

早口言葉でラップを楽しもう！①

4年 組 番 ()

①いろいろな早口言葉をとなえよう！ **どんな早口言葉があるかな？**①ゆっくりはっきり発音しよう⇒②スラスラ言えるようになろう！

例・生麦 生米 生卵 ・東京特許許可局 ・かえるぴよこぴよこみぴよこぴよこ・・・

お気に入りの早口言葉に○をつけてね！



②リズムにのって早口言葉をとなえよう！ **手びょう子を打ちながら、リズムよく練習しよう！**(◇は休み)

手拍子	♥				♥				♥				♥			
1	な	ま	む	ぎ	な	ま	ご	め	な	ま	た	ま	ご	◇	◇	◇
2	と	う	き	う	◇	と	っ	き	き	よ	か	き	く	◇	◇	◇
3	か	—	え	る	ぴ	よ	こ	ぴ	よ	こ	み	ぴ	よ	こ	◇	◇
	あ	わ	せ	て	ぴ	よ	こ	ぴ	よ	こ	む	ぴ	よ	こ	◇	◇

<ふり返し>がんばったこと・楽しかったこと・次にやりたいこと などを書こう

★ いろいろな早口言葉を、手びょう子のリズムに合わせて楽しくとなえることができた。(◎ ○ △)

めあて 「ヤドカリとインゲンチャク」の文章を表に整理しよう。

- ① だん落を「始め」「中」「終わり」の三つに分けましょう。
- ② 「中」に書かれている内容を、「問い」と「答え」に注目して、さらに三つに分けましょう。
- ③ それぞれのまとまりの内容を短い言葉でまとめましょう。

段落	内容
始め	
中	問い① (段落) 答え① (段落)
	問い② (段落) 答え② (段落)
	問い③ (段落) 答え③ (段落)
終わり	

めあて 「ヤドカリとイソギンチャク」の文章を表に整理しよう。

- ① だん落を「始め」「中」「終わり」の三つに分けましょう。
- ② 「中」に書かれている内容を、「問い」と「答え」に注目して、さらに三つに分けましょう。
- ③ それぞれのまとまりの内容を短い言葉でまとめましょう。

段落	内容
始め ①	ソメンヤドカリは、貝がらにイソギンチャクを付けて歩き回っている。 問い①（② 段落） なぜ、ヤドカリは、いくつものイソギンチャクを貝がらに付けているのでしょうか。 答え②（⑥ 段落） イソギンチャクのしよく手は、何かがふれるとはりが飛び出す仕組みになっていて、イソギンチャクを貝がらに付けることで、敵から身を守ることができるから。
中 ② ～ ⑪	問い②（⑦ 段落） ヤドカリは、石に付いたイソギンチャクを、どうやって自分の貝がらにうつすのでしょうか。ヤドカリが、イソギンチャクのはりでさされることはないのでしょうか。 答え②（⑨ 段落） イソギンチャクの体をついたり、両方のはさみでひっぱったりして、イソギンチャクをはがし、それをかかえるようにして自分の貝がらの上におし付ける。はりは飛び出さない。 問い③（⑩ 段落） イソギンチャクは、ヤドカリの貝がらに付くことで、何か利益があるのでしょうか。 答え③（⑪ 段落） ヤドカリに付いてれば、いろいろな場所に移動でき、えさを取る機会がふえる。また、ヤドカリの食べのこしももらえる。
終わり ⑫	ヤドカリとイソギンチャクは、たがいに助け合って生きている。

めあて 生き物紹介シートしょうかいを作ろう。

- 1 紹介する生き物を決めましょう。
- 2 生き物のとくちょうや役に立つことに注目して、「問い」と「答え」の関係になるように、生き物紹介シートに書きましょう。(二つ書けるようにがんばろう！)
- 3 下の□には、その生き物の様子が分かる絵を書きましょう。

四 () () 番

始め

--	--	--



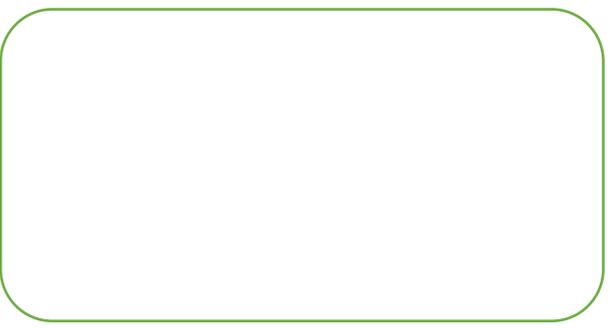
中

問い①

--	--	--

答え①

--	--	--



本の名前 (

) ジェネシス (

)

--	--	--

終わり

--	--	--

答え③

--	--	--

問い③

--	--	--

答え②

--	--	--

問い②

調べた生き物の名前を書きましょう。

ゾウ

四(一)(三七)番(ふぞく)花子

「はじめ」の文には、その生き物の大体のとくちょうを書きましょう。

はじめ

ゾウは、体が大きく、鼻の長い動物です。

中

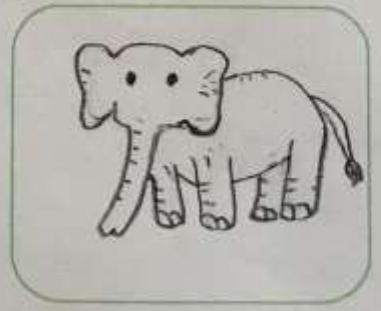
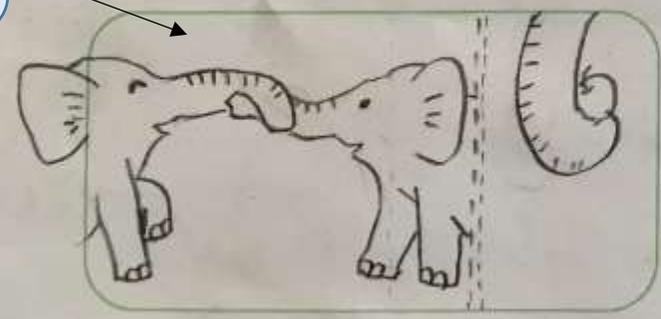
問い①

