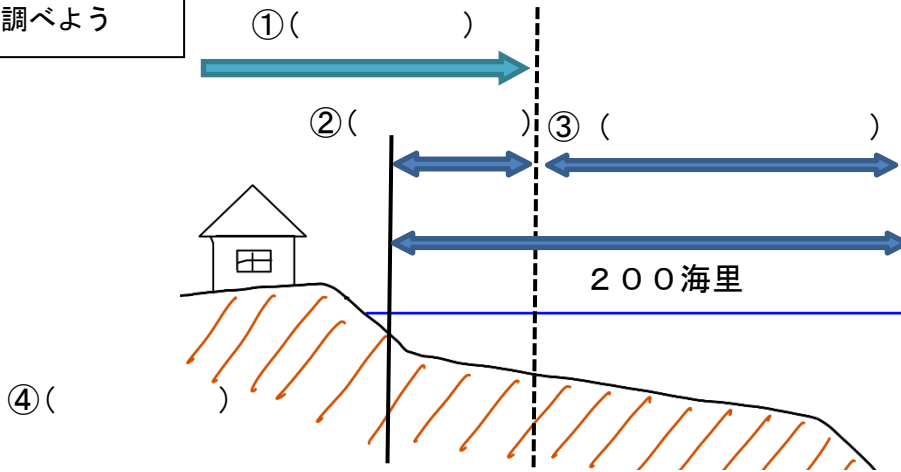


日本の周りにはどんな国があり、どこからどこまでが日本なのだろう

資料集P17を見て調べよう

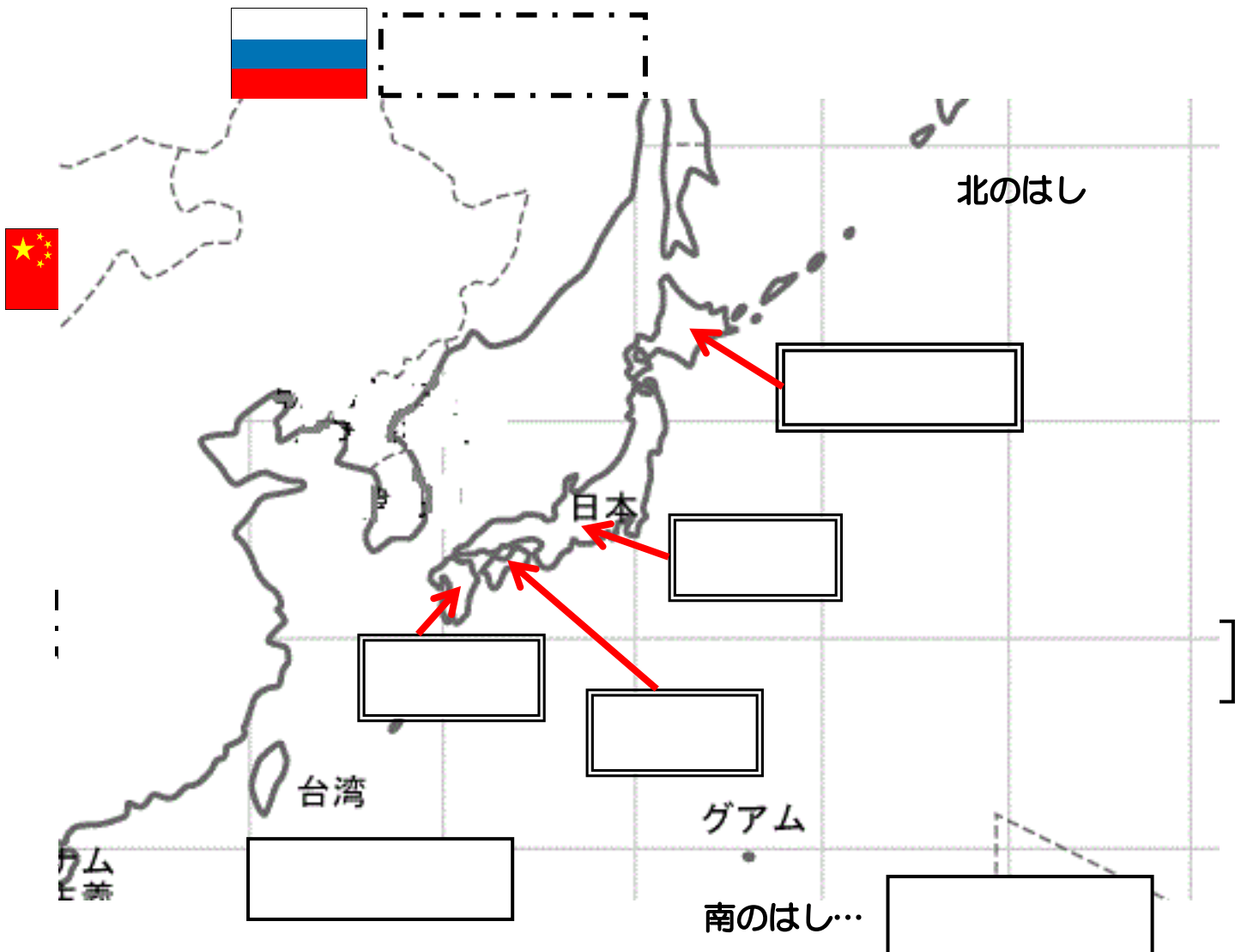


おまけ  
④の面積  
世界第 60 位

②+③の面積  
世界第 6 位

日本が権利を持つ海の面積は、陸地の12倍です。これも日本の特色です。

☆ 日本はどこからどこまでなのでしょう。日本のとなりの国々、4つの大きな島、日本の一番はしの島を調べましょう。(教科書P12, 地図帳)



5年 組 名前 \_\_\_\_\_

☆ 日本の領土でありながら、それがどの国のものかで外国と争っている問題があります。

このような問題を **領土問題** と言います。問題になっている島の名前と相手の

国、問題の内容について調べて、地図の中にかきましょう。(教科書 P14.15)

