

めあて そうじを試みましょう。

きれいにしたいところ

(例えば、自分の部屋、お風呂場、玄関など・・・)

①どんな汚れがあるかな？ (例えば、綿ぼこり、髪の毛、食べかすなど・・・)

② **そうじのしかたを考えよう** どの方法がいいかな？

吸い取る

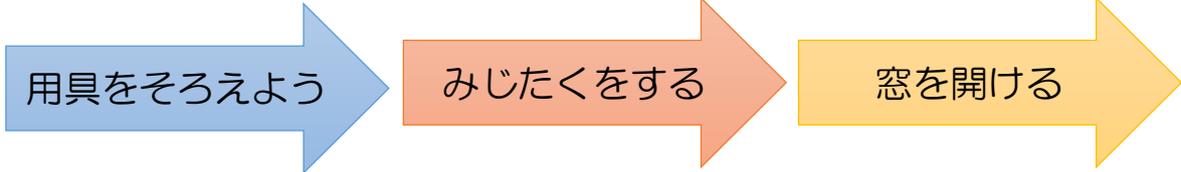
はたく

その他の方法

はく

ふく・こする

③ 準備をしよう！



④ **そうじをしよう** よごれの種類やよごれ方に合わせてそうじの仕方を考えよう。そうじをしてみて、気付いたことを書こう。

⑤ 後かたづけをしよう！

⑥ **ふり返ろう**

○そうじをすると、どんなよいことがあるでしょう？

○気持ちよく過ごすためにどんなことができるでしょう？

めあて 気持ちよく生活できるように、よごれや場所に合ったそうじのしかたを工夫しよう。

1. まず自分で考えてから、教科書を使って調べましょう。これまでの経験を思い出したり、お家の人にインタビューしたりしてもいいですね。

① なぜそうじをするのだろう？

--

② それぞれの場所にどんなよごれの種類があり、どのような方法でそうじをするとよいでしょう。

場所	よごれの種類	そうじの方法
げんかん		
部屋・リビング		
ふろ場・洗面台		

2. 住まいを清潔に保ち、家族が健康で気持ちよくくらすために、**そうじ**をしましょう。

※4/15頃「4月の休業中の学習について2」でホームページに載せたワークシートに取り組んだ人は、チェックしていきましょう。まだの人は、チェックしながらそうじをしましょう。

そうじしたところ その場所を選んだ理由は？

--	--

① よごれを調べる（どんなよごれがありましたか？当てはまる物にチェック）

砂 綿ぼこり どろ 小さなごみ 食べかす かみの毛 （ ）

② **そうじのしかた** を考える（選んだ方法にチェック）

掃除機で吸い取る。 その他の方法

ほうきではき、ちりとりでとる。

そうじ巾でふく。スポンジでこする。

はたきではたく。

--

③ 準備をする

用具をそろえた。 身じたくをした。 窓を開けた。

④ **そうじをする**

よごれの種類やよごれ方に合わせて、工夫してそうじした。

そうじ用具を工夫した。

⑤ 後かたづけをする

用具を洗うなどして、元の場所にしまった。

不用になった物やごみを分別した。

⑥ 振り返る（どのような方法できれいになったかな？ そうじのポイントはあったかな？）

<hr style="border-top: 1px dashed #00aaff;"/>

めあて 気持ちよく生活できるように、よごれや場所に合ったそうじのしかたを工夫しよう。

1. まず自分で考えてから、教科書を使って調べましょう。これまでの経験を思い出したり、お家の人にインタビューしたりしてもいいですね。

① なぜそうじをするのだろう？

気持ちがよくないばかりではなく、アレルギーの原因になったり、病気を引き起こしたりすることもあるから。家族が健康で気持ちよくくらすため。

② それぞれの場所にどんなよごれの種類があり、どのような方法でそうじをするとよいでしょう。

場所	よごれの種類	そうじの方法
げんかん	砂, 綿ぼこり, だろ, 小さなごみ	・ほうきではく ・ぞうきんでよごれた場所をふく。
部屋・リビング	綿ぼこり, かみの毛, 食べかす, 小さなごみ	・そうじ機をかける。 ・ふきんで机やたなをふく。
ふろ場・洗面台	水あか, せっけんの残り, かび, かみの毛	・スポンジでこする。 ・ぞうきんで水気をふく。

2. 住まいを清潔に保ち、家族が健康で気持ちよくくらすために、**そうじ**をしましょう。

※4/15頃「4月の休業中の学習について2」でホームページに載せたワークシートに取り組んだ人は、チェックしていきましょう。まだの人は、チェックしながらそうじをしましょう。

そうじしたところ その場所を選んだ理由は？

--	--

① よごれを調べる (どんなよごれがありましたか？当てはまる物にチェック)

砂 綿ぼこり だろ 小さなごみ 食べかす かみの毛

② **そうじのしかた** を考える (選んだ方法にチェック)

掃除機で吸い取る。 その他の方法

ほうきではき、ちりとりでとる。

ぞう巾でふく。スポンジでこする。

はたきではたく。

③ 準備をする

用具をそろえた。 身じたくをした。 窓を開けた。

④ **そうじをする**

よごれの種類やよごれ方に合わせて、工夫してそうじした。

そうじ用具を工夫した。

⑤ 後かたづけをする

用具を洗うなどして、元の場所にしまった。

不用になった物やごみを分別した。

⑥ 振り返る (どのような方法できれいになったかな？ そうじのポイントはあったかな？)