ゾウは、長い鼻でどんなことができるのでしょうか。

答え①

物をつかんだり、はなとはなをかきまわしてあいつをしたりすることができます。

問いと答えが合うように書きましょう。

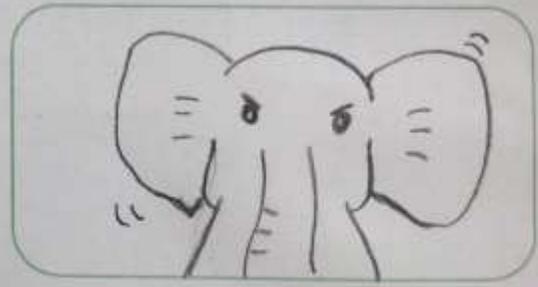


文に関係のある絵を書きましよう。はみ出しても大丈夫です。

調べた動物がどういう動物なのかを、
まとめとして書きましょう。

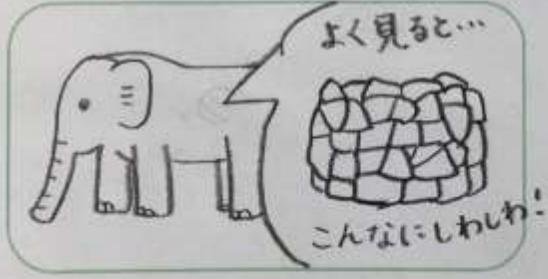
問②
ゾウの耳が大きいのは、なぜ
でしょう。

答②
あついときに、耳をパタパタと動か
して、ぬつをにがすためです。てき
をおどろかすためでもあります。



問③
ゾウのひふがしわしわなのは
なぜでしょう。

答③
しわの間に水をためて、ひふがか
わくのをふせぐためです。太陽や
寄生虫から身を守っています。



終わリ
ゾウは、動物園で見ることができま
す。しかし、年々数が少なくなっ
ていっているようです。ゾウのく
らしも守っていかないといい思
いました。



本の名前へゾウ
ページ27
29

調べた本の名前とページ数を、
わすれずに書きましょう。

学習のしかたや準備物:まず、計算ドリル8をドリルに答えを書いて復習します。

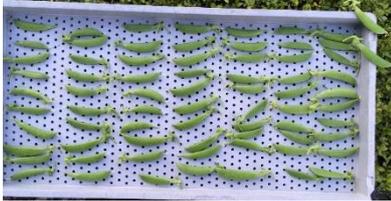
答えもふくみます

ドリルが終わったら、教科書と、このワークシート、算数ノートを使って学習を進めます。

動画「2けた÷1けた①」も見てみましょう。(見なくても学習は進められます。)

めあて:2けた÷1けたの計算のしかたを考えよう。

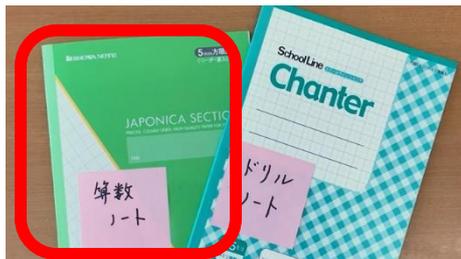
先生は、サヤインゲンを作っています。72こしゅうかくできました



3人で同じ数ずつ分けたいな。
一人分はいくつだろう?

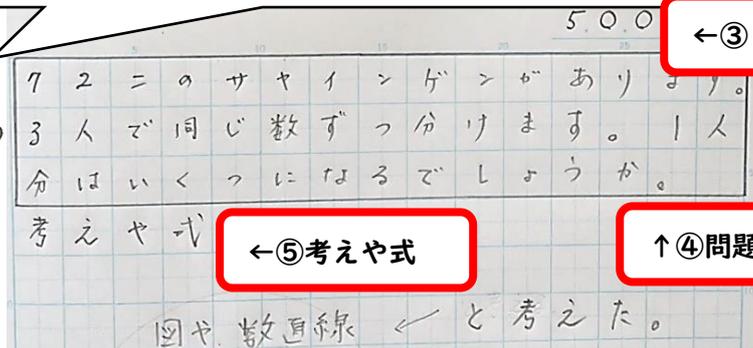


【問題】 72このサヤインゲンがあります。3人で同じ数ずつ分けます。1人分はいくつになるでしょうか。



③日付を書いて、④問題をノートに書きましょう。
⑤考えや式を書きましょう。図や数直線、言葉で書いてもよいですね。

- ① 算数ノートを用意します。(左のノート)
- ② ノートに名前を書きます。



←③日付

←⑤考えや式

↑④問題

あなたの考えが書いたら、3人の考えを見てみましょう。



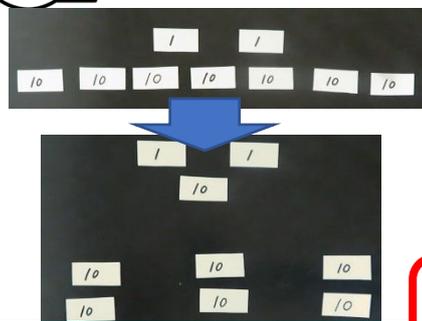
ぼくの考えをしようかいます。
石を使って数えました。
どんな数え方が分かるかな?



とにかく1こずつ、無くなるまで
3人に分けていく。



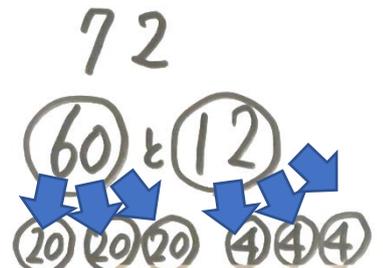
わたしの考えをしようかいます。
1こずつ数えると大変だから、
こんなふうの数えてみました。
どんな数え方が分かるかな?



10ずつ分けると1人20。
のこりは12。だから12を3人で分ける。



ぼくの考えをしようかいます。
どんな数え方が分かるかな?



72を60と12に分けて、
それぞれ3人で分ける。

まとめ

☆あなたの考えとくらべて、3人の考えはどうでしたか? 分ける時はわり算を使います。

☆式は何でしょう? $72 \div 3$ です。答えは24。だから、1人分は24こですね。



なかよく分けられたね!

☆ふりかえり(分かったこと、分からなかったことを算数ノートにまとめよう。)

Math Mathレベルアップ!