島の名前
相手の国
問題の内容

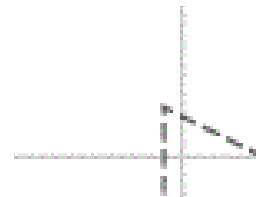
北方領土の4つの島

島の名前 <b>北方領土</b>
相手の国
問題の内容



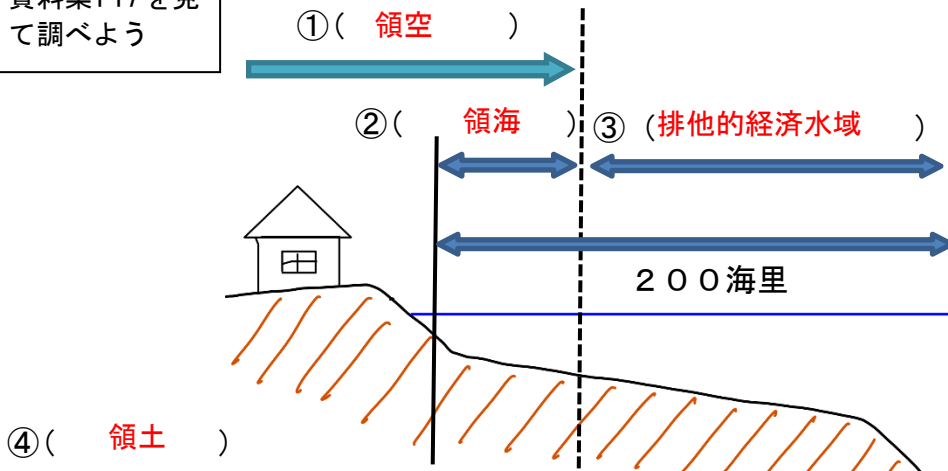
島の名前
相手の国
問題の内容

ガアム



日本の周りにはどんな国があり、どこからどこまでが日本なのだろう

資料集P17を見て調べよう

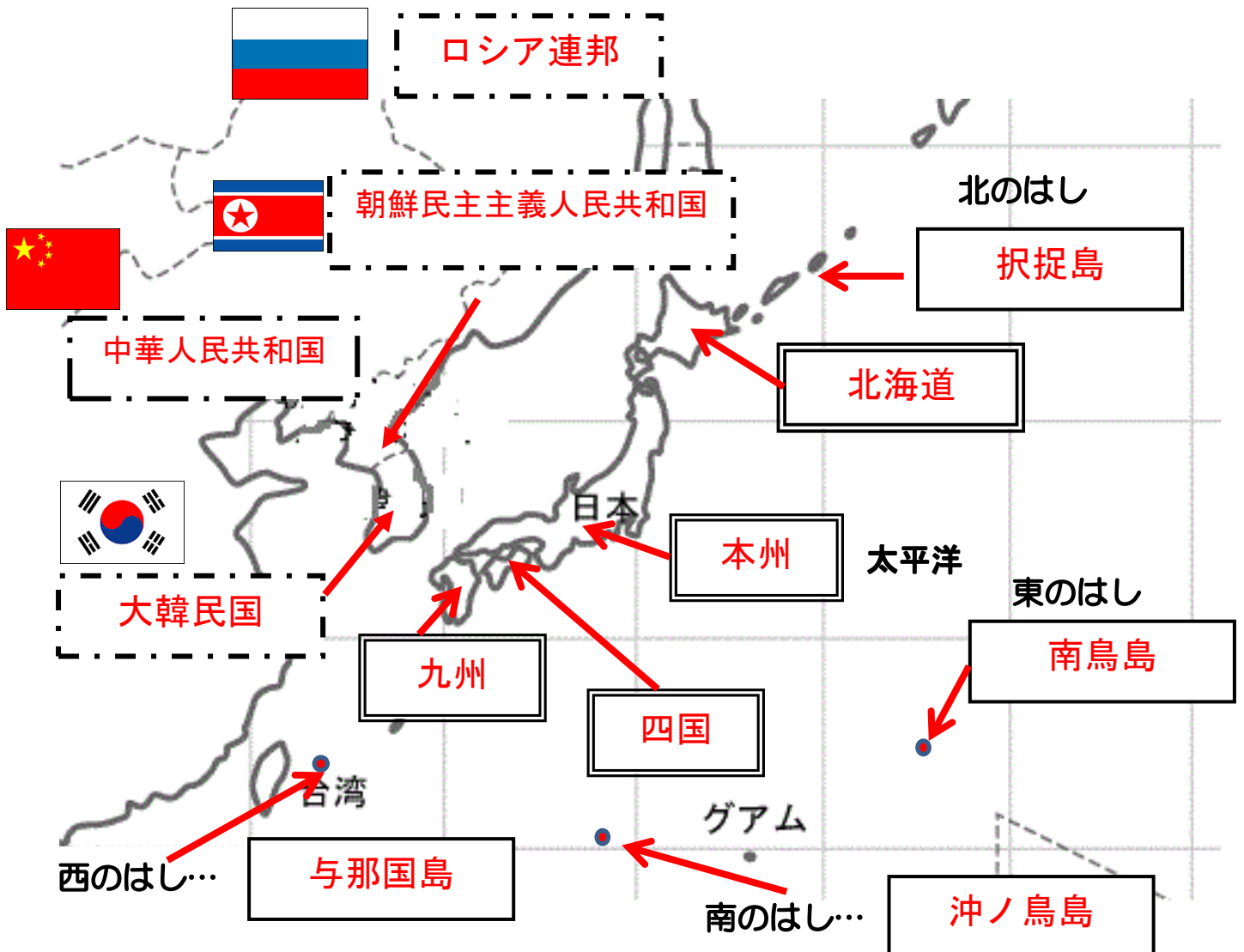


おまけ  
④の面積  
世界第60位

②+③の面積  
世界第6位

日本が権利を持つ海の面積は、陸地の12倍です。これも日本の特色です。

☆ 日本はどこからどこまでなのでしょう。日本のとなりの国々、4つの大きな島、日本の一番はしの島を調べましょう。(教科書P12, 地図帳)



5年 組 名前 \_\_\_\_\_

☆ 日本の領土でありながら、それがどの国のものかで外国と争っている問題があります。

このような問題を **領土問題** と言います。問題になっている島の名前と相手の

国、問題の内容について調べて、地図の中に書きましょう。(教科書 P14.15)

島の名前	<b>竹島</b>
相手の国	<b>大韓民国(韓国)</b>
問題の内容	日本固有の領土だが、韓国が不法に占拠しているので、日本が抗議している。

北方領土の4つの島
・ 択捉島
・ 国後島
・ 色丹島
・ 歯舞群島

島の名前	<b>北方領土</b>
相手の国	<b>ロシア連邦(ロシア)</b>
