

◎めあて：ローマ字を書いてみよう！

1 教科書にある言葉を、ローマ字で書きましょう。

① あ い う え お

あ い う え お

↑なぞりましょう

あ い う え お

② あ ひ る

あ ひ る

③ い ぬ

い ぬ

④ ね こ

ね こ

⑤ ぶ た

ぶ た

★ p 175 の「ローマ字の書き方」もさんこうにしましょう。

◎めあて：ローマ字を書いてみよう！

2【きまり】に気をつけて、教科書にある言葉を、ローマ字で書きましょう。

★【きまり1】のばす音→「a i u e o」の上に「^」をつけて書く

⑥ おかあさん

o^k a^a s^a n

⑦ おとうさん

o^t o^u s^a n

⑧ おねえさん

o^n e^e s^a n

⑨ おとうと

o^t o^u t^o

★【きまり2】「しゃ・しゅ・しょ」などの音→ 間に「y」を入れた3字で書く

⑩ しゃしん

s^h a^y s^h i^ n

⑪ ちょきんばこ

ch^o k^i n^b a^c o

★p 175の「ローマ字の書き方」もさんこうにしましょう。

3年国語「調べて書こう，わたしのレポート（1）」（東書 p 56～61）

◎めあて：「わたしの研究レポート」を書こう～調べるときをきめる～ 名前()

★知りたいことについて調べ，分かったことをまとめた文章を「レポート」といいます。
あなたがふしぎに思うことや気になることについて調べ，レポートにまとめましょう。

○ p 57「谷口さんのレポート」を読んで，分かりやすいと思ったところや，くふうしているところなどは，どんなところですか。

【れい】・つづけて書かないで，番号をつけて，分けて書いているところ。 など

・

ステップ① 調べるときをきめる

(1) ふしぎに思うことや気になることをあつめ，何について調べるかを決めましょう。

【れい】・家の庭(にわ)には，どんな花がさいているのか。

・戦国武将(せんごくぶしょう)でゆう名な「織田信長」とは，どんな人物なのか。 など

・

・

・

・

(2) 調べることがきまったら，調べたいと思った理由やくわしく調べることを，メモに書いて整理しましょう。(p 58のメモをさんこうにしよう)

○題 (調べること)

○調べたいと思った理由

○くわしく調べること (今回は3つとします。)

(1)

(2)

(3)

3年国語「調べて書こう，わたしのレポート（2）」（東書p 56～61）

◎めあて：「わたしの研究レポート」を書こう～方法をきめて，調べる～名前()

ステップ② 方法を決めて、調べる

p 59 〈調べる方法のれい〉をさんこうに知りたいことに合った調べ方をえらび，調べる
こと(1)～(3)について，分かったことをメモしていきましょう。

<p>〈調べる方法のれい〉 えらんだ方法の () に○をつけよう。※二ついじょうえらんでもよい。</p> <p>() かんさつする () 人に聞く(インタビュー)</p> <p>() 本や図かん，しりょうで調べる () インターネットで調べる</p> <p>() その他 []</p>

メモ (1まい目)

.....

★調べたときに使った本や図かんの題名，インターネットのサイトの名前はかならずメモしておこう。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

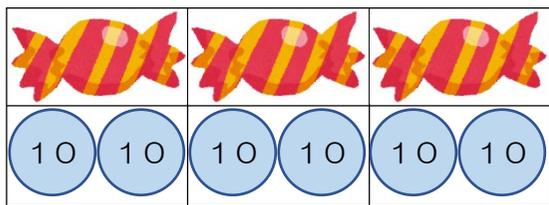
算数 3年 かけ算のきまり ⑤ 3年 組()