72÷3の計算は、まだ学習していませんが、今まで習ったことを使うと答えがもとめられます。

学習のしかたや準備物:教科書とこのワークシート(提出なし),算数ノートを使って学習を進めます。

学習に関する動画「2けた÷1けたのわり算②」も見てみましょう。(見なくても学習は進められます。)

めあて:わり算の筆算のしかたを考えよう。

1. 新しいページを開き,ノートに日付,めあて,筆算の書き方を書こう。

57木

わり算の筆算のしかたを考えよう。

P 2 8

$72 \div 3 = 24$

わり算の答えを商という



たし算,ひき算,かけ算には筆算があったね。わり算にはあるかな?

かけ算の答えを^{しょう}商といいます。たし算は和,ひき算は差,かけ算は積だよ。

ノートに書いておこう。

2. ①~⑦までの数字は何が入るでしょうか。筆算のしかたを教科書P28で調べよう。

<p>① $72 \div 3$</p> <p>① たてる</p> <p>$7 \div 3 = 2$あまり1</p>	<p>⑤ $72 \div 3$</p> <p>⑤ たてる</p> <p>$12 \div 3 = 4$</p>
<p>② $72 \div 3$</p> <p>② かける</p> <p>$3 \times 2 = 6$</p>	<p>⑥ $72 \div 3$</p> <p>⑥ かける</p> <p>$3 \times 4 = 12$</p>
<p>③ $72 \div 3$</p> <p>③ ひく</p> <p>$7 - 6 = 1$</p>	<p>⑦ $72 \div 3 =$</p> <p>答え(商)はいくつ?</p> <p>⑦ ひく $12 - 12 = 0$</p>
<p>④ $72 \div 3$</p> <p>④ おろす</p> <p>一の位の2をおろす</p>	<p>① ~⑦の部分を1まいずつ切り取り,重ねてパラパラめくると筆算のしかたが動画のようになるよ。</p>

図でせつめいすると...

筆算を図でせつめいします。

$72 \div 3$

$7 \div 3 = 2$ あまり1

$12 \div 3 = 4$

筆算を図でせつめいします。

$72 \div 3$

答え 24

$7 \div 3 = 2$ あまり1

$12 \div 3 = 4$



今日のポイント(算数ノートに書こう!)

わり算の筆算は,□の位から○の位の計算をする。

□や○に何が入る?

(答えはワークシート3の上)

3. まとめ

☆教科書 P27 ①, P28 ② ③ を算数ノートにおいて答え合わせをしよう。



<p>① $72 \div 3$</p> <pre> 2 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>	<p>⑤ $72 \div 3$</p> <pre> 24 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>
<p>② $72 \div 3$</p> <pre> 2 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>	<p>⑥ $72 \div 3$</p> <pre> 24 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>
<p>③ $72 \div 3$</p> <pre> 2 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>	<p>⑦ $72 \div 3$</p> <pre> 24 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>
<p>④ $72 \div 3$</p> <p style="color: red; font-size: small;">十の位のあまりと一の位の計算</p> <pre> 2 3)72 6 -- 12 9 -- 3 0 -- 0 </pre>	

P27 ① $87 \div 3 = 29$

	2	9	
3)	87	
		6	
		2	7
		2	7
		0	

P28 ② $68 \div 4 = 17$

	1	7	
4)	68	
		4	
		2	8
		2	8
		0	

③ ① $84 \div 6 = 14$

	1	4	
6)	84	
		6	
		2	4
		2	4
		0	

② $76 \div 2 = 38$

	3	8	
2)	76	
		6	
		1	6
		1	6
		0	

③ $96 \div 8 = 12$

	1	2	
8)	96	
		8	
		1	6
		1	6
		0	

④ $57 \div 3 = 19$

	1	9	
3)	57	
		3	
		2	7
		2	7
		0	

4年算数 わり算の筆算

教育出版P29

ワークシート 3

1まいめ

学習のしかたや準備物:教科書と算数ノート, ワークシートを使って学習を進めます。

めあて:あまりがある計算と答えのたしかめができるようにしよう。

1. 日付, めあてと, 下の問題を算数ノートに書こう。

2. 【問題】

85このサイインゲンがとれました。3人で同じ数ずつ分けます。1人分はいくつになるでしょうか。

式は...



筆算も習ったし, かんたん!
みんなも筆算で答えを出せるよね!



	2	8	たてる
3	8	5	
	6		かける
	2	5	ひく, おろす
	2	4	かける
			ひく



今回は, 式, 筆算, 答えは, できたと信じましょう! 式は $85 \div 3$ ですよ。先に進みますよ。筆算はこうなります←。



85÷3はわり切れないってこと?
でもいつでもわり切れるわけないもんね。あまりがでるのはありえるね。
1こ1こ数えてたしかめるのは大変だぞ...

この「1」はなんですか!?
ひいたら, あまりがでてしまう~。



答えが本当に合っているのか心配な時ってありますね。そんな時のために, たし算などでも「〇〇かめ」という計算をしたんですが。



わ~かめ

ちがいます(-_-;) たしかめ。わり算のたしかめの式というものがあります。分かりやすいように式や図を使って説明します!



つるかめ

	2	8	たてる
3	8	5	
	6		かける
	2	5	ひく, おろす
	2	4	かける
			ひく

$85 \div 3 = 28$ あまり1 ということは,
3と28と1をうまく計算すれば85にもどるはずですね。
3人で分けたら一人28こ。だからまた集めるにはかけ算をすればいいね。それにあまりをたせば85でしょ。

言葉の式にすると

$$\text{わる数} \times \text{商} + \text{あまり} = \text{わられる数}$$

$$3 \times 28 + 1 = 85$$

たしかめの計算したら85になれば, 商とあまりの数字はあっていたと考えてOK!



$85 \div 3 = 28$ あまり1。だから答えは何と言われたら?

「一人28こもらえて, 1こあまり」と答えればいいよ。



今日のポイント(算数ノートに書こう!)

①□がある計算があります。□があるわり算では, 商と□の両方で答えになります。

□には何が入るかな? 答えは次のページにあります!

②わり算のたしかめの式は, わる数 \times \square + \triangle = わられる数です。答えをたしかめるときに使います。



あまりのある計算ができるようになったね!練習をしよう!