問題の内容	太平洋戦争が終わったあと、ソビエト連邦が占領し、その後もロシア連邦が不法に占領している。日本は交渉を続けている。



島の名前	<b>尖閣諸島</b>
相手の国	<b>中華人民共和国(中国)</b>
問題の内容	日本が有効に支配する固有の領土。中国がその領有を主張しているが、領土問題は存在しない。

Guam

めあて **整理整とんをしてみましよう。**

### 片付けたいところ

(例えば、机の引き出し、本だな、洋服タンスなど・・・)

① どんなものが入っているかな？

---



---

② **整理しよう** 必要な物と必要でない物を分類して、気付いたことを書こう。

---



---

③ **整とんしよう** 物の置き場所を決めてしまいましよう。どんな工夫をしたかな？

---



---

④ **改善しよう** 1週間使ってみて、考えたことをまとめよう。  
もっと使いやすく美しく使い続けるために、どんな工夫ができるかな？

---



---

○自分の物の使い方についてふり返りましよう。

---



---

○整理整とんすると、どんな良さがあるのでしょうか。

---



---

1. まず予想してから教科書を使って調べましょう。

①なぜ **整理・整とん** をするのだろうか？

-----

② **整理** とは、

③ **整とん** とは、

2. 自分の持ち物を使いやすくするために、**整理・整とん** をしよう。

※4/15頃「4月の休業中の学習について2」でホームページに載せたワークシートに取り組んだ人は、チェックしていきましょう。まだの人は、チェックをしながら整理・整とんをしましょう。