① **も** 1に20円のアメを3こ買います。だいは何円ですか。
ノートにもんだいを書いて, 式や図, ことばでせつめいしましょう。

ノートに書きおわったら, ワークシートのつづきをすすめよう。

考え方①

図であらわすと…



10 が こで

こたえ 円

考え方②

10のまとまりで考えると…

20は10 × だから,

20 × 3は

10が × で 6こ

20 × 3 = 60

こたえ 円

② **も** 1本200円のお茶を3本買います。代金は何円ですか。

式 × =

こたえ 円

100のまとまりで
考えると…

③ 10や100をもとにして計算しよう。

(1) 20 × 4 =

(2) 70 × 5 =

(3) 300 × 2 =

(4) 400 × 3 =

まとめ 10や100のかけ算は, 10や100の_____で
考えると九九で計算ができる。

算数 3年 かけ算のきまり ⑥ 3年 組()

も 1本のくしにだんごを3こずつさします。
このだんごを, 1人に2本ずつくばります。
4人にくばるには, だんごはぜんぶで何こいりますか。



ノートにもんだいを書いて, 式や図, ことばでせつめいしましょう。

ノートに書きおわったら, ワークシートのつづきをすすめよう。

①それぞれの考え方は, 何をはじめにもとめているかな?

考え方①

人分の
のこ数

$3 \times 2 = 6$

$6 \times 4 =$

考え方②

人分の
の本数

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 8 =$

②それぞれ1つの式にまとめよう。

考え方①

$\square \times \square \times 4 = 24$

考え方②

$3 \times (\square \times \square) = 24$

かけるじゅんばんがちがっても, 答えは同じだね!

けっごう
結合のきまり

教科書18ページを見て
まとめよう。

かけ算では, _____じゅんにかけても,
_____先にかけても, 答えは同じになる。

$$3 \times 2 \times 4 = 3 \times (2 \times 4)$$

③それぞれ, 2通りのしかたで ノートに計算しましょう。

- (1) $10 \times 3 \times 4$ (2) $2 \times 3 \times 4$ (3) $30 \times 2 \times 3$ (4) $40 \times 2 \times 4$

算数 3年 かけ算のきまり ⑦ 3年 組()

も □にあてはまる数字を見つけ方を考えよう！
 (1) $7 \times \square = 28$ (2) $\square \times 5 = 15$

①ノートにもんだいを書いて, 九九の表(教科書13ページ)や
 かけ算のきまりをつかってせつめいしましょう。

ノートに書きおわったら, ワークシートのつづきをすすめよう。

(1) $7 \times \square = 28$

考え方①
 九九の表からさがす

×	4	
7		28

考え方② 7のだんをとなえると・・・

$7 \times 1 =$
 $7 \times \square =$
 $7 \times \square =$
 $7 \times \square =$

答え

(2) $\square \times 5 = 15$

考え方① 九九の表から

×	3	
5		15

考え方② かけられる数をじゅんに入れる

$\square \times 5 =$
 $\square \times 5 =$
 $\square \times 5 =$

答え

交かんのきまりをつかって

かけ算のきまりをつかうと
 □をもとめられるね!



考え方③ 5のだんをとなえると・・・

$5 \times \square =$
 $5 \times \square =$
 $5 \times \square =$

答え

② □にあてはまる数を書きましょう。

- ① $5 \times \square = 20$ ② $3 \times \square = 21$ ③ $7 \times \square = 35$
 ④ $\square \times 2 = 18$ ⑤ $\square \times 8 = 32$ ⑥ $\square \times 9 = 54$

