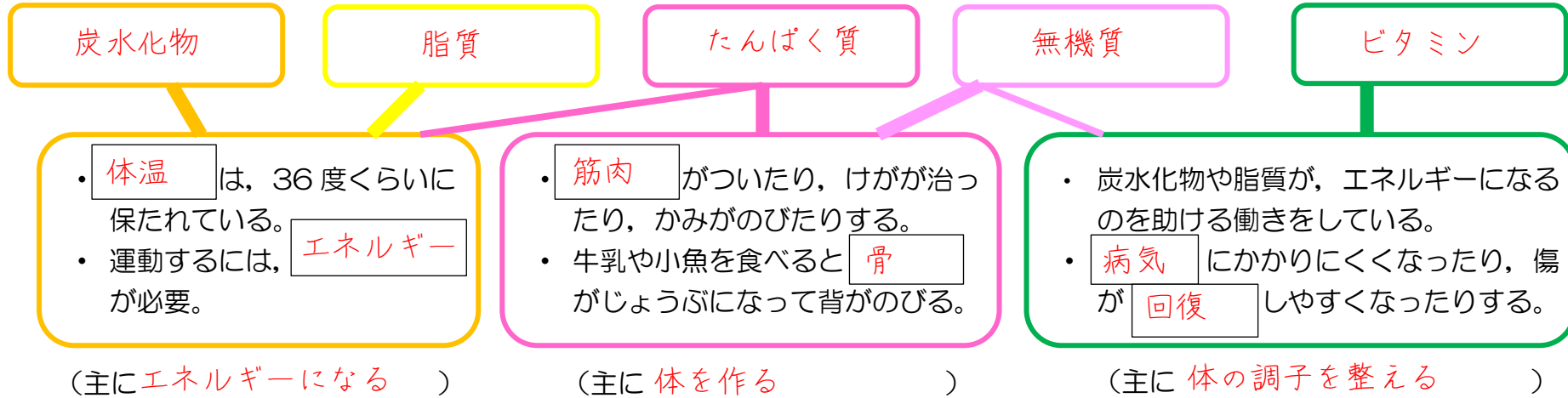


めあて 食べ物にふくまれる栄養素や3つの食品のグループを調べよう。

① 教科書 p. 54~55 を見て、調べましょう。

- 食品には、生命を保ち、活動し成長するためにはなくてはならない **栄養素** がふくまれている。

★五大栄養素の体内での働き★



★3つの食品のグループと多くふくまれる栄養素★

食品のグループ	主に エネルギーのもとになる 食品		主に 体を作るのもとになる 食品		主に 体の調子を整えるのもとになる 食品
食品	米・パン・めん類・いも類・さとうなど	油・バター・マヨネーズなど	魚・肉・卵・豆・豆製品など	牛乳・乳製品・小魚・海そうなど	果物・野菜・きのこなど
多くふくまれる栄養素	炭水化物	脂質	たんぱく質	無機質 (カルシウムなど)	ビタミン・無機質

ワークシート 2 枚目

5 年家庭科「食べて元気に」 開隆堂 p. 54~55

5 年 組 番名前

めあて

栄養のバランスの良い食事について考えよう。

① 給食に使われている食品を3つの食品のグループに分けてみましょう。

教科書 p. 55 「考えよう」の写真 <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;">副菜</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;">主食</div>	主菜	
	こんだて	食品
	ご飯	米
	さけのてり焼き	さけ, 油
	野菜とのりのあえ物	ほうれんそう, にんじん, キャベツ, もやし, のり, かつおぶし
	かぼちゃのみそしる	かぼちゃ, 油あげ, たまねぎ, みそ
	みかん	みかん
牛乳	牛乳	

教科書 p. 134 の「栄養素の働きによる食品の分類」も参考にしてみましょう。

食品のグループ	主にエネルギーのもとになる食品		主に体を作るもとになる食品		主に体の調子を整えるもとになる食品
食品					
多く含まれる栄養素	炭水化物	脂質	たんぱく質	無機質 (加ゆみなど)	ビタミン・無機質