整理・整とんしたところ          そこを選んだ理由は？

① 見通しをもち、計画を立てる

中にある物を確認した。

② **整理する**

必要な物と必要でない物に分けた。

必要な物をよく使う物とあまり使わない物に分けた。

必要でない物を再使用できる物と処分する物に分けた。

③ **整とんしよう**

物の置き場所を決めた。

同じ種類の物をまとめた。

よく使う物を取り出しやすい場所（手前）に置いた。

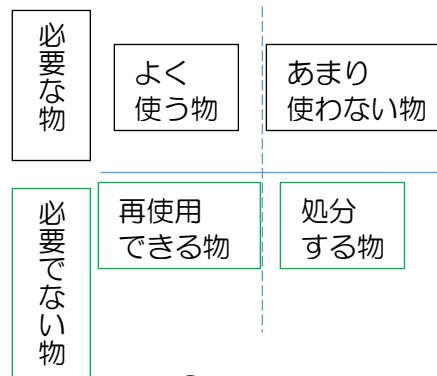
仕切りや小箱を使って区切った。

④ 使う、もどす

使ったら整とんしたときのように、もとの場所にもどした。

⑤ 見直し、続ける

（どうすると使いやすくきれいになったかな？ 続けるためにどうしたらよいだろう？）



↑②整理する

-----

-----

-----

1. まず予想してから教科書を使って調べましょう。

①なぜ **整理・整とん** をするのだろうか？

持ち物が確認でき、資源のむだづかいを減らすことができるから。物が見つけやすくなり、けがや事故を防いで安全に生活できるようになるから。

② **整理** とは、

物をどのように使うか考え、使う目的や使い方によって分け、必要な物を残すこと。

③ **整とん** とは、

整理したものを使いやすく、見た目も美しくかたづけること。

2. 自分の持ち物を使いやすくするために、**整理・整とん** をしよう。

※4/15頃「4月の休業中の学習について2」でホームページに載せたワークシートに取り組んだ人は、チェックしていきましょう。まだの人は、チェックをしながら整理・整とんをしましょう。

整理・整とんしたところ

そこを選んだ理由は？

Blank box for recording the results of the organization and tidying up.

① 見通しをもち、計画を立てる

中にある物を確認した。

② **整理する**

必要な物と必要でない物に分けた。

必要な物をよく使う物とあまり使わない物に分けた。

必要でない物を再使用できる物と処分する物に分けた。

③ **整とんしよう**

物の置き場所を決めた。

同じ種類の物をまとめた。

よく使う物を取り出しやすい場所（手前）に置いた。

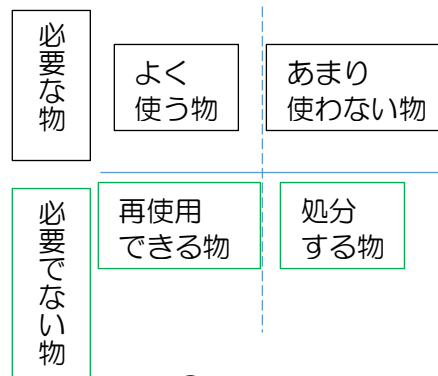
仕切りや小箱を使って区切った。

④ 使う、もどす

使ったら整とんしたときのように、もとの場所にもどした。

⑤ 見直し、続ける

(どうすると使いやすくきれいになったかな？ 続けるためにどうしたらよいだろう？)



↑②整理する

【考えてみよう】使いやすくきれいにするためには、どんな物を残すとよいかな？どのように物を置くとよいかな？使いやすさときれいさを続けるために、使った物をどうするとよいかな？

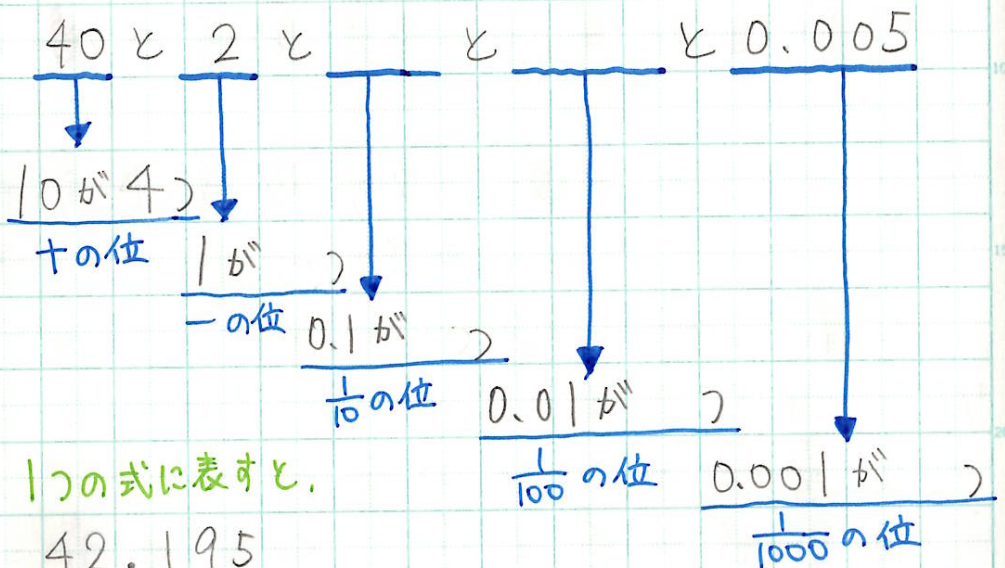


整数と小数

R.12 マラソンコースは42.195kmです。

① 42.195について考えよう。

まずは、それぞれの位に分けてみよう。



1つの式に表すと、

42.195

$$= 10 \times 4 + \square \times \square + 0.1 \times \square + \square \times \square + \square \times \square$$