3年ワークシート 答え

算数 かけ算のきまり⑤

①考え方1

10が6こで

こたえ 60円

考え方2

20は10×2だから

10が2×3

こたえ60円

②式 $200 \times 3 = 600$

こたえ600円

③ (1) 80 (2) 350
(3) 600 (4) 1200

算数 かけ算のきまり⑥

①考え方1

$3 \times 2 = 6$ 1人分のだんごのこ数

$6 \times 4 = 24$

考え方2

$2 \times 4 = 8$ 4人分のだんごのくしの本数

$3 \times 8 = 24$

②考え方1 $3 \times 2 \times 4 = 24$

考え方2 $3 \times (2 \times 4) = 24$

結合のきまり

前からじゅんに 後の2つを先にかけても

③ (1) 120 (2) 24
(3) 180 (4) 320

算数 かけ算のきまり⑦

① (1) $7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

(2) $1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 10$

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = 15$

②①4 ②7 ③5

④9 ⑤4 ⑥6

教科書20ページ

① 8 8 8 3 4 4

② 120 120

教科書21ページ

①①0 ②0 ③0 ④0

⑤80 ⑥150 ⑦360 ⑧300

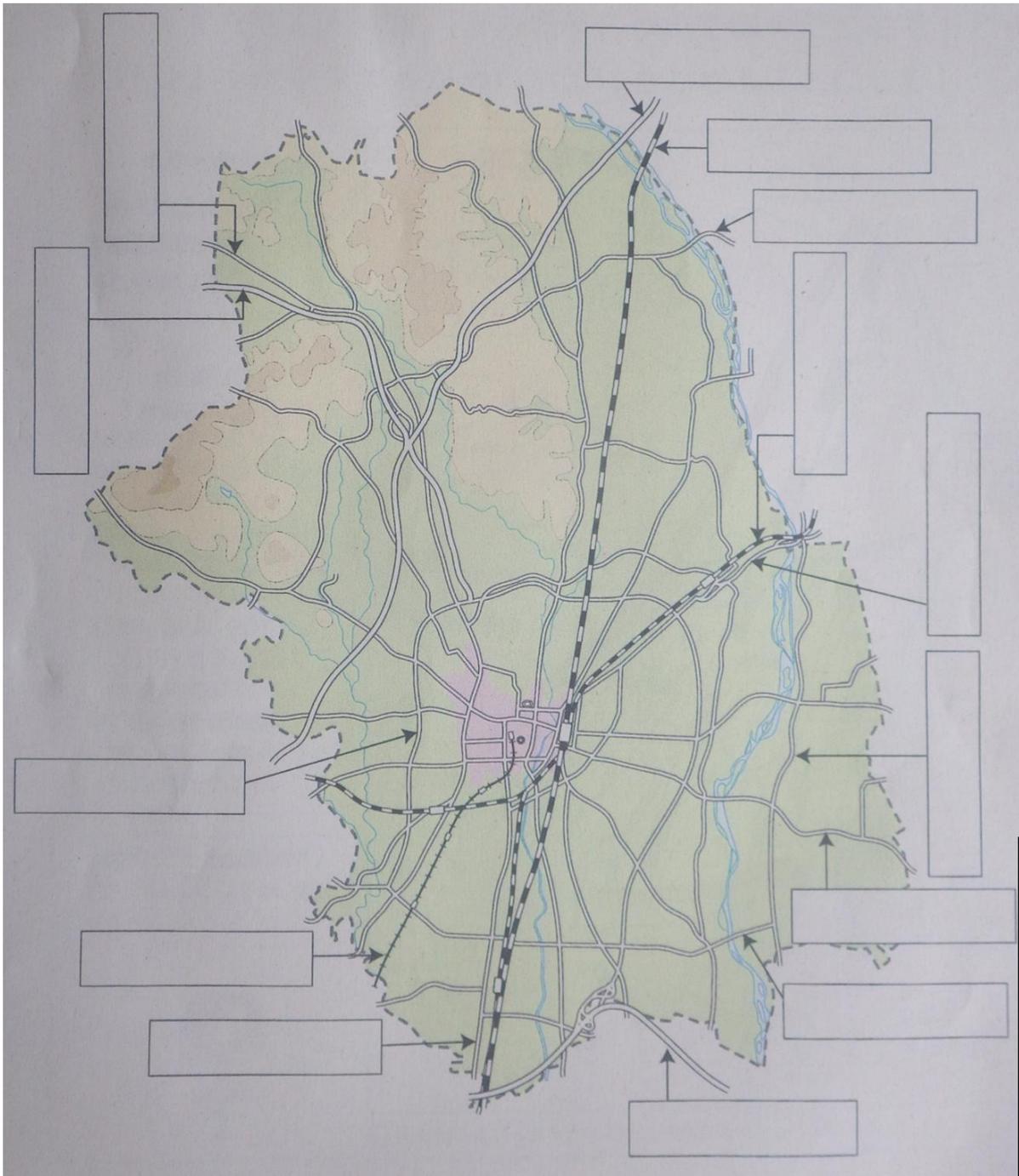
⑨300 ⑩1800 ⑪4200 ⑫1000

②①6 ②7 ③8 ④6

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84	91
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96	104
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108	117
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144	156
13	0	13	26	39	52	65	78	91	104	117	130	143	156	169