② ①から、気付いたことを書きましょう。

③ 自分の食事について、見直してみましょう。

めあて

栄養のバランスの良い食事について考えよう。

① 給食に使われている食品を3つの食品のグループに分けてみましょう。

教科書 p. 55 「考えよう」の写真 主食 副菜 主菜	こんだて	食品
	ご飯	米
	さけのてり焼き	さけ, 油
	野菜とのりのあえ物	ほうれんそう, にんじん, キャベツ, もやし, のり, かつおぶし
	かぼちやのみそしる	かぼちや, 油あげ, たまねぎ, みそ
	みかん	みかん
	牛乳	牛乳

教科書 p. 134 の「栄養素の働きによる食品の分類」も参考にしてみましょう。

食品のグループ	主にエネルギーのもとになる食品		主に体を作るもとになる食品		主に体の調子を整えるもとになる食品
食品	米	油	みそ・油あげ・かつおぶし・さけ	のり・牛乳	ほうれんそう・にんじん・キャベツ・もやし・かぼちや・たまねぎ・みかん
多く含まれる栄養素	炭水化物	脂質	たんぱく質	無機質 (カルシウムなど)	ビタミン・無機質

② ①から、気付いたことを書きましょう。

給食に使われている食品を3つの食品のグループとその働きで調べると、どんなことが分かるでしょうか？給食は、みなさんの健康を考えて、どのような工夫がされているのでしょうか？

③ 自分の食事について、見直してみましょう。

普段の食事を3つの食品のグループとその働きで見つめてみると、栄養のバランスはとれているでしょうか？これからどんなことに気を付けて食事するとよいでしょうか。

学習のしかた：教科書とワークシート1を使って学習します。

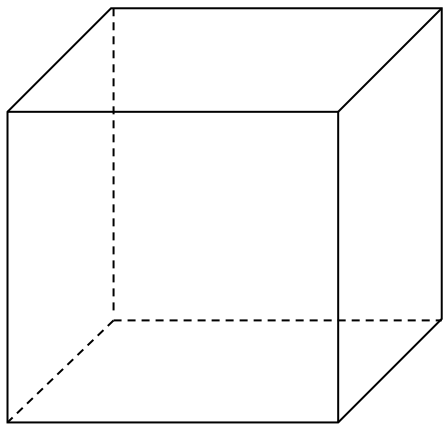
めあて：1m³は何cm³かを考えよう。

【問題】
 1m³の立方体は1cm³の立方体が何個分だろう。

1m³はどのくらいの大きさなのか、
 手を広げて表してみよう。

1. 1m³の立方体は1cm³の立方体が何個分かを考えよう。
 (誰にでも分かるように説明しよう)

図を使って説明できるかな？



2.まとめよう。

たて、横、高さは何個ずつ並ぶかな？

	×		×		=	
たて		横		高さ		
個		個		個		個

つまり

1m³ =

0が 個

声に出して読んでみよう。

3.問題に挑戦 (式を立てて、答えを求めよう)

② 次の立体の体積は何m³でしょう？

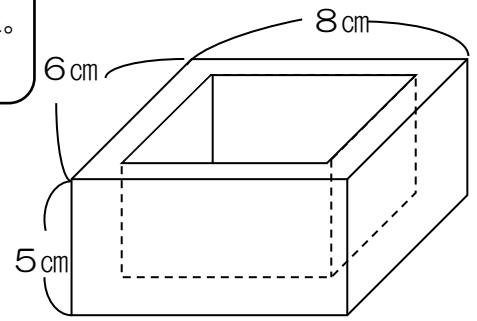
① 1辺が2mの立方体の体積は何cm³でしょう？

(1) たて2m, 横3m, 高さ2mの直方体

(2) 1辺が4mの立方体

【問題】

厚さが1cmの板で直方体の形をした、ふたのない入れ物を作った。
この入れ物に入る水の体積を求めよう。



4.どの部分のかさ(体積)を求めればいいのか?
(自分の言葉で説明しよう)