3. 教科書P29のあめの問題を教科書にとき、答え合わせをしましょう。

4. 教科書P29たしかめ④, ⑤を算数ノートに書いて問題をとこう。終わったら答え合わせをしましょう。

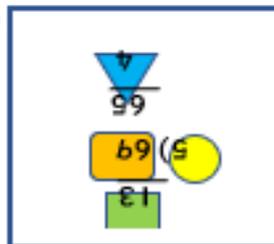
答えは、あえて反対にしています。

たしかめの式 $2 \times 36 + 1 = 73$	$2 \times 45 + 1 = 91$	$7 \times 12 + 6 = 90$	$3 \times 26 + 2 = 80$
⑤	⑥	⑦	⑧
2 7 3) 2 7 3	2 4 5) 2 9 1	7 1 2) 7 9 0	3 2 6) 3 8 0
6	8	7	6
1 3	1 1	2 0	2 0
1 2	1 0	1 4	1 8
1	1	6	2

たしかめの式 $3 \times 26 + 1 = 79$	$4 \times 23 + 2 = 94$	$5 \times 12 + 2 = 62$	$8 \times 12 + 3 = 99$
①	②	③	④
3 7 9) 3 7 9	4 9 4) 4 9 4	5 6 2) 5 6 2	8 9 9) 8 9 9
6	8	5	8
1 9	1 4	1 2	1 9
1 8	1 2	1 0	1 6
1	2	2	3

⑤

筆算にする左のようになります。



④

② $3 \times 28 + 1 = 85$

① 28, 5, 1にわかれて, 11こあまる。

式 $85 \div 3$

葉っぱの3

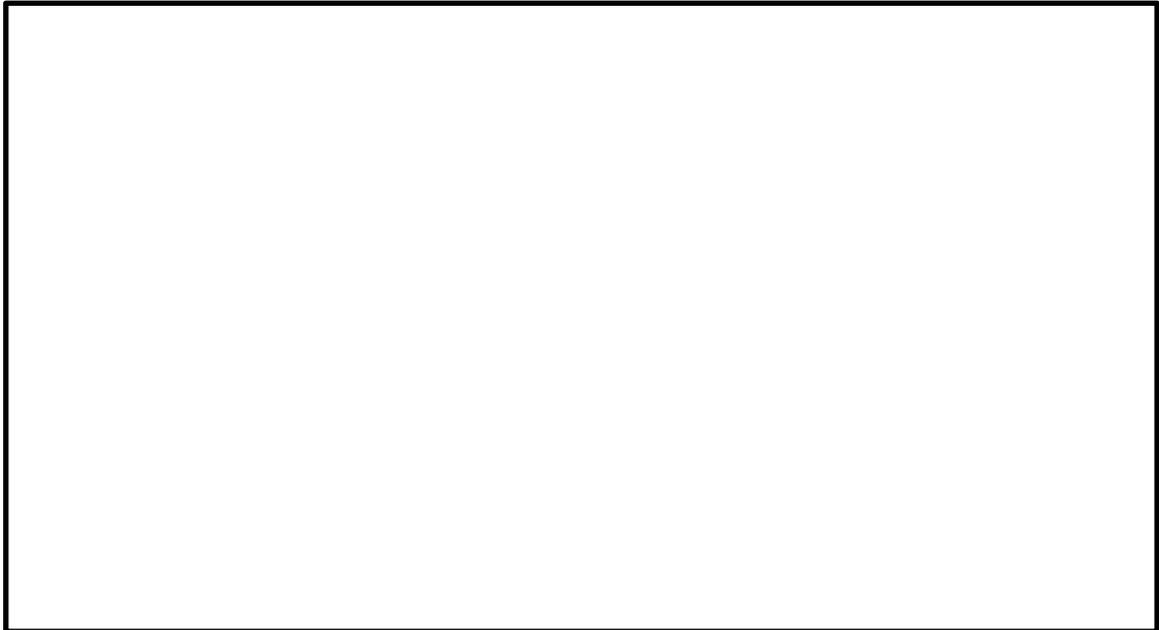
教科書P29答え

ワークシート3今日のポイントの答えは□は「あまり」という言葉が入ります!

4年 組 名前

栃木県についてどんなことを知っているか考えよう

- ☆ 栃木県はどんな形をしているでしょうか。何も見ないで、栃木県をかいてみましょう。かき終わったら、「わたしたちの栃木県」や地図帳でたしかめましょう。



- ☆ 栃木県について知っていることを、ウェビングでつなげて書きましょう。おうちの人といっしょに考えてもいいです。



水はどこから来てどこへ行くの？

4年 組 名前

「水の流れマップ」をつくろう

☆ これまで調べたことと、「わたしたちの栃木県」P38を合わせて、「水の流れマップ」をつくって学習のまとめをしましょう。わたしたちの水道水は、どこから来て、どこへ行くんだらうね。

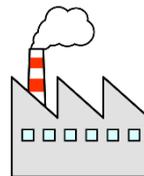
スタート



学校



わたしたち



工場

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

	調べたい項目
建物	<ul style="list-style-type: none"> いつ建てられたのか 何のために建てられたのか など…
歴史 文化	<ul style="list-style-type: none"> どのようなことがあったのか どのように受け継がれてきたのか など…
自然	<ul style="list-style-type: none"> どのような植物や動物が生息しているか どの時期がおすすめなのか など…
観光	<ul style="list-style-type: none"> なぜ注目されているのか どのような種類があるのか など…
食べ物 特産物	<ul style="list-style-type: none"> どうして有名になったのか どのような種類があるのか どうやって育てられるのか など…
イベント	<ul style="list-style-type: none"> いつから何のために始まったのか どうやって受け継がれてきたのか など…
その他	

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

古賀志山

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

どんな山か

について

出典：

ホームページ「宇都宮森林公園」

- ・宇都宮市の北西郊外にある。
- ・最も高い古賀志山（標高 582.8m）のほか、御岳（標高 546m）、赤岩岳（標高 535m）が一体の山塊をなして見えるため、これらをまとめて「古賀志山」と呼んでいる。
- ・ロッククライミングのゲレンデとしても知られている。
- ・初心者や家族連れでも楽しめる森林公園側のコースがおすすめ。（北登山道コース，南登山道コース）

どんな植物が生息しているか

について

出典：ホームページ「古賀志山の植生-古賀志山を守ろう会」

- ・ツユクサ（ツユクサ科）青い花びら，細野峠付近
- ・ヤマジノホトトギス（ユリ科ホトトギス属）白にピンクの水玉模様，林道水無線
- ・タマアジサイ（アジサイ科）紫色，林道水無線
- ・ヒメヤブラン（キジカクシ科）濃い紫色の花びら，赤川ダム駐車場
- ・コバノギボウシ（リュウゼツラン亜科ギボウシ科）白い花びら，赤川ダム駐車場付近
- ・ヤマユリ（ユリ科）白に黄色の線とオレンジの点々，キャンプ場付近