宇都宮市の交通の様子はどうなっているのだろう

022ページやいちばん最後のページを見て鉄道や道路の名前を口にかきましょう。



まとめのヒント

○電車や高速道路、道路が集まっているのは、どのあたりかな？
(16ページの地図にある地区でいうとどの地区かな？)

まとめ（自分の言葉でまとめると）

鉄道は、
道路は、

宇都宮市にはどのような^{こうきょう}公共しせつがあるのだろう

○24, 25ページを見て①～⑧に^{こうきょう}公共しせつを書きましょう。

※公共しせつについては、わたしたちの宇都宮P17でたしかめよう。

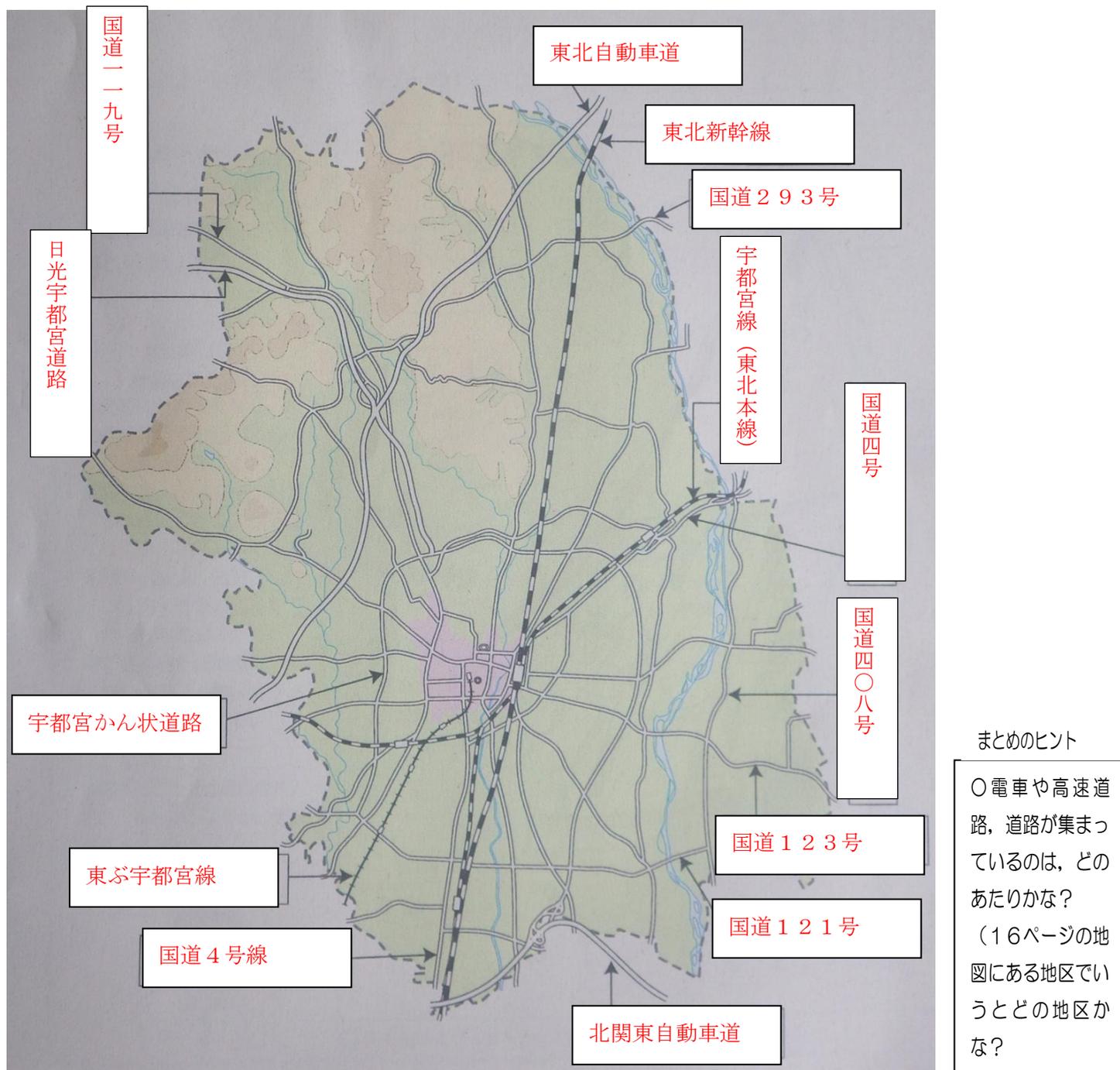
①
②
③
④
⑤ 横川地区市みんセンター
⑥ 横川東小学校
⑦
⑧
⑨



○市にはどんなしせつがあり、そこではたらくしよく員はどう思ってもらえるように仕事をしているのか「市役所の人話」を読んで自分のことばでまとめてみよう。

宇都宮市の交通の様子はどうなっているのだろう

022ページやいちばん最後のページを見て鉄道や道路の名前を口にかきましょう。



まとめ（自分の言葉でまとめると）

例）鉄道は市の中心部を走っている。

道路は、高速道路や国道が南北や東西に走っている。かん状道路は中心部のまわりを走っている。

宇都宮市にはどのような公共しせつがあるのだろう

○24, 25ページを見て①～⑧に公共しせつを書きましょう。

※公共しせつについては、わたしたちの宇都宮P17でたしかめよう。

- ① 宇都宮市役所
- ② 宇都宮文化会館
- ③ 宇都宮市体育館
- ④ 東図書館
- ⑤ 横川地区市みんセンター
- ⑥ 横川東小学校