便利な用具や材料を使った人は、どんなところがよかったかな？ そうじの手

順やよごれを落としやすい方法は見つけられたかな？

めあて

【筆者の論の進め方の工夫を使って、自分の考えを述べよう】

p47 「ちよちよまな熟語」 解答例

▽ どの構成か。

- ① 旧制度 非公開 高性能 未解決
- ② 国境線 具体的 出版社 長期化
- ③ 心技体 衣食住

▽ 構成を図で示す。

春夏秋冬 □+□+□+□

横断歩道・穀倉地帯 □□+□□

世界新記録 □□+□+□□

特別天然記念物 □□+□□+□□+□

①「イースター島にはなぜ森林がないのか」の論の進め方について書きましよう。

序論

③ イースター島の森林はなぜ、どのようにして失われてしまったのか。

問い

本論

第一の理由

第二の理由

三つの目的

① 農地にするため

②

③

②① このようにして、イースター島の森林が失われてしまった。

イースター島の森林が失われたため：

・ 深刻な()

・ 村同士の()

結論 この文章で、筆者が一番伝えなかったこと…

・ イースター島の歴史から教えられるのは、()

・ だから、()

国語 イースター島にはなぜ森林がないのか②

六年()組()番()

① 例文を読み、例文と教科書の文章を比べ、それぞれのよさについて書きましょう。

例文のよいところ

例・最初に伝えたいことが書いてあるので分かりやすい。

教科書の文章のよいところ

② 筆者の論の進め方を使って、**筆者の意見**に対する自分の意見を述べましょう。例を参考にしましょう。

序論

本論(一〜二つ例を挙げる)

結論(筆者の意見に対する自分の意見)



例文

イースター島にはなぜ森林がないのか（教科書の文を使って書き換えたもの）

私は、「現代に生きる人々は数世代後の子孫の幸せを願う文化を早急に築く必要性がある」と考
える。なぜなら、今後の人類の存続がかかっているからだ。

その具体例として、チリのイースター島が挙げられる。

イースター島には、現在森林がほとんど見られない。その理由は大きく分けて二つある。

一つ目は、伐採という人間による直接の森林破壊があったためである。

今から約千六百年前、イースター島に人間として初めて上陸したポリネシア人たちが、生活のた
めに森林を切り開いていった。例えば、農地を開こうしたり、漁に使う丸木船を作ったりするた
めに森林の伐採をした。これは食りようを得る目的のためである。また、モアイ像を運ぶために森林
を伐採し、利用した。これは宗教的・文化的な目的のためである。

二つ目は、人間が持ちこんだ外来動物であるラットがもたらした生態系への影響があったため
である。

ラットは、人間とともにイースター島に上陸し、野生化した。そのラットたちがヤシの実を食べ
てしまい、新しい木が生えて育つことができなくなってしまったようである。

この二つの理由によって、イースター島の森林はほぼ完ぺきに破壊されてしまった。

そのため、イースター島は深刻な食りよう不足におちいり、食りようをうばい合う人々の争いが
絶えなくなり、島の人口が減少してしまうという運命をたどってしまったのだ。自然の利用方法を
誤ったために、イースター島での人類の存続が危ぶまれてしまったのだ。

イースター島の人々が自然の利用方法を誤ったのは、数世代後の子孫のことに思いをめぐらせな
かったためであると考えられる。そのため、私は、今後人類が存続していくために「数世代後の
子孫の幸せを願う文化を早急に築く必要性がある」と考える。

.....

②

筆者の意見

今後人類が存続していくために、数世代後の子孫の幸せを願う文化を早急に築く必要性がある。

筆者の意見に対する自分の意見を述べ

これに対して、あなたはどのように思いますか。筆者の論の進め方を使って、
ましよう。（ワークシート②に書きましよう。例も参考にしてみましよう。）

例・参考に使いましょう。考えが思い浮かばない場合、写して書いてもいいです。

国語 イースター島にはなぜ森林がないのか②

六年()組()番()

① 例文を読み、例文と教科書の文章を比べ、それぞれのよさについて書きましょう。

例文のよいところ

例・最初に伝えたいことが書いてあるので分かりやすい。

例・説得力を持たせるために、本論で具体例を挙げる構成であるため、文章を整理して書きやすい。 など

教科書の文章のよいところ

例・筆者の伝えたいことが最後(結論)にあるため、読み手の興味を引き付けることができる。印象的に感じる。 など

② 筆者の論の進め方を使って、**筆者の意見**に対する自分の意見を述べましょう。例を参考にしましょう。

序論

③最後に書く。今回は、筆者のように、②を問いかける文を考えて書く。

例・スマートフォンは、今多くの人が使っている。以前はどのような物であったか知っているだろうか。

本論(二〜三つ例を挙げる)

②次に書く。自分の意見に合う例を考える。

例・① スマートフォン。携帯電話は、ここ数十年で大きく変化した。十数年で予想しなくらい変化するため、百年近く先である数世代後の子孫について考えても、今の予想を超えてしまうに違いない。

結論(筆者の意見に対する自分の意見)

①はじめに書く。

例・筆者の意見には反対。(または、賛成。 など)
・数世代後の子孫がどのような暮らしをするか、予想するのは困難であるから。
・その時代でよいと思うことを行うことほうが、多くの人にとって分かりやすいと思うから。 など

ワークシートの教科書も使って学習しよう。

P.23 分数と整数のかけ算、わり算

$\frac{2}{3}$ Lの水が4本あります。



全部で何Lでしょう。

式は $\rightarrow \frac{2}{3} \times 4$ ですね。

① 計算のしかたを考えよう。

だれもが分かるように説明できるかな。

どうしてその計算になるのか、分かりやすく説明しよう。

図や数直線なども使おうといいね

わからない人は、P.23~25をヒントにしよう。

答え

分数 × 整数の計算のしかた

分母は

分子に

$$\frac{b}{a} \times c = \frac{b \times c}{a}$$

めあて 分数×整数の計算のしかたを考えよう。

P.25 **問題** □ $\frac{2}{9}$ は $\frac{1}{9}$ の 2 個分です。
 $\frac{2}{9} \times 4$ の答えは、 $\frac{1}{9}$ の何個分?