② 27.603も位ごとの数で、1つの式に表そう。

$$\times + \times + \times + \times + \times$$

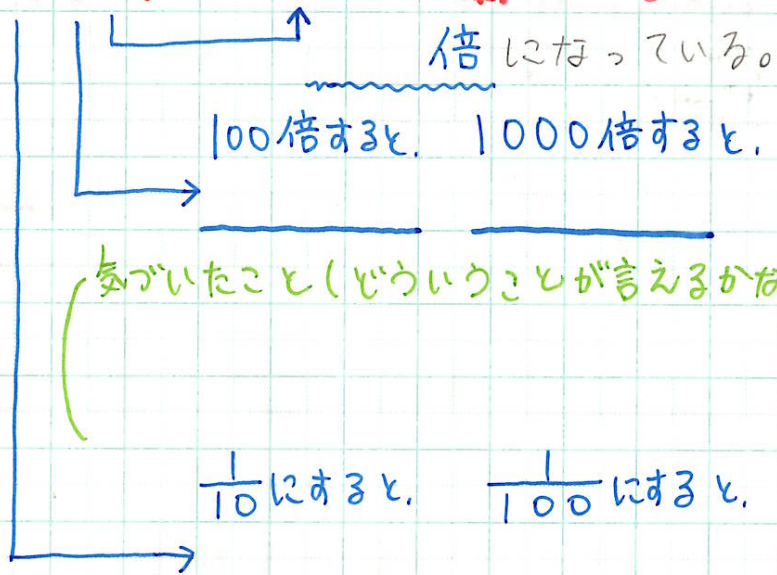
③  $\square\square.\square\square\square$  に、1, 2, 7, 8, 9 を1回ずつ  
あてはめて、いちばん大きい数と小さい数をつくらう。

いちばん大きい数...

いちばん小さい数...



P.13 ④ 0.621と6.21の関係を調べよう。



⑤ 数を求めよう。

- (1) 0.614の10倍の数 (2) 104.6の100倍の数  
(3) 48の $\frac{1}{10}$ の数 (4) 1.73の $\frac{1}{100}$ の数

P.14 ⑥ まとめをしよう。

整数や小数を10倍、100倍、...すると、  
位が \_\_\_\_\_、小数点はそれぞれ  $\uparrow$  けた、けた...と移る。  
また、 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、...すると、  
位が \_\_\_\_\_、小数点はそれぞれ  $\uparrow$  けた、けた...と移る。

P.14

① あ、い のメモリが表す数は何だろう？



②  $0.23 \times 4$  の計算のしかたを説明しよう。

$0.23 \times 4 =$                      

(1)            倍 (3)           

$23 \times 4 = 92$   
(2)

(1)  $0.23$  を            倍 して、 $23$  とみる。

(2)  $23 \times 4$  の積を求めろ。

(3) その積を            にする。

P.15 問① □ にあてはまる数をかこう。

題①  $76.849$

$= 10 \times \square + 1 \times \square + 0.1 \times \square + 0.01 \times \square + 0.001 \times \square$

②  $405.71$

$= \square \times 4 + \square \times 0 + \square \times 5 + \square \times 7 + \square \times 1$



わらい 整数と小数のしくみをまとめよう

③  $3.012$

$$= \square \times 3 + \square \times 0 + \square \times 1 + \square \times 2$$

(2) ( ) の中の大きさにした数を答えよう。

①  $596 \left( \frac{1}{100} \right)$

②  $6.02 (1000 \text{倍})$

③  $8.42 \left( \frac{1}{10} \right)$

④  $0.256 (100 \text{倍})$

(3) 計算しよう。

①  $32.7 \times 10 =$

②  $0.041 \times 100 =$

③  $7.9 \times 1000 =$

④  $51.6 \div 10 =$

⑤  $24.85 \div 100$

=

⑥  $90.52 \div 1000$

=

③ わかったことをまとめよう。

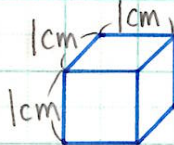
P.18 体積

1cm

長さ

1cm

面積



体積

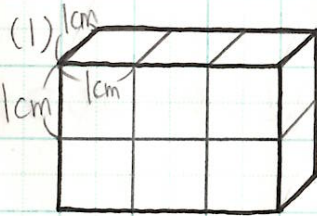
① 上の3つの図を見て、気づいたことを書こう。

面積は、1辺が1cmの正方形が何個分あるかで  
 $1\text{cm}^2$ と表します。では、体積は...