☆ 入れ物などの内側のたて、横、高さのことを^{うち}内^{のり}といひます。

☆ 入れ物の内側いっぱいの体積を、その入れ物の^{ようせき}容積といひます。

入れ物の内側のたて×横×高さ

= 容積

声に出して読んでみよう。

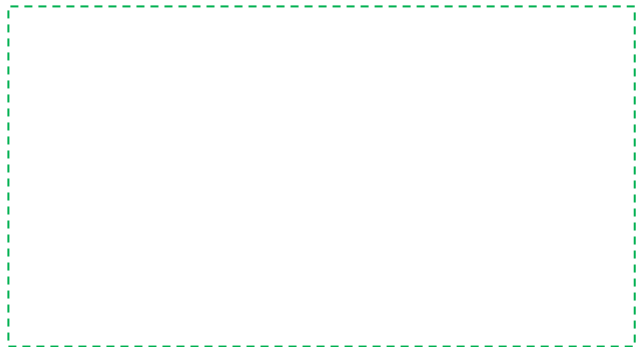
5.右上の入れ物の容積を求めよう。

式

答え

容積を求めるのに、式は
 $6 \times 8 \times 5$ でいいのかな?
ポイントは何だろう?

教えて



6.問題に挑戦(25ページの7を解こう)

式

答え

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使ひましよう。

7. ふりかえり(分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

学習のしかた：教科書とワークシート1を使って学習します。

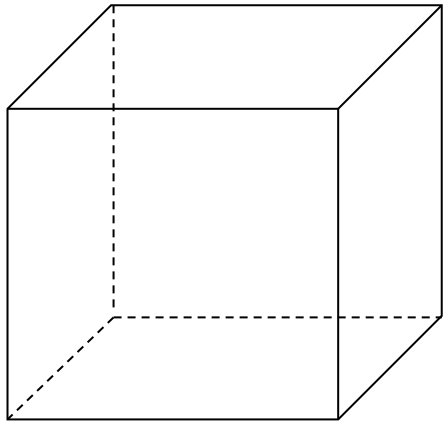
めあて：1m³は何cm³かを考えよう。

【問題】
1m³の立方体は1cm³の立方体が何個分だろう。

1m³はどのくらいの大きさなのか、手を広げて表してみよう。

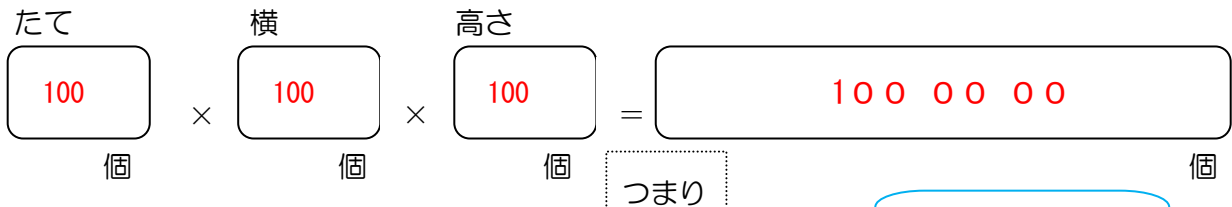
1. 1m³の立方体は1cm³の立方体が何個分かを考えよう。
(誰にでも分かるように説明しよう)

図を使って説明できるかな？



2.まとめよう。

たて、横、高さは何個ずつ並ぶかな？



つまり

1m³ = 100 00 00 cm³

0が **6** 個

声に出して読んでみよう。

3.問題に挑戦 (式を立てて、答えを求めよう)

② 次の立体の体積は何m³でしょう？

① 1辺が2mの立方体の体積は何cm³でしょう？

2×2×2=8

答え. 8cm³

(1) たて2m, 横3m, 高さ2mの直方体

2×3×2=12

答え. 12cm³

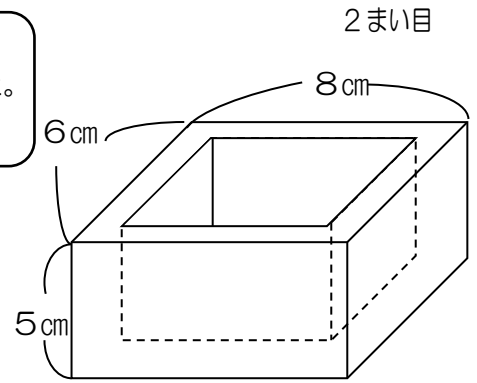
(2) 1辺が4mの立方体

4×4×4=64

答え. 64cm³

【問題】

厚さが1cmの板で直方体の形をした、ふたのない入れ物を作った。
この入れ物に入る水の体積を求めよう。



4.どの部分のかさ(体積)を求めればいいのか?
(自分の言葉で説明しよう)