②

① $\frac{1}{6} \times 5 =$

② $\frac{3}{7} \times 2 =$

③ $\frac{3}{8} \times 3 =$

④ $\frac{2}{3} \times 2 =$

P.28 **② $\frac{4}{15} \times 5$ の計算のしかたを考えよう。**

P.28の みはとさん と かえでさん の考えをヒントに計算しよう。

$\frac{4}{15} \times 5 =$

$\frac{4}{15} \times 5 =$

=

=

=

計算の途中で約分
できる時は、約分す
ると計算が簡単!

③ わかったことをまとめよう。

ワークシートと教科書を使って学習しよう。

P.28 $1\frac{2}{3} \times 4$ の計算方法は2つです。

<方法1>

(1と $\frac{2}{3}$ の両方に4をかけちゃえ作戦)

$$\begin{aligned}
 1\frac{2}{3} \times 4 &= 1 \times 4 + \frac{2}{3} \times 4 \\
 &= 4 + \frac{2 \times 4}{3} \\
 &= 4 + \frac{8}{3} \\
 &= 4 + 2\frac{2}{3} \\
 &= 6\frac{2}{3}
 \end{aligned}$$

<方法2>

(仮分数作戦)

$$\begin{aligned}
 1\frac{2}{3} \times 4 &= \frac{5}{3} \times 4 \\
 &= \frac{20}{3}
 \end{aligned}$$

① 2つの方法で、 $1\frac{3}{5} \times 2$ を計算しよう。

<方法1>

<方法2>

② 計算しよう。どちらかの方法でやろう。

$$1\frac{5}{6} \times 9 =$$

めあて 帯分数 × 整数 を計算しよう。

ワークシート2

問題

答えは、
帯分数でも
仮分数でも
いいよ。

① $\frac{5}{6} \times 3 =$

② $\frac{4}{15} \times 3 =$

③ $\frac{11}{12} \times 18 =$

④ $\frac{3}{8} \times 20 =$

⑤ $\frac{13}{6} \times 12 =$

⑥ $\frac{7}{5} \times 45 =$

⑦ $1\frac{5}{8} \times 6 =$

⑧ $2\frac{4}{5} \times 15 =$

P33

⑨ $\frac{9}{10}$ Lの麦茶が入ったペットボトルが6本あります。
全部で何Lあるでしょうか。

(式)

答え

③ わかっ たこと を ま と め よ う 。

ワークシートと教科書を使って学習しよう。

P.29 $\frac{6}{7}$ L のジュースを2人で等分します。
1人分は何Lになるでしょうか。

式は $\frac{6}{7} \div 2$ ですね。



① 計算のしかたを考えよう。

だれもが分かるように説明しよう!

わからない人は、
P.29 をヒントにしよう。

答え

分数 \div 整数の計算のしかた1
分母はそのまま、
分子を

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b \div c}{a}$$

めあて 分数÷整数の計算のしかたを考えよう。

P.30

$\frac{6}{7}$ L のジュースを 5 人で等分します。
1人分は何 L になるでしょうか。

式は

です。

あれ？分子を整数で
われないぞ。

② 計算のしかたを考えよう。

たれもが分かるように
説明できるかな。

わからない人は、
P.30 をヒントにしよう。

答え

分数÷整数の計算のしかた②
分子はそのまま、

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

③ わか、たことをまとめよう。

R31 ① $1\frac{6}{7} \div 2$ を計算しよう。

このままだと計算できそうもないね。
この整数部分がなければいいんだけどいな...

そうだと帯分数を _____ にしてからわり算すればいいんだ。

$$1\frac{6}{7} \div 2 =$$

② 計算しよう。

$$1\frac{2}{3} \div 5 =$$

問題 ① $\frac{5}{9} \div 4 =$

② $\frac{1}{6} \div 2 =$

③ $\frac{7}{12} \div 5 =$

④ $\frac{3}{8} \div 4 =$

ねらい 帯分数÷整数を計算しよう。

$$\textcircled{5} \frac{6}{7} \div 3 =$$

$$\textcircled{6} \frac{10}{3} \div 4 =$$

$$\textcircled{7} \frac{15}{8} \div 6 =$$

$$\textcircled{8} \frac{12}{5} \div 15 =$$

$$\textcircled{9} \frac{21}{4} \div 28 =$$

$$\textcircled{10} \frac{25}{12} \div 10 =$$

$$\textcircled{11} 1\frac{3}{7} \div 5 =$$

$$\textcircled{12} 2\frac{2}{9} \div 8 =$$

P.33 $\textcircled{13}$ $\frac{9}{10}$ Lの麦茶を6人で等分します。1人分は何Lでしょう。
(式)

答え.

$\textcircled{14}$ x にあてはまる数を求めましょう。

$$(1) x \times 3 = \frac{4}{5}$$

$$(2) x \div 4 = \frac{2}{5}$$

答え.