たいせき

**体積**は、1辺が1cmの \_\_\_\_\_ が何個分あるかで  
 $1\text{cm}^3$ と表します。 $\text{cm}^3$ を「<sup>りっぽう</sup>立方センチメートル」といいます。

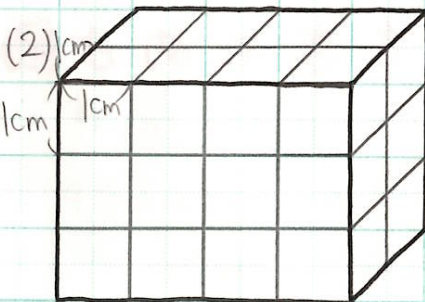
② 体積を求めよう。



1辺が1cmの立方体が 8 個



体積は  $8\text{cm}^3$



1辺が1cmの立方体が 12 個

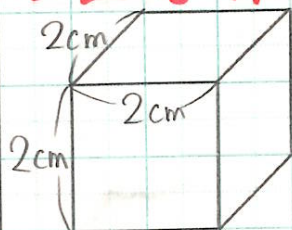


体積は \_\_\_\_\_





P.22 ①立方体の体積の求め方を考えよう。



式

答え

直方体の体積は、「たて×横×高さ」だったが、  
立方体は、たて、横、高さの長さが  
↓  
ということは、

立方体の体積 =  $\quad \times \quad \times$

正方形の面積と似ているね。

②公式をまとめよう。

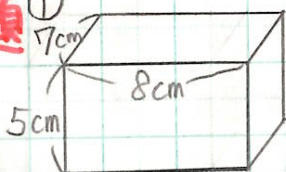
直方体の体積 =  $\quad \times \quad \times$

立方体の体積 =  $\quad \times \quad \times$

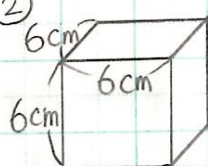
何回も声に出して言って、覚えよう！

問題 次の直方体や立方体の体積を求めよう。(式を立てて求めよう)

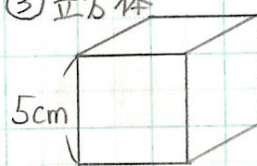
①



②



③立方体

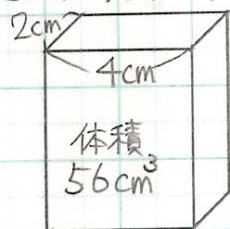


答え

答え

答え

④ 次の直方体の高さは何cmだろう。

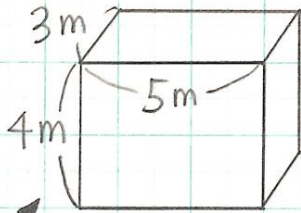


答え



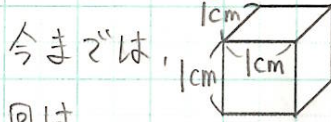
めあて 体積の求め方を考えよう。

P.23

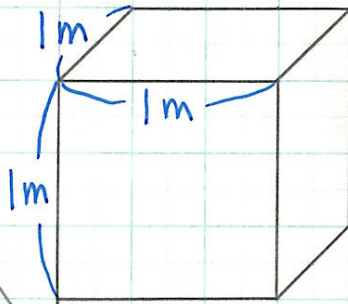


今までの直方体とちがうのはどこかな？

③ 大きなものの体積の表し方を考えよう。



が何個分かで考えたけど、



1辺が \_\_\_\_\_ の \_\_\_\_\_ が  
何個分かで考えます。

この立方体の体積を、\_\_\_\_\_ と書き、  
「<sup>リッポウ</sup>立方メートル」といいます。

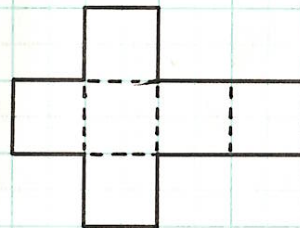
④ この直方体の体積は何  $m^3$  だろう。

式

答え

(作ってみよう)

1辺が1cmの立方体を作ってみよう。  
紙にかいたものを切り取って、組み立てよう。



$1cm^3$ の立方体は、けっごう小さいね。

⑤ わかっ たこと をまとめよう。

答え

7-7シート 1

①  $10 \times \underline{4} + 1 \times \underline{2} + 0.1 \times \underline{1} + 0.01 \times \underline{9} + 0.001 \times \underline{5}$

②  $10 \times \underline{2} + 1 \times \underline{7} + 0.1 \times \underline{6} + 0.01 \times \underline{0} + 0.001 \times \underline{3}$