登山ルート

について

出典：ホームページ「暮らし～の」

- ・北ルート：赤川ダム湖北側出発，全長 2.5 km 比較的緩い山道
- ・南ルート：赤川ダム湖南側出発，全長 2.6 km 比較的歩きやすい
- ・滝ルート：城山西小学校北側の市営駐車場出発，片道約 2.3 km，片道約 1 時間 20 分
- ・東陵ルート：鎖場もある岩場の難易度は高め，片道約 2.1 km，片道約 1 時間
- ・中尾根ルート：距離的に長く，最初から最後まで岩場と鎖場の難所が存在する，片道約 3.1 km，片道約 2 時間 など

4年総合「那須の魅力発見」【情報の収集】

4年 組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：

4年総合「那須の魅力発見」【情報の収集】

4年 組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：
について	出典：
について	出典：

4年総合「那須の魅力発見」【情報の収集】

4年 組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：

4年総合「那須の魅力発見」【情報の収集】

4年 組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

--

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：
について	出典：
について	出典：

体育の学習の進め方

5月18日(月)～5月22日(金)

【1・2^{ねん} マットあそび】

【3～6^{ねん} マット運動】



- ① ^{がくしゅうか} 学習カードを^{だうんろーど}ダウンロードします。
- ② ^{かくがくねん} 各学年の^{がくしゅうか} 学習カードに、^{いえ} 家でできる^{まっと} マットあそび、^{まっとうんどう} マット運動のいろいろな^{うご} 動きの^{かた} やり方がのっていますので、よく^よ 読みます。

^{どうが} 動画を見ながら、^{せんせい} 先生の^{うご} 動きをまねしてやってみましょう。
- ③ できたものには○や◎をつけます。
- ④ ^{がくしゅうか} 学習カードは、^{がっこう} 学校が始まったら、^{せんせい} 先生に^だ 出します。

まわりにぶつかるものがないか、よく^{たし}確かめてからやりましょう。

できたかどうか^わ分からないときは、^{いえ} 家の人と^{ひと}いっしょにやったり、^{がっこう} 学校が始まっ
てから、^{せんせい} 先生に見てもらったりしましょう。

^{せんしゅう} 先週までやっていた「^{たいりょくあっぷ} 体カアップカード」「^{なわとび} なわとびカード」は、^{ひと} できる人は
^{つづ} 続けてください。





マット運動 学習カード

この学習は、3・4年生 マット運動 です。

学校でやっているマット運動は、家ではできないので、ここでは、学校が始まってからのマット運動につながる、いろいろな動きを家で学習します。動画の先生の動きを見て、取り組みましょう。

周囲にぶつかるものがないか、よく確かめてからやりましょう。

①ゆりかご→玉入れ

この運動は、前転や後転につながります。両足をそろえ、いきおいをコントロールしながら行いましょう。



②カエルの足打ち

この運動は、とうりつにつながります。すばやく足打ちすることも大切ですが、足を高く上げたり、バランスをとったりすることも大切です。



③カエルとうりつ

この運動は、とうりつにつながります。目線に気をつけて、無理せず行いましょう。



年 組 番 名 前

④ゆりかご(足交差)

この運動は、回るいきおいを大きくすることにつながります。ひざをのばして、大きく行いましょう。



⑤うで立て横とびこし

この運動は、そく転の足のふり上げにつながります。できる人はひざをのばし、足を高く上げて行いましょう。



		動 き 方	◎◎
①	ゆりかご→ 玉入れ	○ 頭よりおくに1球はこべる	
		◎ 頭よりおくに何回もはこべる	
②	カエルの足打ち	○ 1回できる	
		◎ 2回以上できる	
③	カエルとうりつ	○ 3秒できる	
		◎ 5秒以上できる	
④	ゆりかご (足交差)	○ かた足で地面をけてゆりかごができる	
		◎ 地面をけることと足をふり上げることができて、ゆりかごができる	
⑤	うで立て 横とびこし	○ 左右どちらか片方からできる	
		◎ 左右どちらからでもできる	

四年 組 番 ()