7-7-1

問題□ 8 個分

$$\textcircled{1} \frac{1}{6} \times 5 = \frac{1 \times 5}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\textcircled{2} \frac{3}{7} \times 2 = \frac{3 \times 2}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\textcircled{3} \frac{3}{8} \times 3 = \frac{3 \times 3}{8} = \frac{9}{8}$$

$$\textcircled{4} \frac{2}{3} \times 2 = \frac{2 \times 2}{3} = \frac{4}{3}$$

② みねとさん

$$\begin{aligned} \frac{4}{15} \times 5 &= \frac{4 \times 5}{15} \\ &= \frac{20}{15} \\ &= \frac{4}{3} \end{aligned}$$

かえりさん

$$\begin{aligned} \frac{4}{15} \times 5 &= \frac{4 \times \overset{1}{\cancel{5}}}{\underset{3}{\cancel{15}}} \\ &= \frac{4}{3} \end{aligned}$$

7-7-2

① <方法1>

$$\begin{aligned} 1\frac{3}{5} \times 2 &= 1 \times 2 + \frac{3}{5} \times 2 \\ &= 2 + \frac{3 \times 2}{5} \\ &= 2 + \frac{6}{5} \\ &= 2 + 1\frac{1}{5} \\ &= 3\frac{1}{5} \end{aligned}$$

<方法2>

$$\begin{aligned} 1\frac{3}{5} \times 2 &= \frac{8}{5} \times 2 \\ &= \frac{8 \times 2}{5} \\ &= \frac{16}{5} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} 1\frac{5}{6} \times 9 &= 1 \times 9 + \frac{5}{6} \times 9 \\ &= 9 + \frac{5 \times 9}{6} \\ &= 9 + \frac{15}{2} \\ &= 9 + 7\frac{1}{2} \\ &= 16\frac{1}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1\frac{5}{6} \times 9 &= \frac{11}{6} \times 9 \\ &= \frac{11 \times 9}{6} \\ &= \frac{33}{2} \end{aligned}$$

問題 ① $\frac{5}{2}$ ② $\frac{4}{5}$ ③ $\frac{33}{2}$ ④ $\frac{15}{2}$ ⑤ 26 ⑥ 63 ⑦ $\frac{39}{4}$
 (2 $\frac{1}{2}$) (16 $\frac{1}{2}$) (7 $\frac{1}{2}$) (9 $\frac{3}{4}$)

⑧ 42 ⑨ $\frac{9}{10} \times 6 = \frac{9 \times 6}{10} = \frac{54}{5}$ 答え $\frac{27}{5}$ L
 (5 $\frac{2}{5}$ L)

7-7=-13

① $\frac{3}{7}$ L ② $\frac{6}{7} \div 5 = \frac{6}{35}$ L

7-7=-14

① $1\frac{6}{7} \div 2 = \frac{13}{7} \div 2 = \frac{13}{7 \times 2} = \frac{13}{14}$ ② $1\frac{2}{3} \div 5 = \frac{5}{3} \div 5 = \frac{5 \div 5}{3} = \frac{1}{3}$

問題 ① $\frac{5}{36}$ ② $\frac{1}{12}$ ③ $\frac{7}{60}$ ④ $\frac{3}{32}$ ⑤ $\frac{2}{7}$ ⑥ $\frac{5}{6}$ ⑦ $\frac{5}{16}$

⑧ $\frac{4}{25}$ ⑨ $\frac{3}{16}$ ⑩ $\frac{5}{24}$ ⑪ $\frac{2}{7}$ ⑫ $\frac{5}{18}$

⑬ $\frac{9}{10} \div 6 = \frac{9}{10 \times 6} = \frac{3}{20}$ 答え $\frac{3}{20}$ L

⑭ (1) $x = \frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$ (2) $x = \frac{2}{5} \times 4 = \frac{2 \times 4}{5} = \frac{8}{5}$