- ⑦ 宇都宮美じゅつ館
- ⑧ 河内総合運動公園
- ⑨ 冒険活動センター



○市にはどんなしせつがあり、そこではたらくしよく員はどう思ってもらえるように仕事をしているのか「市役所の人のお話」を読んで自分のことばでまとめてみよう。
例) 宇都宮市には、市役所、体育館、運動公園、美じゅつ館、図書館などがあり、わたしたちが住んでよかったと思えるようなまちにするために、市の人がいっぱい仕事をしている。

3年生「花のスケッチから想像を広げて」

「自分の感じたイメージにあわせて、あらわそう」

この学しゅうでは、前回プラ板にかいた花のイメージにあう色合いを選んだり、もようを考えたりして花のはいけいを水さい画紙にかく活動をします。

【じゅんびするもの】

前回かいたプラ板、水彩絵の具、筆、水さい画紙など

【花のイメージにあう色あいを考えよう】



プラ板にかいた花に合う色合いをかながえましょう。

【花のイメージに合うはいけいをかこう】



自分のイメージをもとに、色をえらんでつけていきましょう。



にじみなど、もようにしてもおもしろいね。



自分のイメージにあう色やもようを考えてかきましょう

色のこさ、明るさ、もようなど、自分の花の絵のイメージに合うようくふうしてみてください。

【やりかた】

- 1 まず、前回のプラ板を水さい画紙のせ、どんな色が合いそうか考えてみてください。
- 2 自分の表したいイメージに合わせて、水さい画紙に絵の具で色をつけます。水さい画紙はでこぼこした面に色をつけます。
- 3 色をえらぶポイントは、自分の感じ方に合わせた色を選んでつけてください。もようを考えてもかいてもおもしろいね。