めあて おたがいが分かり合うために大切なことを考えよう。

★お話を読んで答えましょう。

(1) めぐみに「つまらなかった。」と答えた信二は、何が「つまらなかった」のでしょう。

(2) さとしが急にだまりこんでしまったのは、どうしてでしょう。

(3) ひとことも口をきかない信二とさとしに足りなかったものは、どんなことでしょう。



「インターネット上のやり取り」を読んで、気持ちや考えをきちんと伝えるためには、どんなことに気をつければよいのか、考えましょう。

※このワークシートは、学校が始まったたら提出します。

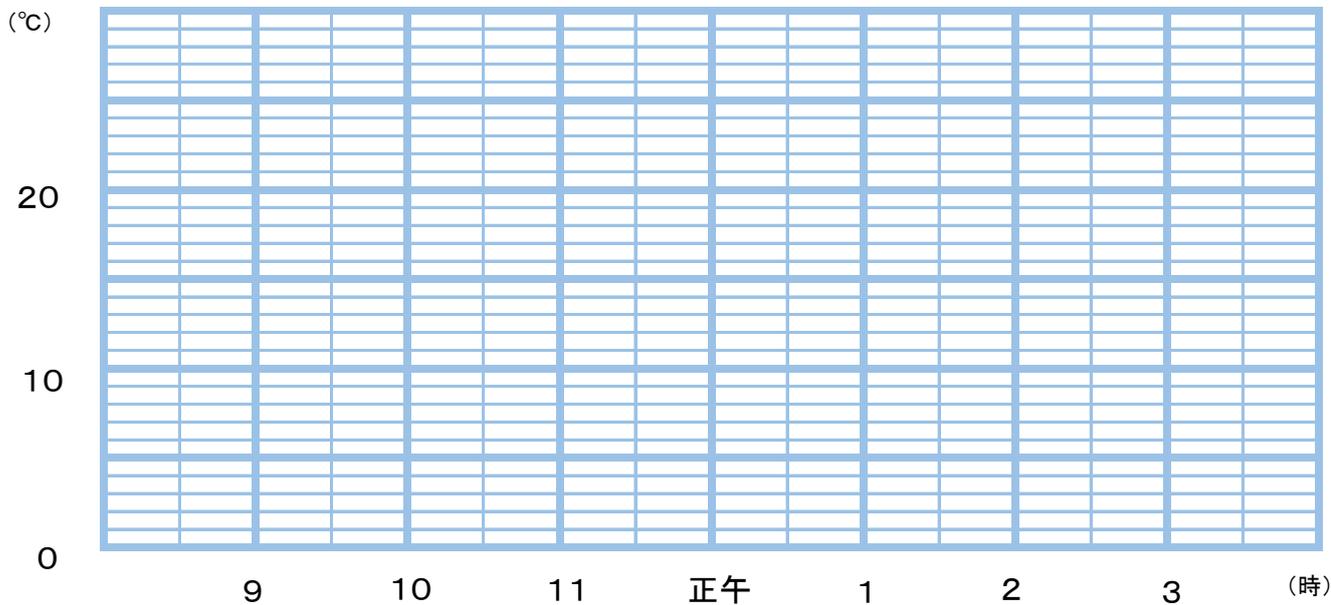
観察1 1日の気温の変わり方を調べよう

4年()組()番 名前()

()月()日の天気と気温

時こく	午前			午後			
	9時	時	時	正午	時	時	3時
天気							
気温(°C)							

1日の気温の変わり方 ()月()日



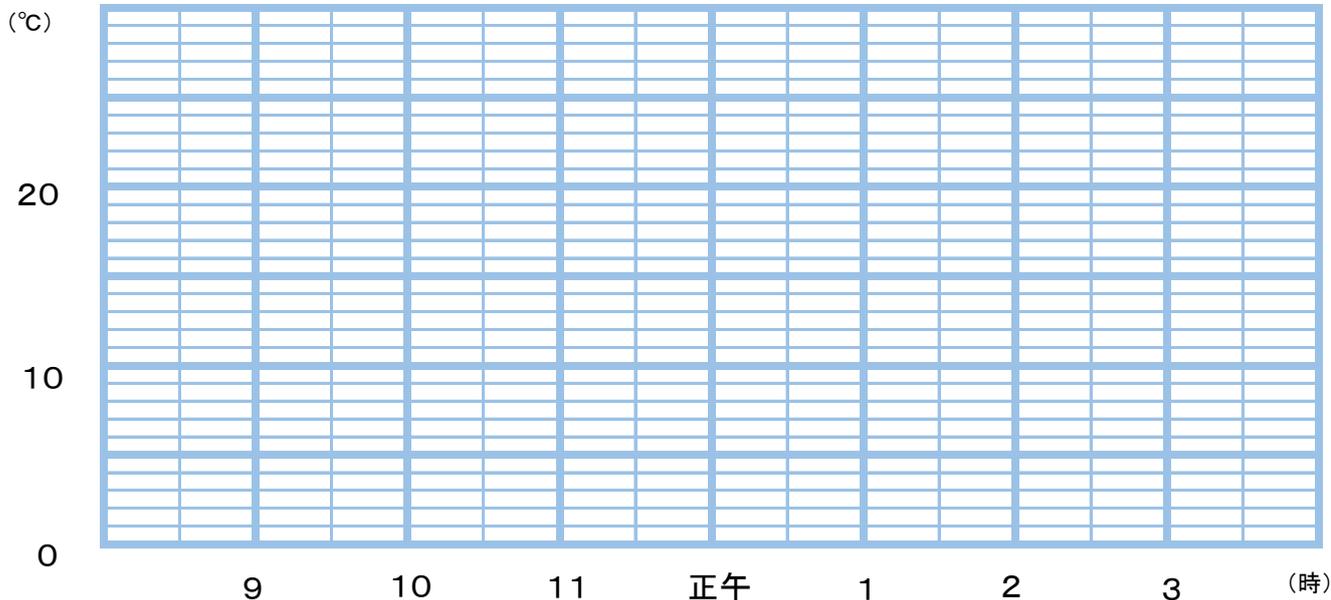
観察2 1日の気温の変わり方を調べよう

4年()組()番 名前()

()月()日の天気と気温

時こく	午前			午後			
	9時	時	時	正午	時	時	3時
天気							
気温(°C)							