☆ 入れ物などの内側のたて、横、高さのことを内(うち)のりといいます。

☆ 入れ物の内側いっぱいの体積を、その入れ物の容(よう)積(せき)といいます。

入れ物の内側のたて×横×高さ

= 容積

声に出して読んでみよう。

5.右上の入れ物の容積を求めよう。

式 $(6-2) \times (8-2) \times (5-1)$

= $4 \times 6 \times 4$

= 94

高さは、底の分の1cmだけをひけばいいね。

答え 94cm^3

容積を求めるのに、式は
 $6 \times 8 \times 5$ でいいのかな?
ポイントは何だろう?

教えて

6.問題に挑戦(25ページの7を解こう)

式 $6 \times 3 \times 1 = 18$

答え 18cm^3

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

7. ふりかえり(分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

学習のしかた：教科書とワークシート2を使って学習します。

めあて：体積の単位についてまとめよう。

【問題】

水のかさのLと体積の単位 cm^3 、 m^3 の関係を調べよう。

よく見るペットボトルの大きさが500mLだね。

1. たて10cm, 横10cm, 高さ10cmの入れ物に, 500mLの水を入れていくと, 何回入るかな?

と この入れ物の体積は,
 ということは _____ cm^3

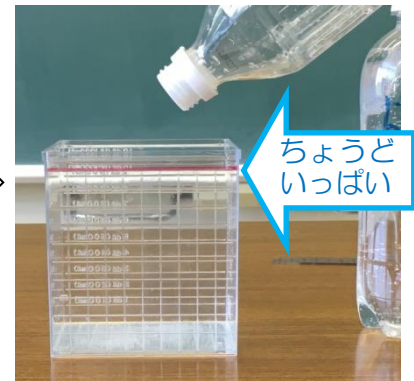
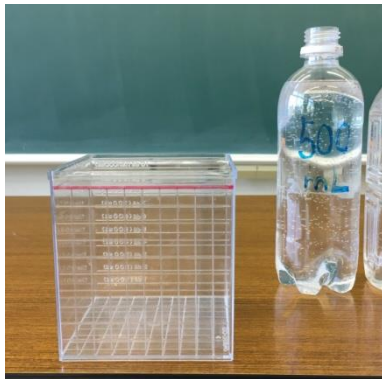
たて×横×高さ だから,
 $10 \times 10 \times 10$ だね。

▶ ホームページの動画【6年算数】1L=1000 cm^3 をみて, 確認しよう。

①水を入れていくよ。

②1回目でここまで。

③2回でちょうどいっぱいになった!



2. 関係をまとめよう。

$1\text{L} = 1000\text{cm}^3$

(覚えているかな?)

この関係になる理由を説明しよう。

$1\text{m}^3 = \dots \dots \dots \text{cm}^3$

だから,

$1\text{m}^3 = \dots \dots \dots \text{L}$

3. mLと cm^3 の関係も調べよう。

$1\text{L} = \dots \dots \dots \text{mL}$ だね。ん? $1\text{L} = \dots \dots \dots \text{cm}^3$ だから,

$1000\text{mL} = 1000\text{cm}^3$ ということだ! つまり,

$1\text{mL} = \dots \dots \dots \text{cm}^3$

1mL と 1cm^3 は同じということだ。これは覚えやすくて, いいね。

4. 問題に挑戦

- ① $1000\text{cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\text{L}$
- ② $2000\text{L} = \underline{\hspace{2cm}}\text{m}^3$
- ③ $5\text{mL} = \underline{\hspace{2cm}}\text{cm}^3$
- ④ $4000\text{cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\text{mL}$
- ⑤ $6\text{m}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\text{cm}^3$
- ⑥ $3\text{L} = \underline{\hspace{2cm}}\text{cm}^3$
- ⑦ $42000\text{cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\text{L}$
- ⑧ $700\text{cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\text{mL}$