わたしたちのくらしと日本国憲法 No.5-1 名前（ ）

憲法の国民主権の考えは、市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか

P16～P17を読んで調べましょう。

○そもそも主権とは？ そして国民主権とは？

（P16のことばを書きましょう）

主権とは、

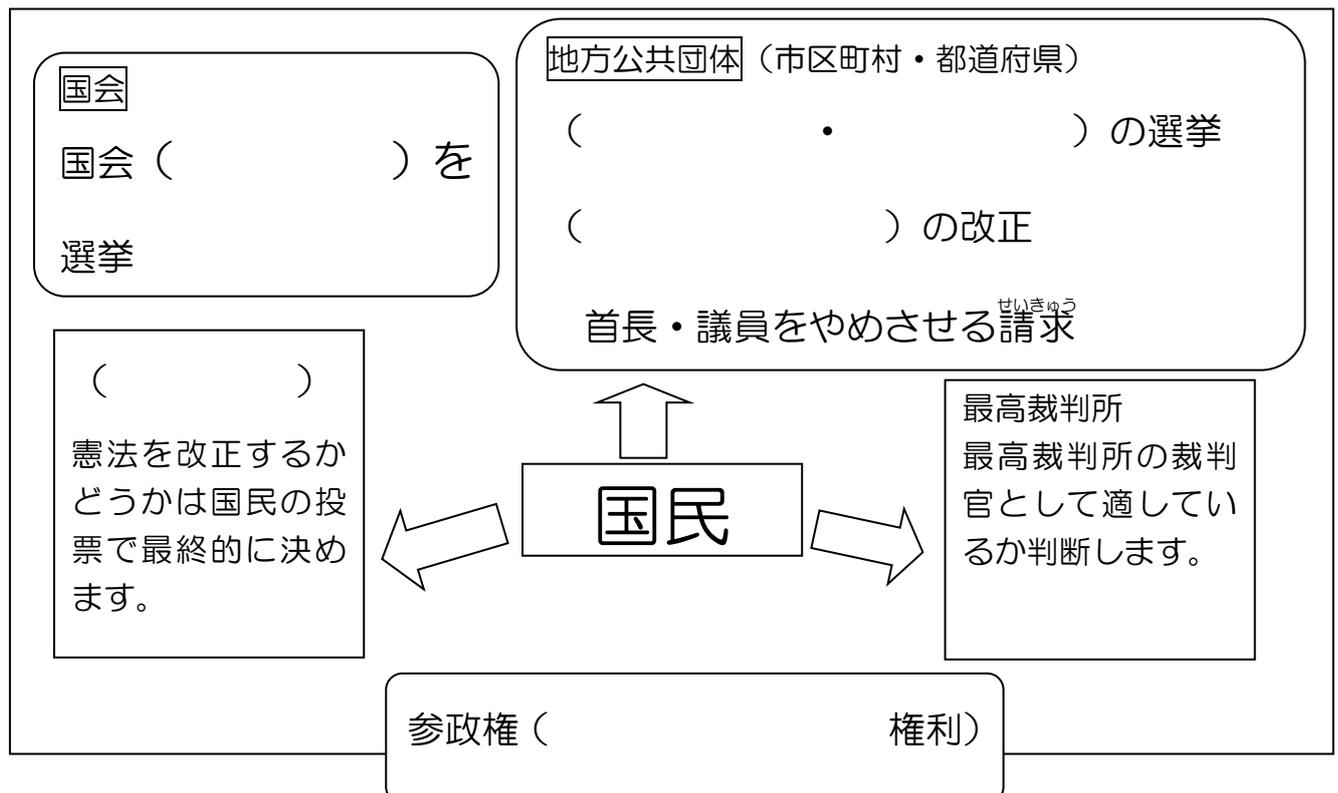
国民主権とは

○市民の意見を政治にいかすためにはどんな制度があるの？

尼崎市（ ） 県）の例 3つの例とどんなことが説明を書いてみよう

-
-
-

○国民が政治に参加する権利（参政権）についてP17を見て調べよう。



わたしたちのくらしと日本国憲法No.5-2 名前（ ）

○日本国憲法の前の憲法では、天皇に主権がありましたが、今は国民にあります。それでは、今の天皇はどんなことをしているのでしょうか？現在の天皇は、国民のまとまりの象^{しょうちょう}徴（しるし）となっています。