1日の気温の変わり方 ()月()日

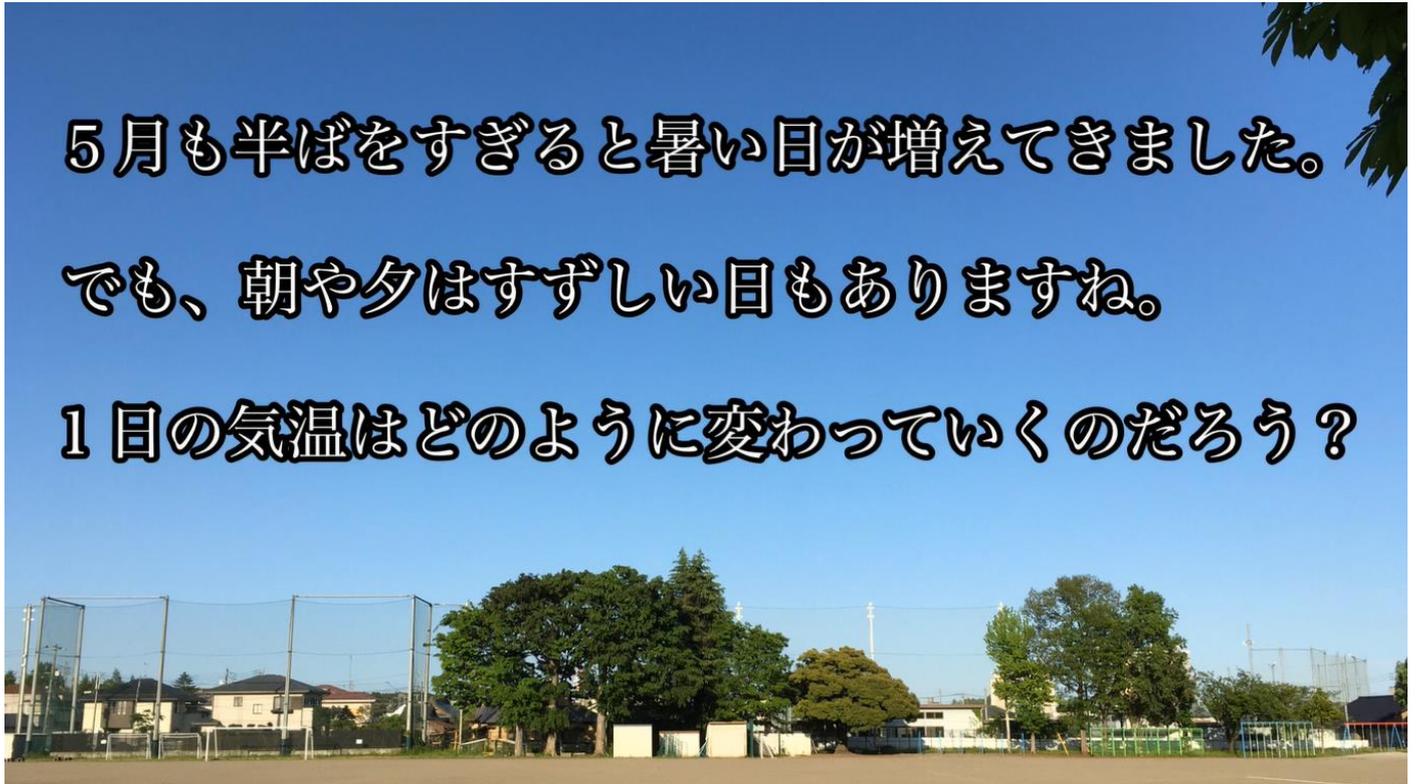


① 問題をつかもう

5月も半ばをすぎると暑い日が増えてきました。

でも、朝や夕はずずしい日もありますね。

1日の気温はどのように変わっていくのだろうか？



② ノートをつくらう

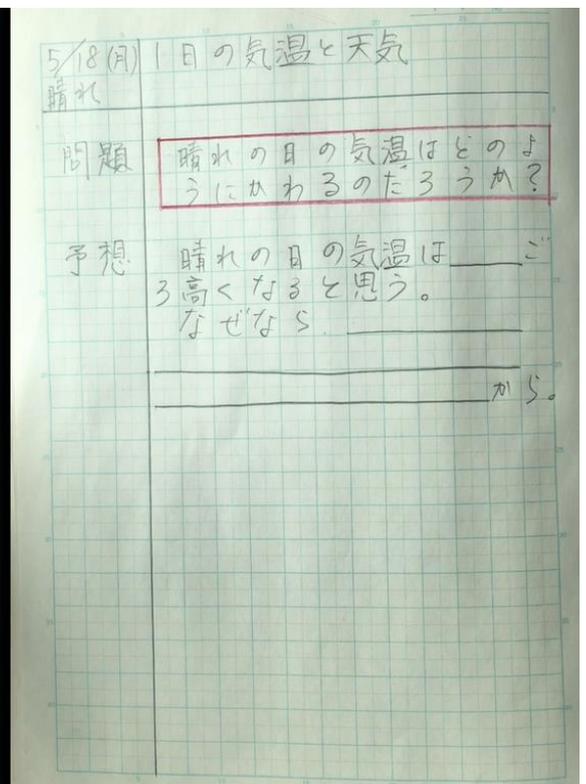
問題

晴れの日の気温はどのように変わるのだろうか？

予想 たとえば・・・

晴れの日はいつごろ気温が高くなると思う？

そう思った理由は？



③ 予想をたしかめるための観察をしよう

観察

その予想をたしかめるために
観察をしよう

たとえば・・・

- ① 家の庭で1時間ごとに気温をはかる。
- ② 結果を表と折れ線グラフで表す。

5/10(月) 晴れ	1日の気温と天気
問題	晴れの日の気温はどの ようになるのだろうか
予想	晴れの日の気温は、昼ご ろに高くなると思う。なぜ かというところ、3年で日なた の地面が日かげの地面より 温度が高くなることを予想 したから。
観察	① 家の庭で1時間ごとに気 温をはかる。 ② 結果を表と折れ線グラフ に表す