③ いちばん大きい数... 98.721

いちばん小さい数... 12.789

④ 10倍

100倍... 62.1

1000倍... 621

$\frac{1}{10}$ ... 0.0621

$\frac{1}{100}$ ... 0.00621

⑤ (1) 6.14 (2) 10460 (3) 4.8 (4) 0.0173

7-7シート 2

① ㉞ 0.4 ㉟ 1.2

② 100倍 0.92

㉞ 4 ㉟ 12

$\frac{1}{100}$

㉞ 0.04 ㉟ 0.12

問題 ① 7, 6, 8, 4, 9 ② 100, 10, 1, 0.1, 0.01

③ 1, 0.1, 0.01, 0.001

(2) ① 5.96 ② 6020 ③ 0.842 ④ 25.6

③ ① 327 ② 4.1 ③ 7900 ④ 51.6

⑤ 0.2485 ⑥ 0.09052

7-7シート 4

(1)  $6 \text{ cm}^3$

(2)  $24 \text{ cm}^3$

(3)  $8 \text{ cm}^3$

(4)  $1 \text{ cm}^3$

(5)  $1 \text{ cm}^3$



2つを合わせれば1つの立方体になるから。



7-7=15

①  $2 \times 2 \times 2 = 8$       答え 8 cm<sup>3</sup>

問題 ①  $7 \times 8 \times 5 = 280$       答え 280 cm<sup>3</sup>

②  $6 \times 6 \times 6 = 216$       答え 216 cm<sup>3</sup>

③  $5 \times 5 \times 5 = 125$       答え 125 cm<sup>3</sup>

④  $2 \times 4 \times \square = 56$

$8 \times \square = 56$

$\square = 56 \div 8$

$= 7$

答え 7 cm

④  $3 \times 5 \times 4 = 60$

答え 60 m<sup>3</sup>      m<sup>3</sup>だよ

# 5年生 図画工作「マイキャラをつくろう」

「マイキャラのイメージに合わせて、表し方をくふうしよう」

この学しゅうでは、自分表したいイメージに合わせて色や絵の具での色のつけ方を工夫しながらマイキャラに色をつけてみてください。

## 【じゅんびするもの】

ワークシート、画用紙、鉛筆、ペン、絵の具

【「色を選ぶ」「明るさ」「水の量」などをマイキャラのイメージに合わせて選ぼう】

どうしたらやさしい感じを表現できるだろう。



自分の表したいマイキャラにのイメージにあわせた色をえらびます。



水を少なめにしてはっきりした感じにした。



水を多めにして明るい感じにした。



水で湿らせた画用紙に絵の具をつけにじませた。



水の量や、明るさによって印象が変わりますね。自分のイメージにあうような方法で色をつけましょう。

## 【やりかた】

- 1 まず、前回つくったワークシートから、マイキャラを一つ選び、画用紙にかきます。
- 2 画用紙にかいたマイキャラのイメージに合う色を選びます。
- 3 「明るさ」や「水の量」などを工夫して、自分のイメージに合うように工夫してマイキャラに色をつけていきます。

※ 次の活動は、友達とお互いの作品を見せ合い、工夫やよさを伝えあったり、自分のマイキャラのイメージとそれをどのように表現したのかについて振り返りをします。作品は学校が再開したら提出してもらいます。がんばって取り組んでくださいね。

5年総合「日光の魅力発見」

5年 組 番名前

めあて 日光について詳しく調べたいテーマを決めよう。

★1. 前回のワークシートに書き出したものを整理しましょう。重なるところがあると思いますが、大まかに分けてみましょう。何もなかったところは、お家の人にインタビューしたり、4年生の社会の学習を思い出したりして書いてみましょう。インターネットを使って調べてみるもいいですね。

建物	
歴史・文化	
自然	
観光	
食べ物・特産物	
イベント	
その他	

★2. これからの学習で、日光について詳しく調べたいテーマを決めましょう。

理由

めあて 日光について詳しく調べたいテーマを決めよう。

- ★1. 前回のワークシートに書き出したものを整理しましょう。重なるところがあると思いますが、大まかに分けてみましょう。何もなかったところは、お家の人にインタビューしたり、4年生の社会の学習を思い出したりして書いてみましょう。インターネットを使って調べてみるもいいですね。

建物	宇都宮タワー，宇都宮ニ荒山神社，
歴史・文化	百人一首，宇都宮城址公園
自然	大谷石，古賀志山，八幡山公園
観光	ジャズ，県立美術館，県立博物館，
食べ物・特産物	梨，いちご，宇都宮牛，ぎょうざ
イベント	ジャパンカップ，
その他 スポーツ	宇都宮ブリッツェン，

- ★2. これからの学習で，日光について詳しく調べたいテーマを決めましょう。

古賀志山

理由

登山やハイキングが好きなので，どんなコースか調べて実際に行ってみたいから。



# 体育の学習の進め方

5月11日(月)～5月15日(金)

## 【全学年共通】

「体カアップがんばりカード」「なわとびがんばりカード」は、先週に引き続き学習します。

## 【1・2年 リズム遊び】

- 1 「ドラえもん」の曲に合わせて体を動かします。動画を見ながら、先生の動きをまねしてみましょう。
- 2 2番のサビの部分は、自分で動きを考えてみましょう。  
手足をつかったり、ジャンプしたり、くるっと回ったり・・・、自分のオリジナルの動きを作ってみましょう。