天皇の国事行為（憲法に定められている仕事）を調べて書こう。P17

-
-
-
-
-
-
-
-

天皇をこれらの仕事を

の助言と承^{しょうにん}認にもとづいて行うことになっている。

まとめ（自分の考えを書こう）

憲法の国民主権の考えは、

わたしたちの暮らしと日本国憲法 No.6 名前（ ）

憲法の平和主義の考えは市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか

P18～P19を読んで調べましょう。

○日本国憲法前文（P19）や日本国憲法第9条には、平和主義の考えが記されています。

日本国憲法第9条

第9条日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。

2 前項の目的を達するため、陸海空軍その他の戦力は、これを保持しない。国の交戦権は、これを認めない。

<市> 尼崎市の例

市では平和を考えるためにどんなことをしているのかP18を読んで調べよう。

<国>（ ）の中にはどんな言葉が入るかな？

日本の平和と安全をまもるために（ ）がある。大規模な自然災害が起きたときに国民の生命や財産を守る活動を行っている。

かつての日本は、

- 戦争によって多くのぎせい者を出した。
- 1945年8月（ ）と（ ）に原爆を落とされた。

世界で唯一の被爆国として→非核三原則をかかげている

核兵器を（ ）ない）（ ）ない）（ ）ない）

国際社会で平和の大切さや核兵器をなくすことをうたえ続けている。

わたしたちの暮らしと日本国憲法 No.7 名前（ ）

学習問題について調べたことを整理し、まとめよう

P6～P19を読んで答えましょう。

- ① わたしたちの暮らしに日本国憲法の考え方が生かされているものを教科書や資料などから調べて書いてみよう。

- 例
- ・ 駅などで車いすなどでも通りやすいように、だん差がなくなるようにしている。
 - ・ 学校や家でわたしたちが、毎日学校で学習できるようにしている。

- 日本国憲法がなぜ大切にされているのかについて自分の意見を書いてみよう。

（わたしの考え）

日本国憲法が大切にされている理由は、

わたしたちの暮らしと日本国憲法 No.5-1 名前（ ）

憲法の国民主権の考えは、市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか

P16～P17を読んで調べましょう。

○そもそも主権とは？ そして国民主権とは？

（P16のことばを書きましょう）

主権とは、国の政治のあり方を最終的に決定する権利のこと。

国民主権とは、国民がその役目をになうこと。

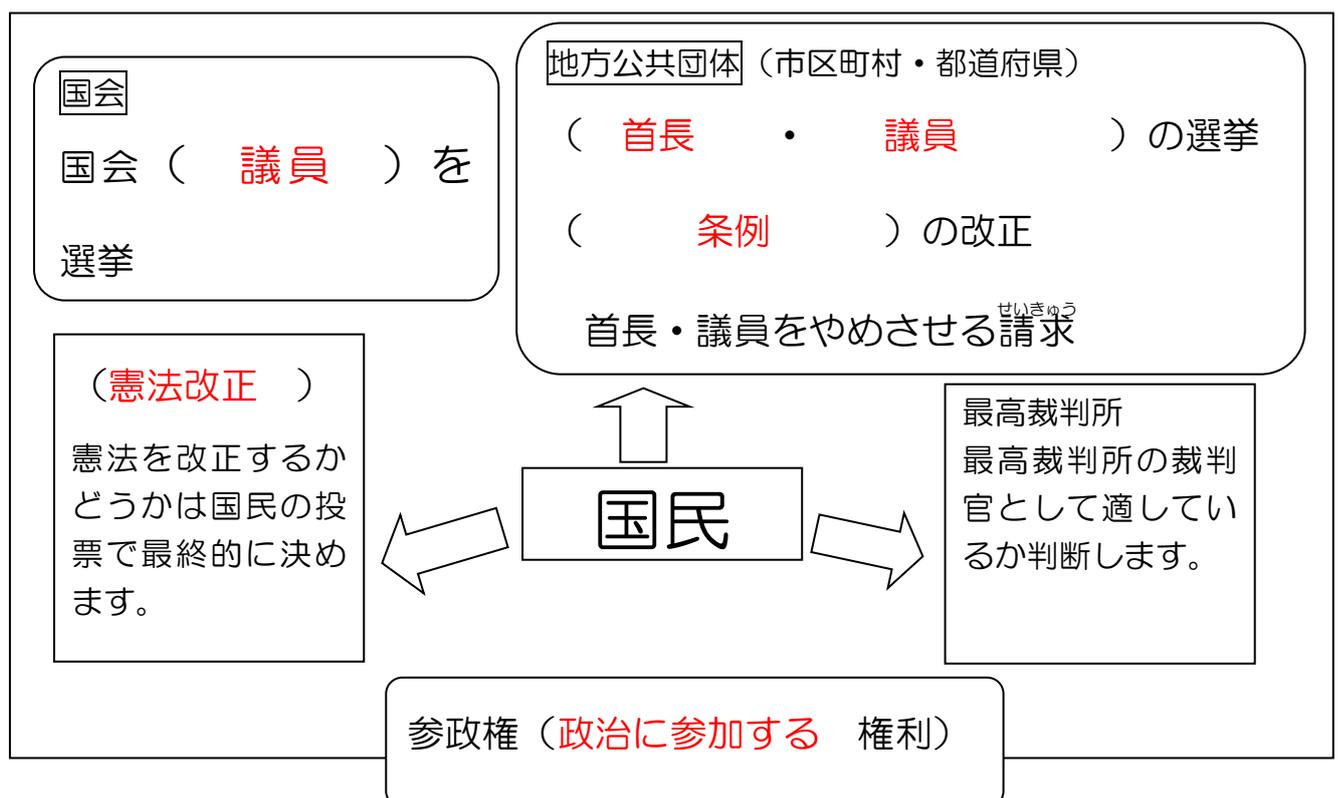
（国民が政治に関心を持ち、適切な判断をして、自分の意見を政治に反映させていくことが重要です。）

○市民の意見を政治にいかすためにはどんな制度があるの？

尼崎市（兵庫 県）の例 3つの例と説明を書いてみよう

- まちづくり提案箱
- 車座集会
- 市民の意見を反映させるしくみ（市の重要な施策や条例などの案を考えるとき市民に事前に内容を公表して意見を募集する。）

○国民が政治に参加する権利（参政権）についてP17を見て調べよう。



わたしたちのくらしと日本国憲法 No.5-2 名前（ ）

○日本国憲法の前の憲法では、天皇に主権がありましたが、今は国民にあります。それでは、今の天皇はどんなことをしているのでしょうか？現在の天皇は、国民のまとまりの象^{しょうちょう}徴（しるし）となっています。

天皇の国事行為（憲法に定められている仕事）を調べて書こう。P17

- 憲法改正，法律，条約などを公布すること。
- 国会を召^{しょうしゅう}集すること。
- 衆議院を解散すること。
- 総選挙を行うことを国民に知らせること。
- 国務大臣を任免することや大使の信任状などを認^{にんしょう}証すること。
- 勲章などを授与^{じゅよ}すること。
- 外交の文書を認^{みと}めること。
- 外国の大使などをもてなすこと。

天皇をこれらの仕事を

内閣

の助言と承^{しょうにん}認にもとづいて行うことになっている。

まとめ（自分の考えを書こう）

憲法の国民主権の考えは

例 まちづくりのためにさまざまな方法で市民の意見を聞いたり，市の考えを公表して意見を募集したりして，市民の意見を政治に反映させている。また，選挙で議員を選んだり，選ばれた人をやめさせる請求をしたりすることもできる。憲法改正のための投票や裁判官として適しているか判断をすることを通して，国民の意見を政治に反映させている。

わたしたちのくらしと日本国憲法 No.6 名前（ ）

憲法の平和主義の考えは市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか

P18～P19を読んで調べましょう。

○日本国憲法前文（P19）や日本国憲法第9条には、平和主義の考えが記されています。

日本国憲法第9条

第9条日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。

2 前項の目的を達するため、陸海空軍その他の戦力は、これを保持しない。国の交戦権は、これを認めない。

<市> 尼崎市の例

市では平和を考えるためにどんなことをしているのかP18を読んで調べよう。

- 市内の小中学校で戦争の悲惨さや平和の尊さを語り継ぐ「語り部活動」
- 公民館、図書館などでの映画上映会、パネル展、絵本の読み聞かせ
- 平和都市宣言
- 世界平和の鐘の設置 など