※ 学校が再開したら、みんなで作品を見せ合いたいと思います。プラ板と水さい画紙は後でいしゅつしてもらいます。がんばって取り組んでくださいね。

自分の知っている たんぽぽ の すごい！ふしぎ！を もっとひろげよう

名前 ()

★次の「すごい」「ふしぎ」①～④の中から、自分の知らないもの(すべて知っている人は、さらにくわしく知りたいもの)を一つえらび、インターネットを使って調べてみましょう。

- ・2枚目の「インターネットのサイトれい」をさんこうにしてください。
- ・インターネットで学習できない人は、前回にひきつづき、本や取材、かんさつなどで情報をあつめてみましょう (このワークシートを使ってもよいです)。

☆こんな「すごい」「ふしぎ」があったよ！ ※一つえらんで()に○をつけよう

- ①()たんぽぽのくきは笛になる ③()たんぽぽはお茶やコーヒーになる
②()たんぽぽのそだち方・うごきがすごい ④()たんぽぽでそめものができる

○調べてわかったことを言葉や絵、図などでまとめよう。(体験してもおもしろいね)

さんこうにしたサイト()

○調べた感想

自分の知っているたんぽぽの すごい！ふしぎ！をもっとひろげよう

【インターネットのサイトれい】



①たんぽぽのくきは笛になる

- ・「川口自然探検隊No. 7『タンポポ笛をつくろう！』」(YouTube)

②たんぽぽのそだち方・うごきがすごい

- ・「タンポポのそだち方/クリップ/NHK for School」(YouTube)
- ・「タンポポの一日の動き(浜島書店)」(YouTube)

③たんぽぽはお茶やコーヒーになる

- ・「[みんなが作ってる]タンポポコーヒーのレシピ[クックパッド]」
(<https://cookpad.com/search/タンポポコーヒー>)

④たんぽぽでそめものができる

- ・「草木染めの方法・タンポポ染め」(chaiv.net/newpage7.html)

ほかにもたくさん
あるよ！けんさく
してみよう！



体育の学習の進め方

5月18日(月)～5月22日(金)

【1・2^{ねん} マットあそび】

【3～6^{ねん} マット運動】



- ① ^{がくしゅうか} 学習カードを^{だうんろーど}ダウンロードします。
- ② ^{かくがくねん} 各学年の^{がくしゅうか} 学習カードに、^{いえ} 家でできる^{まっと} マットあそび、^{まっとうんどう} マット運動のいろいろな^{うご} 動きの^{かた} やり方がのっていますので、よく^よ 読みます。

^{どうが} 動画を見ながら、^{せんせい} 先生の^{うご} 動きをまねしてやってみましょう。
- ③ できたものには○や◎をつけます。
- ④ ^{がくしゅうか} 学習カードは、^{がっこう} 学校が始まったら、^{せんせい} 先生に出します。

まわりにぶつかるものがないか、よく^{たし}確かめてからやりましょう。

できたかどうか^わ分からないときは、^{いえ} 家の人と^{ひと}いっしょにやったり、^{がっこう} 学校が始まっ
てから、^{せんせい} 先生に見てもらったりしましょう。

^{せんしゅう} 先週までやっていた「^{たいりょくあっぷ} 体カアップカード」「^{なわとび} なわとびカード」は、^{ひと} できる人は
^{つづ} 続けてください。





マット運動 学習カード

この学習は、3・4年生 マット運動 です。

学校でやっているマット運動は、家ではできないので、ここでは、学校が始まってからのマット運動につながる、いろいろな動きを家で学習します。動画の先生の動きを見て、取り組みましょう。

周囲にぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。

①ゆりかご→玉入れ

この運動は、前転や後転につながります。両足をそろえ、いきおいをコントロールしながら行いましょう。



②カエルの足打ち

この運動は、とうりつにつながります。すばやく足打ちすることも大切ですが、足を高く上げたり、バランスをとったりすることも大切です。



③カエルとうりつ

この運動は、とうりつにつながります。目線に気をつけて、無理せず行いましょう。



年 組 番 名前

④ゆりかご(足交差)