♪♪ 8はく×8

だからここにおいでよ  
いっしょにぼうけんしよう  
なにものでもなくても  
せかいをすくおう  
いつかときがながれて  
かならずたどりつくから  
きみにあえるよ  
どどどどどどどどどど ドラえもん



- 3 みんなが作った動きは、学校が始まったら、見せてくださいね！

【3年 健康な生活 教P6～7】

【4年 育ちゆく体とわたし 教P18～19】

【5年 けがの防止 教P20～21】

【6年 病気の予防 教P30～31】

3～6年生は、保健の学習をします。

自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり返りながら、取り組んでみましょう。

- 1 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。  
(ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。)
- 2 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、自分がこれからどうしていきたいかについて書けるとよいです。

この単元では、事故やけが、犯罪による被害が起こる原因とそれらを防止する方法を学習します。生活をふり返り、どんなときにけがをするのか、けがを防ぐにはどうしたらよいかを考えましょう。

### けがの発生

5年 組 番 名前

- ① 今までけがをした、またはけがをしそうになった経験を思い出してみましょう。

それはどんなときに、なにをしているときでしたか？

- ② 小学生はどんな事故にあっているのか、教科書 P20 の資料から分かることをまとめましょう。

- ③ 事故やけがは人の行動と周りの環境が原因で起こります。そして、人の行動は、その人の心の状態や体の調子と関係しています。

Aさんはなぜ事故にあってしまったのか、原因を「人の行動」「心の状態や体の調子」「環境」に分けて考えてみよう。

夕方、辺りが暗くなり始めたころ。Aさんは自転車でスピードを出していました。家に帰る時間がおそくなってしまったので、急いでいたのです。



坂を下り、見通しの悪い交差点を一時停止せずに走りぬけようとしたとき、右から車がきました。Aさんはあわててブレーキをかけましたが間に合わず、ぶつかってしまいました。

人の行動

心の状態や体の調子

環境

- ④ 「けがの発生」の学習をして、これからの生活で気をつけようと思うこと、この学習で考えたことを書いてみよう！

五年 組 番 )

めあて あいさつや礼ぎはなぜ大切なのか考えよう。

★家庭の中で、あいさつができているかを振り返って書きましよう。

(○できているあいさつ、△できていないあいさつ)

◎ インターネットを利用するときのマナー(礼ぎ)についても考えてみましょう。

★ 目の前に相手がない場合でも、あいさつや礼ぎが大切なのはなぜなのか考え、これから自分はどうしたらよいか書きましよう。

※このワークシートは、学校が始まった<sup>て</sup>ら提出<sup>し</sup>ます。

# 種子が発芽する条件を調べよう

宇都宮大学共同教育学部附属小学校

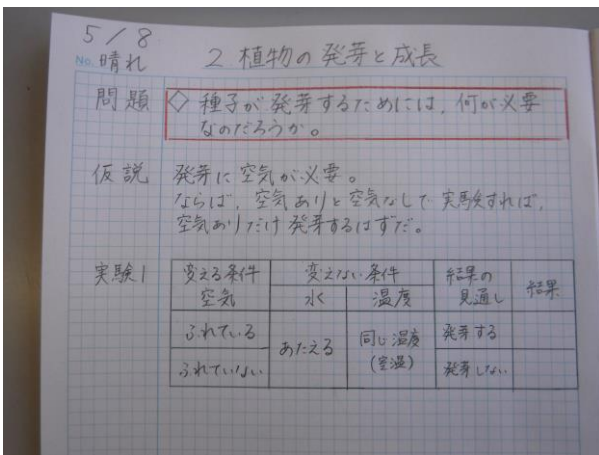
<ねらい>

種子が発芽するには、何が必要なのでしょう。水？適温？空気？その他の条件を調べてもいいですね。土や日光も必要かな？

1つの条件を調べる時には、調べる条件だけを変えて、それ以外の条件は変えないように実験をしてみましょう。1つ目の条件を調べるのに1～2週間かかります。終わったら違う条件を調べてみてもいいですね。

土を使いたい場合は、バーミキュライトという栄養のない土を買って実験してもいいです。

<ノート例>



<用意する物> (学校で配付)

カップ 2個  
インゲンマメの種 2個  
だっし綿 2枚

<使いたい人は購入>

バーミキュライト 適量

- 【1】 調べる条件を決めて、ノートに結果の見通しを書く。変える条件と変えない条件を書く。
- 【2】 学校で配られたカップ、種、だっし綿を使って実験を行う。  
温度の実験を行う場合には、おうちの人に冷蔵庫を使うことを確認しよう。
- 【3】 1～2週間、様子を観察する。途中で条件が変わらないようにしよう。
- 【4】 結果が出たら、ノートに記録する。考察も書いてみよう。
- 【5】 他の条件について実験してみてもいいですね。