④ かんさつのじゅんぴをしよう。



作り方は動画や教科書196ページを参考にしてください。

⑤ 気温をはかろう

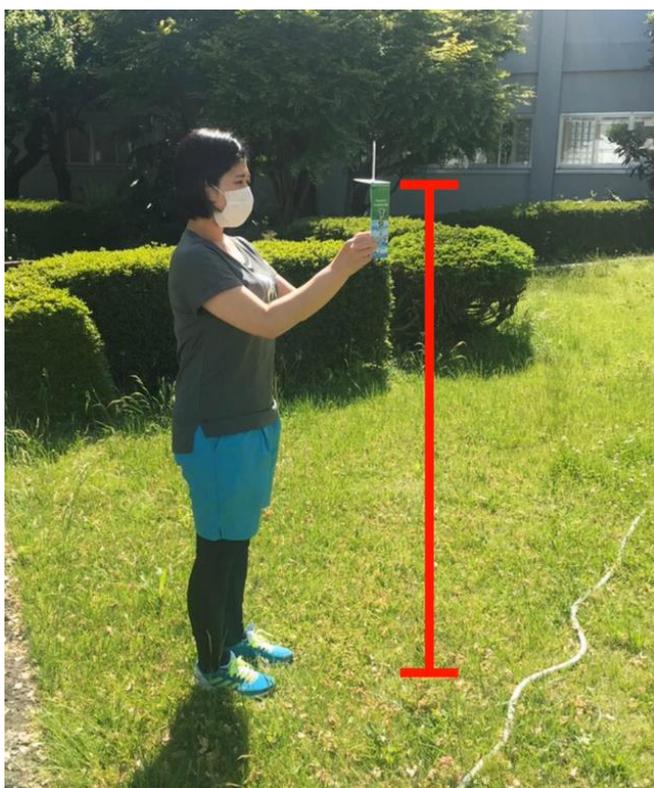
外に出て気温をはかってみましょう

気温とは

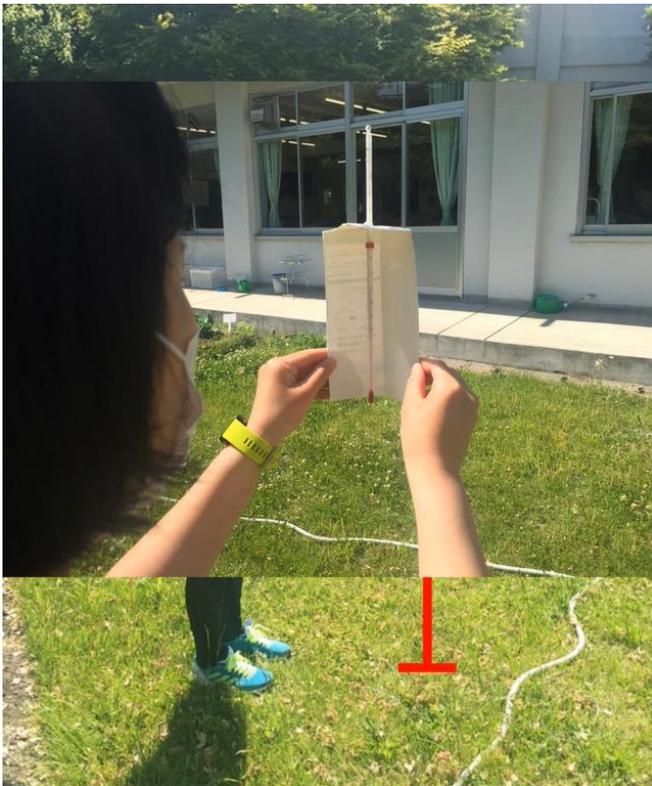
地面から1m20cm～1m50cmの高さの
空気の温度のことをいいます。



作った日よけで
温度計に日光が直せつ
当たらないようにしてはかります。



地面から1m20cm～
1m50cmの高さにして
気温をはかります
2階のベランダなどはダメです。



地面から1m20cm～
1m50cmの高さにして
気温をはかります

2階のベランダなどはダメです。

温度計を目の高さにして
温度計と目を垂直にして、
温度を読みとります。

⑥ 気温をきろくしよう

表に目付を書きます。
天気の色をかきます。

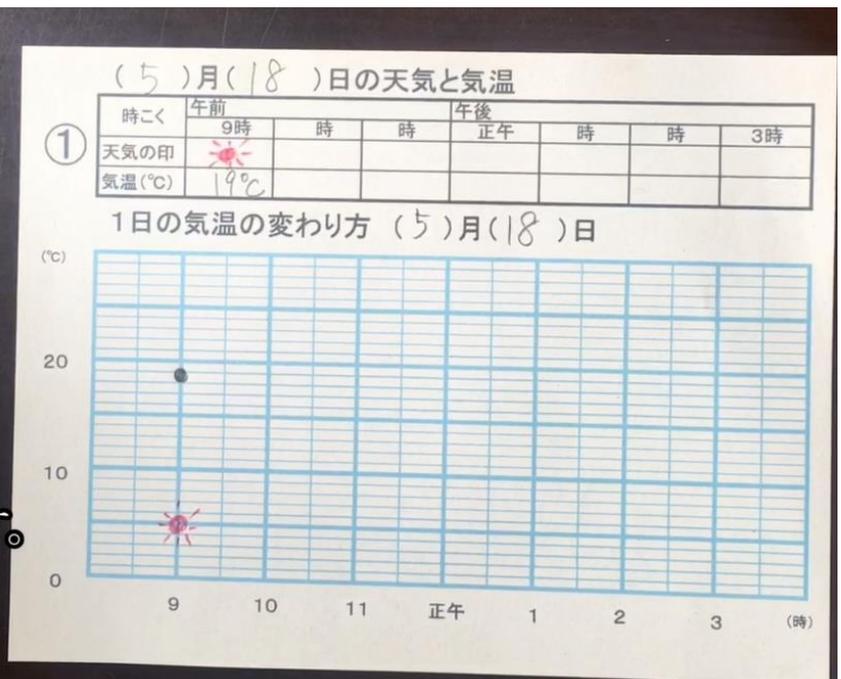


晴れ くもり 雨

気温をはかって書きます。

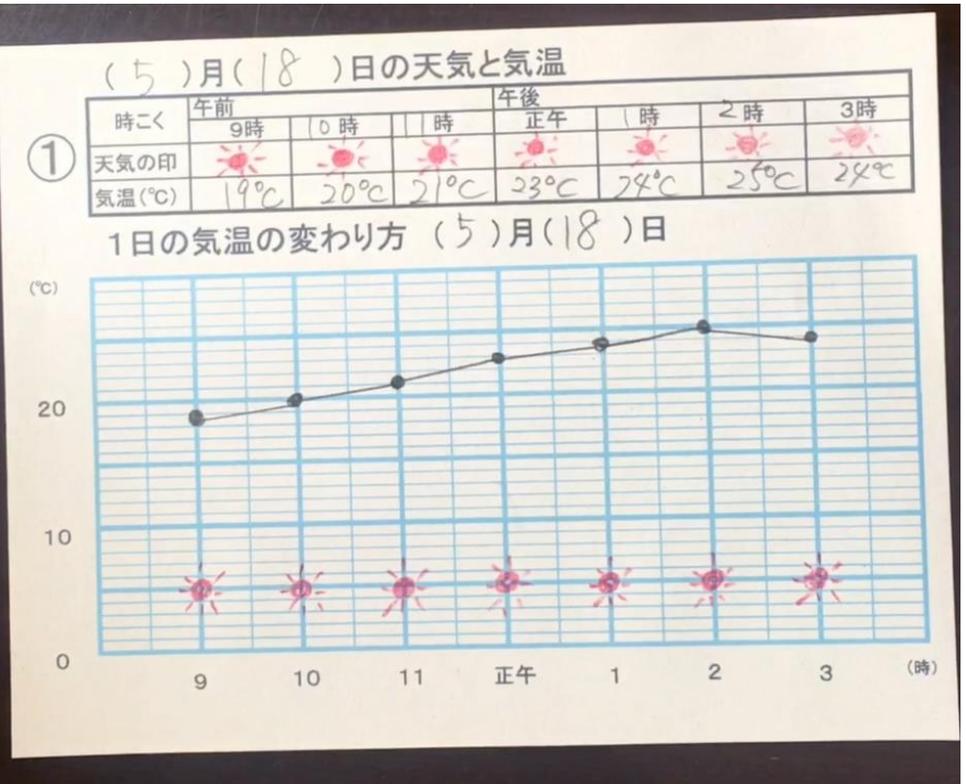
グラフに天気の色をかきます。

9時は19°Cなので
19°Cのところに
点を書きます。



グラフの点をむすんで
折れ線グラフを
かんせいさせよう

気づいたことは
あるかな？



⑦ 結果をノートにはって、考察をしよう

結果

表とグラフをノートにはろう

こうさつ

考察 結果からいえることを書こう

考えるポイント

気温は時間がたつとともに
どう変わっているかな？

1番気温が高くなるのはいつかな？