5. 表にまとめて整理しよう。

立方体の1辺の長さ	1m	10倍 ←	10cm	10倍 ←	1cm
正方形の面積		100倍 ←	100cm^2	100倍 ←	
立方体の体積		1000倍 ←	1000cm^3	1000倍 ←	
			1L		

(ヒント) 1m^2 , 1cm^2 , 1m^3 , 1cm^3 , 1kL , 1mL を書き入れるよ。

6. 問題に挑戦

1m^3 は 1cm^3 の何倍だろう? 倍

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

7. ふりかえり (分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

学習のしかた：教科書とワークシート2を使って学習します。

めあて：体積の単位についてまとめよう。

【問題】

水のかさのLと体積の単位 cm^3 、 m^3 の関係を調べよう。

よく見るペットボトルの大きさが500mLだね。

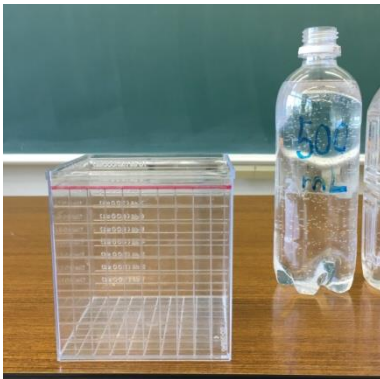
1. たて10cm, 横10cm, 高さ10cmの入れ物に, 500mLの水を入れていくと, 何回入るかな?

と
この入れ物の体積は,
ということは 1000 cm^3

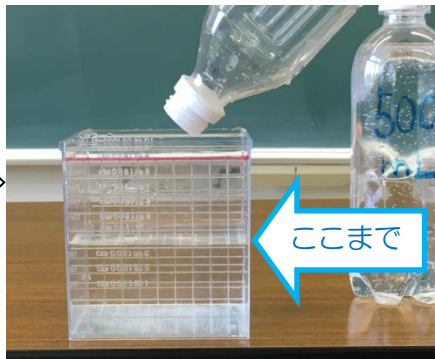
たて×横×高さ だから,
10×10×10 だね。

▶ ホームページの動画【6年算数】1L=1000 cm^3 をみて, 確認しよう。

①水を入れていくよ。



②1回目でここまで。



③2回でちょうどいっぱいになった!



2. 関係をまとめよう。

$1\text{L} = 1000\text{cm}^3$

(覚えているかな?)

この関係になる理由を説明しよう。

$1\text{m}^3 = 1000000\text{cm}^3$

だから,

$1\text{m}^3 = 1000\text{L}$

3. mLと cm^3 の関係も調べよう。

$1\text{L} = 1000\text{mL}$ だよ。ね。 $1\text{L} = 1000\text{cm}^3$ だから,

$1000\text{mL} = 1000\text{cm}^3$ ということだ! つまり,

$1\text{mL} = 1\text{cm}^3$

1mL と 1cm^3 は同じということだ。これは覚えやすくて, いいね。

4. 問題に挑戦

① $1000\text{cm}^3 = \underline{1} \text{L}$

② $2000\text{L} = \underline{2} \text{m}^3$

③ $5\text{mL} = \underline{5} \text{cm}^3$

④ $4000\text{cm}^3 = \underline{4000} \text{mL}$

⑤ $6\text{m}^3 = \underline{6000000} \text{cm}^3$

⑥ $3\text{L} = \underline{3000} \text{cm}^3$

⑦ $42000\text{cm}^3 = \underline{42} \text{L}$

⑧ $700\text{cm}^3 = \underline{700} \text{mL}$

5. 表にまとめて整理しよう。

立方体の1辺の長さ	1 m	10 倍	10 cm	10 倍	1 cm
正方形の面積	1m^2	100 倍	100cm^2	100 倍	1cm^2
立方体の体積	1m^3	1000 倍	1000cm^3	1000 倍	1cm^3
	1 kL		1 L		1 mL