この運動は、回るいきおいを大きくすることにつながります。ひざをのばして、大きく行いましょう。



⑤うで立て横とびこし

この運動は、そく転の足のふり上げにつながります。できる人はひざをのばし、足を高く上げて行いましょう。



		動 き 方	◎◎
①	ゆりかご→ 玉入れ	○ 頭よりおくに1球はこべる	
		◎ 頭よりおくに何回もはこべる	
②	カエルの足打ち	○ 1回できる	
		◎ 2回以上できる	
③	カエルとうりつ	○ 3秒できる	
		◎ 5秒以上できる	
④	ゆりかご (足交差)	○ かた足で地面をけてゆりかごができる	
		◎ 地面をけることと足をふり上げることができて、ゆりかごができる	
⑤	うで立て 横とびこし	○ 左右どちらか片方からできる	
		◎ 左右どちらからでもできる	

三年 組 番)

めあて 本当の「あいさつ名人」になるには、どんなことが
大切なのか考えましょう。

★「ぼく」のあいさつと、せいやくんのあいさつのそれぞれのよい
ところを書きましよう。(教科書を読んで)

ぼく

せいやくん

★「ぼく」はどうしてせいやくんこそ、本当のあいさつ名人だと
思ったのでしょうか。

☺ 本当のあいさつ名人になるためには、どんなことが大切ですか？

※このワークシートは、学校が始まった^{ていしやう}ら提出します。

たねをまこう③ 学習の進め方

① しょくぶつの 子葉を かんさつしよう。



② 4つめができました。同じところやちがうところはどこかな？



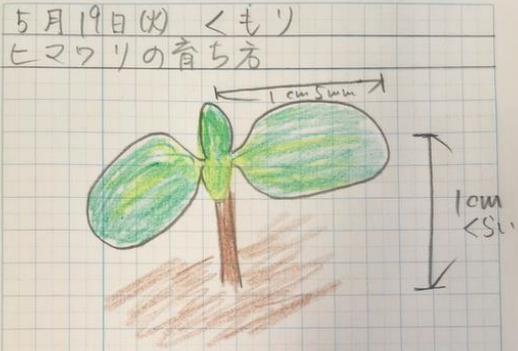
③ じぶんのはちのしょくぶつのかんさつノートをかこう

ヒマワリ



**大きさ
色
形
! 気づいたこと
? ふしぎだなしらべたいな**

5月19日(木) くもり
ヒマワリの育ち方



① 高さ 1 cm くらい
葉は 1 cm 5 mm くらい

② 色 黄みどり色
くきは茶色

③ 形 葉っぱは丸くてギザギザ
してなかった。

④ 子葉は2まいだった。

⑤ 子葉はたねのどこにあっ
たの？

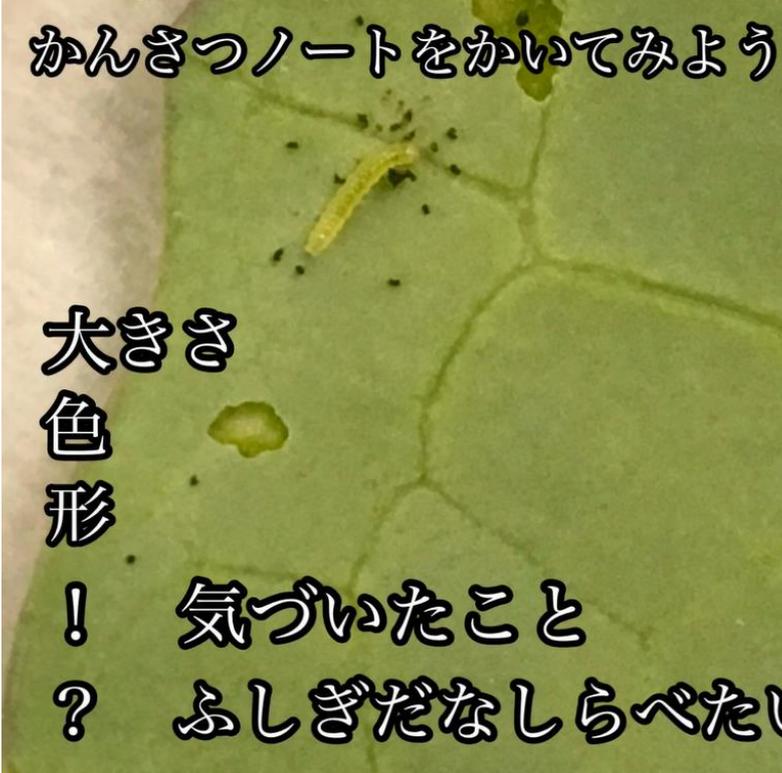
宿題：植物のかんさつノートをかこう。

まいにちでなくていいので、かわったところに気づいたらどんどん
かこう。

【3年理科】 チョウを育てよう② 学習の進め方

① 学校でもらったたまごやよう虫をかんさつして、かんさつノートを作りましょう。