<国>（ ）の中にはどんな言葉が入るかな？

日本の平和と安全をまもるために（ **自衛隊** ）がある。大規模な自然災害が起きたときに国民の生命や財産を守る活動を行っている。

かつての日本は

- 戦争によって多くのぎせい者を出した。
- 1945年8月（ **広島** ）と（ **長崎** ）に原爆を落とされた。

世界で唯一の被爆国として→非核三原則をかかげている

核兵器を（ **もた** ない）（ **つくら** ない）（ **もちこませ** ない）

国際社会で平和の大切さや核兵器をなくすことをうたえ続けている。

わたしたちの暮らしと日本国憲法 No.7 名前（ ）

学習問題について調べたことを整理し、まとめよう

P6～P19を読んで答えましょう。

- ① わたしたちの暮らしに日本国憲法の考え方が生かされているものを教科書や資料などから調べて書いてみよう。

- 例
- ・ 駅などで車いすなどでも通りやすいように、だん差を少なくなるようにしている。
 - ・ 学校や家でわたしたちが、毎日学校で学習できるようにしている。

 - ・ 市長（町長）、議員を選ぶ選挙が行われている。
 - ・ 職業を選ぶことができる。
 - ・ 裁判を受けることができる。
 - ・ 好きなところに引っ越しできる。
 - ・ 言いたいことややりたいことを表現できる。 など

- 日本国憲法がなぜ大切にされているのかについて自分の意見

（わたしの考え）

日本国憲法が大切にされている理由は、

（自分の考えを書こう）

6年図画工作「魔法の炎をつくろう」

「自分の魔法の炎のアイディアスケッチをしよう」

【課題】

「魔法の炎をつくろう」の2, 3時間目の活動です。今回は、自分の表したい魔法の炎を想像し、アイディアスケッチに表していきます。自分の炎のテーマと説明を書き、炎のイメージをアイディアスケッチに表しましょう。色鉛筆（クーピー）などを使って色までつけましょう。（今回の活動は、次の週までの2回分の課題です。）

～この学習で大切なこと～

自分の「願い」や「好きなこと」、「がんばっていること」など、自分の思いを炎に表すことが大切です。どんな形にするとよいか、どんな色がよいかを考えて、アイディアスケッチに表していきましょう。

※ 次の活動では、自分のアイディアスケッチをもとに、針金で骨組みをつくっていきます。骨組みをつくる活動からは、学校が再開してから進めます。

【学習の手順】

- 1 まず、前回のワークシートをスケッチブックに貼ります。
6年生のスタートなので、新しいページを開いて貼りましょう。



- 2 炎のテーマと説明を書きます。「願い」や「好きなこと」、「がんばっていること」などから想像していきましょう。前回のワークシートに書いてあった例も参考にしてみましょう。

どのようにつくっていくかまで思いついた人はメモしておこう！

- 3 自分の考えたテーマや説明から、思いつく形をもとに、炎のアイディアをスケッチしていきましょう。

- 4 イメージを形にしたら、色までつけましょう。テーマに合う色を考えながら、色をつけていきましょう。



※ 一つのテーマで、いくつかの炎のスケッチする方法のほかに、いろいろなテーマを考えて、それぞれの炎のイメージをスケッチする方法もあります。また、家に粘土などがある人は、形をつくりながら、テーマを考える方法もあります。自分に合った方法で進めましょう。

体育の学習の進め方

5月11日(月)～5月15日(金)

【ぜんがくねんきょうつう全学年共通】

- ① 「体力アップカード」「なわとびカード」は、先週に引き続き学習します。
- ② カードは、学校が始まったら先生に出します。

【1・2年 ねんリズム遊び あそび～オリジナルたいそうをつくろう～】

- ① 「ドラえもん」の曲に合わせて体を動かします。動画を見ながら、先生の動きをまねしてみましよう。
- ② 2番のサビの部分は、自分で動きを考えてみましよう。
手足を曲げたりのばしたり、ジャンプしたり、くると回ったり・・・、自分のオリジナルの動きを作ってみましよう。休み中なので、いっぱい体を動かしてね！

♪ 8はく×8

だからここにおいでよ
いっしょにぼうけんしよう
なにものでもなくても
せかいをすくおう
いつかときがながれて
かならずたどりつくから
きみにあえるよ
どどどどどどどどどど ドラえもん



- ③ みんなが作った動きは、学校が始まったら、見せてくださいね！

- 【3年 健康な生活1 教科書P 6～7】
- 【4年 育ちゆく体とわたし1 教科書P18～19】
- 【5年 けがの防止1 教科書P20～21】
- 【6年 病気の予防1 教科書P30～31】

3～6年生は、保健の学習をします。

自分のやりたいことをしたり、目標に向かってがんばったりするために、健康はその土台となるものです。保健は、健康について考えていく大切な学習です。自分の生活をふり返りながら、取り組んでみましよう。

- ① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。
(ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。)
- ② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、これからの自分の生活をどうしていきたいかについて書けるとよいです。
- ③ ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。