(ヒント) 1m^2 , 1cm^2 , 1m^3 , 1cm^3 , 1 kL, 1 mL を書き入れるよ。

6. 問題に挑戦

1m^3 は 1cm^3 の何倍だろう? 1000000 倍

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

7. ふりかえり (分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

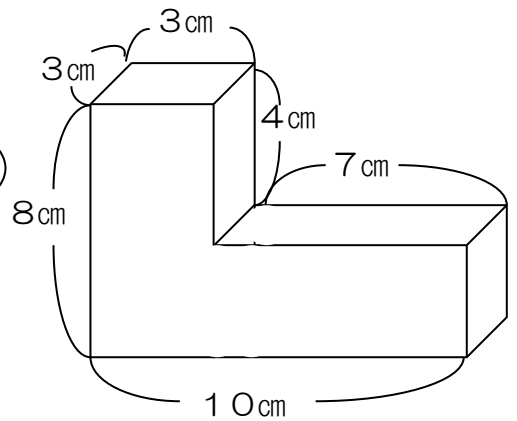
学習のしかた：教科書とワークシート3を使って学習します。

めあて：体積の求め方を考えよう。

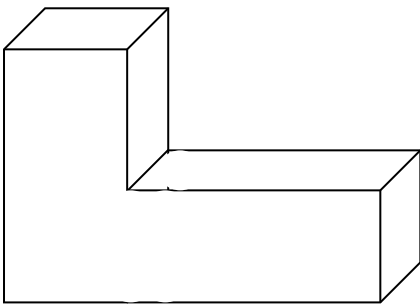
【問題】
右の立体の体積の求め方を考えよう。

分からない時は28ページ
をヒントにしよう。

1. 求め方を考えて、説明しよう。いくつか かけるといいね。

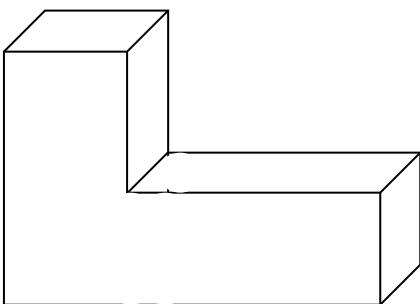


[求め方1]



答え _____

[求め方2]



答え _____

他にも求め方を考えられたら、このワークシートの裏にかこう。

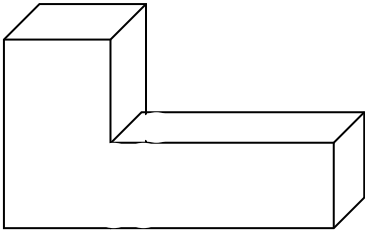
たくさん 考えがかけてすごい!!

2. 友達の考えを説明しよう。

さっくーさんは、ある考えをもとに、 $3 \times (10 + 3) \times 8 \div 2$ という式を立てたよ。

どんな考えをしたのかを説明しよう。

図と言葉を使って
説明できるかな？



3. 問題に挑戦 (28ページの9と 33ページの4を解こう)

28ページの9

答え _____

33ページの4

① _____ ② _____

体積も求めちゃおう。 _____ cm^3

このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

7. ふりかえり (分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

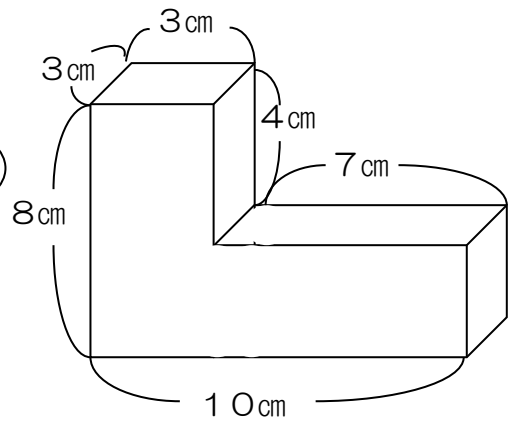
学習のしかた：教科書とワークシート3を使って学習します。

めあて：体積の求め方を考えよう。

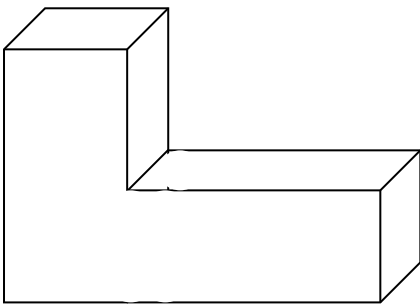
【問題】
右の立体の体積の求め方を考えよう。

分からない時は28ページ
をヒントにしよう。

1. 求め方を考えて、説明しよう。いくつか かけるといいね。

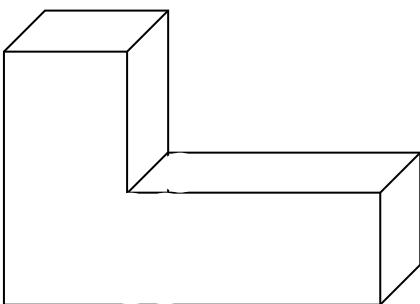


[求め方1]