かんさつノートをかいてみよう



大きさ
色
形
！ 気づいたこと
? ふしぎだなしらべたいな

5月2日(土) 晴れ
たまごから生まれたよう虫

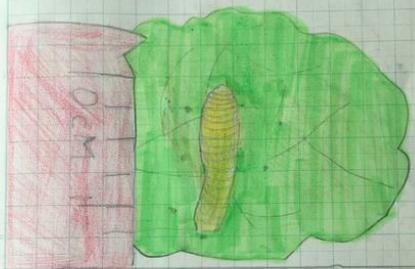


①…大きさは、3mmくらい
②…頭は、うすい黄緑色で、体は、黄緑です。
③…キュウリのような形でした。

①…2日前は、卵だ。たのにもう3mmせいちょうしていたこと。色がかわったこと。
②…なぜ緑色のキャベツを食べると体が緑色になるのかな？

一週間に2回以上の記録をつけてください。絵にかいたり、写真をとったりしても良いです。おせわをしながら、今日と前回でかわったところを見つけましょう。

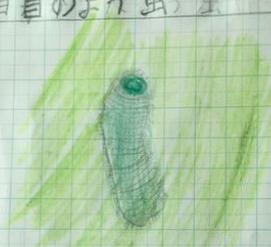
5月3日(日) 晴れ
三日目のよう虫



①…6mmくらいです。
②…葉、はと同じくらいです。
③…形は、前回と同じ細丸でした。

①…1日で3mm大きくなっていてすごいなと思いました。
②…なぜ1日3mmのびるのだろうか。葉がちぎれていたのだからたくさん食べられていたかな？

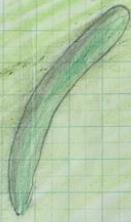
5月5日(火) くもり
五日目のよう虫



①…1cmくらいです。
②…黄緑色です。
③…細長い丸です。

①…黄緑色のふんをしていた頭が見えてきた。
②…なぜ毛がはえてきたのだろうか？

5月6日(水) あめ
六日目のよう虫



①...だいたい1cm1mmくらいです。

②...緑色でした。

③...細丸の形でした。

④...頭の形がわかるようになりました。

⑤...なぜ一日一日大きくなるの
だろう？

5月7日(木)
七日すぎたよう虫



①...1cm3mmです。

②...黄緑色です。

③...糸丸い形でした。

④...口から糸を出していました。

⑤...よう虫のどこから糸はつく
られているのだろうか？

※ お家でたまごを育てていないご家庭は、先生の動画を見たり、教科書25ページの観察記録や、27ページの観察記録、をノートに写したりしましょう。

② よう虫のおせわのしかた

新しいかみを水でぬらしてしきます。



古い葉の上のよう虫をのせてちぎりましょう。

よう虫をちよくせつさわらないようにしましょう。



よう虫のおせわをしよう



その上によう虫ごと古い葉をのせて

新しい葉の上に古い葉をよう虫ごと乗せればお世話かんりょうです。