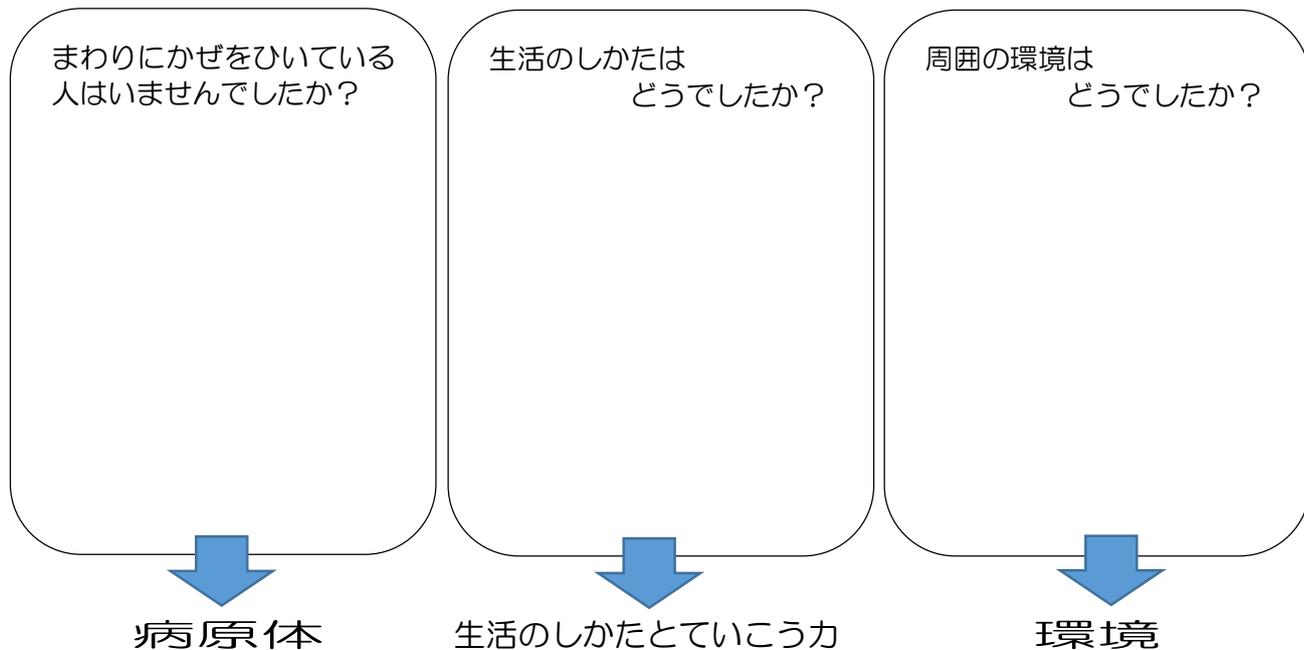
この単元では、なぜ病気になるのか、どうしたら病気を防ぐことができるのかについて学習します。自分の生活をふり返りながら、病気を防ぎ健康な体をつくるために必要なことについて考えましょう。

病気の起こり方

6年 組 番 名前 _____

① 知っている病気の名前をあげてみましょう。

② かぜをひくのはどんなときでしょうか。教科書を参考にしながら、自分の経験をふり返って、原因をできるだけたくさん書いてみましょう。



③ 病気は病原体（病気のもとになるもの）、体のていこう力（病気とたたかう力）と生活のしかた、環境が原因で起こります。

Aさんはなぜかぜをひいてしまったのか。その原因だと思ふことを、病原体、体のていこう力、生活のしかた、環境に分けて書いてみましょう。

Aさんは、寒い日の朝、友達と駅で待ち合わせをしていました。駅前にはたくさんの人がいて、せきやくしゃみをしている人もいました。Aさんは、前の日にスポーツの大会に出て、つかれていたのに、夜おそくまで起きてゲームをしていました。



- 病原体
- 体のていこう力
- 生活のしかた
- 環境

6年 組 番 ()

めあて ^{こうかい}後悔しないために、日ごろから大切にすることを考えよう。

★ 後悔しないために、日ごろから大切にしなければいけないことは何でしょう。
自分の考えを書いてみよう!

★ あなたが、自分の生活で見直したいのは、どんなところですか?
考えを書いてみよう!



やってみよう!

お休み中は **行動にうつすチャンスです!** ぜひ やってみてね!

★ 見直した感想(1週間の生活をふり返って書こう!)

※ このワークシートは、学校が始まったら提出します。

お家でできる！だ液でんぷん消化実験！

宇都宮大学共同教育学部附属小学校

<ねらい>

ご飯にはでんぷんという栄養が含まれています。口の中にはだ液があり、でんぷんを消化します。本当にだ液ででんぷんを消化しているのか、実験してみましょう。お家にある「うがい薬」には、でんぷんがあると青紫色になるヨウ素が含まれています。でんぷんがなくなれば、青紫色から色が変わるはず！実験するときは、お家の人にお話してからやってみましょう！



<用意する物>

うがい薬（色つき）	1～2滴
ミニペットボトル	2本
ご飯	3粒
水	大さじ2
ミニすりごき	1本
カップ	1個
40℃のお湯	1リットル
めん棒	1本
ボウル	1個

- 【1】 カップに3粒ご飯と大さじ1の水を入れて、すりごきでよくつぶす。（すりごきがない時はスプーンなどでもOK）さらに大さじ1の水を入れてよくご飯をとかす。
（ご飯が多すぎると、消化できなくなる。）



- 【2】 ミニペットボトル（某R1ヨーグルト112mlのもの。なければ他の容器でも可。）に【1】で作ったご飯水を半分ずつ入れる。

- 【3】 うがい薬を1～2滴入れる。
どちらもでんぷんがあるので青紫色になる。



- 【4】 めん棒を20回くらいかんで、だ液を含ませ、片方のペットボトルに入れる。
（直接、だ液を入れてもよい。）

- 【5】 ボウルに40℃のお湯を入れて温める。
手でにぎって温めてもよい。

- 【6】 5分くらい温めると、だ液を入れた方だけが青紫色ではなくなる。<消化完了！>
透明にならない時はだ液を追加してみよう！