答え _____

[求め方2]



答え _____

他にも求め方を考えられたら、このワークシートの裏にかこう。

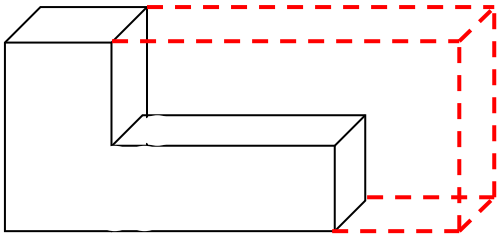
たくさん 考えがかけてすごい!!

2. 友達の考えを説明しよう。

さっくーさんは、ある考えをもとに、 $3 \times (10 + 3) \times 8 \div 2$ という式を立てたよ。

どんな考えをしたのかを説明しよう。

図と言葉を使って
説明できるかな？



この立体を2つ合わせて直方体にして、
その直方体の体積を求めて、それを2で
わって求めた。

3. 問題に挑戦 (28ページの9と 33ページの4を解こう)

28ページの9

いろいろな求め方があるよ。

$$\begin{aligned} \text{例えば, } 6 \times 15 \times 5 + 3 \times 8 \times 5 &= 450 + 120 \\ &= 570 \end{aligned}$$

答え 570 cm³

33ページの4

① い ② あ

体積も求めちゃおう。 60 cm³

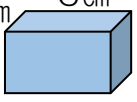
このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

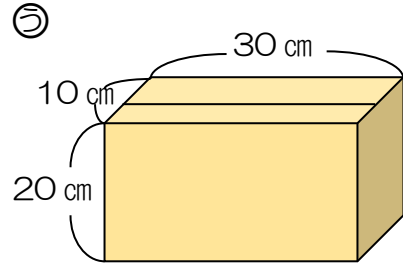
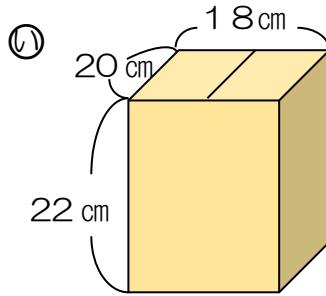
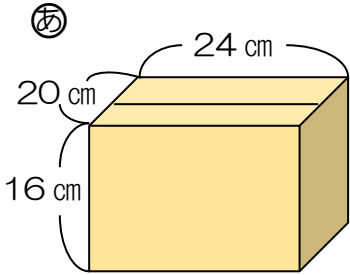
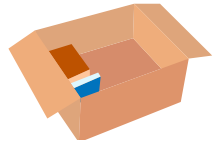
7. ふりかえり (分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

学習のしかた：教科書とワークシート4を使って学習します。

めあて：学んだことを生かして考えよう。

【問題】

5 cm 6 cm 4 cm  たて5 cm, 横6 cm, 高さ4 cmの青い箱を, 大きさのちがう3種類
の段ボール箱につめます。いちばん多く つめられる段ボール箱
は どれでしょうか? (段ボール箱の紙の厚みは考えないよ)



1. 青い箱をいちばん多くつめられる段ボール箱はどれかを考えよう。
(誰にでも分かるように説明しよう)

いちばん大きい段ボール箱は
あれなんだけどな。

できるだけ **すき間**を作らずに
つめられたらいいかな。

答え. _____ の段ボール

2. それぞれの段ボール箱に, 青い箱は何個つめられるか求めよう。

㉞

個

㉟

個

㉡

個

3. 問題に挑戦 (式を立てて、答えを求めよう)

(1) 次の立体の体積を求めましょう。

① たて6cm, 横3cm, 高さ2cmの直方体

② 1辺が3mの立方体

式

式

答え _____

答え _____

(2) 1辺が6mの立方体があります。

この立方体と体積が等しい, 横4m, 高さ6mの直方体のたての長さを求めましょう。

《ヒント》

この直方体の体積は, 1辺が
6mの立方体の体積と等しい
んだから……。

答え _____

(3) およそ 500cm^3 のものはどれでしょうか。

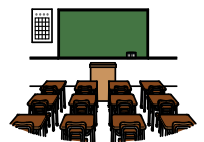
① 黒板消しの体積



② お風呂の容積



③ 学校の教室



4. 27ページの「石の体積を求めよう」を見て、思ったことを書こう。

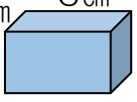
このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使しましょう。

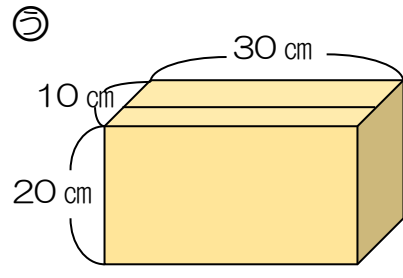
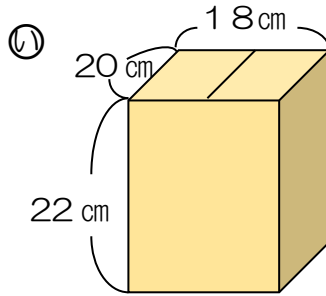
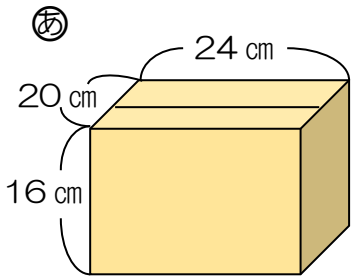
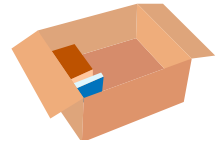
7. ふりかえり (分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

学習のしかた：教科書とワークシート4を使って学習します。

めあて：学んだことを生かして考えよう。

【問題】

5 cm 6 cm 4 cm  たて5 cm, 横6 cm, 高さ4 cmの青い箱を, 大きさのちがう3種類
の段ボール箱につめます。いちばん多く つめられる段ボール箱
は どれでしょうか? (段ボール箱の紙の厚みは考えないよ)



1. 青い箱をいちばん多くつめられる段ボール箱はどれかを考えよう。
(誰にでも分かるように説明しよう)

いちばん大きい段ボール箱は
あれなんだけどな。

できるだけ **すき間** を作らずに
つめられたらいいかな。

答え. ㉞ の段ボール

2. それぞれの段ボール箱に, 青い箱は何個つめられるか求めよう。

㉞ 64 個

$$4 \times 4 \times 4 = 64$$

㉟ 60 個

$$4 \times 3 \times 5 = 60$$

㉡ 50 個

$$2 \times 5 \times 5 = 50$$

3. 問題に挑戦(式を立てて、答えを求めよう)

(1) 次の立体の体積を求めましょう。

① たて6cm, 横3cm, 高さ2cmの直方体

② 1辺が3mの立方体

式 $6 \times 3 \times 2 = 36$

式 $3 \times 3 \times 3 = 27$

答え 36 cm³答え 27 m³

(2) 1辺が6mの立方体があります。

この立方体と体積が等しい、横4m, 高さ6mの直方体のたての長さを求めましょう。

立方体の体積は、

$6 \times 6 \times 6 = 216$

たての長さを□cmとすると、

$\square \times 4 \times 6 = 216$

$\square \times 24 = 216$

$\square = 216 \div 24$

$= 9$

《ヒント》

この直方体の体積は、1辺が6mの立方体の体積と等しいんだから・・・。

答え 9 cm(3) およそ500cm³のものはどれでしょうか。

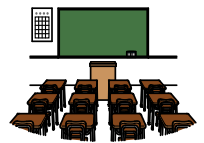
① 黒板消しの体積



② お風呂の容積



③ 学校の教室



4. 27ページの「石の体積を求めよう」を見て、思ったことを書こう。

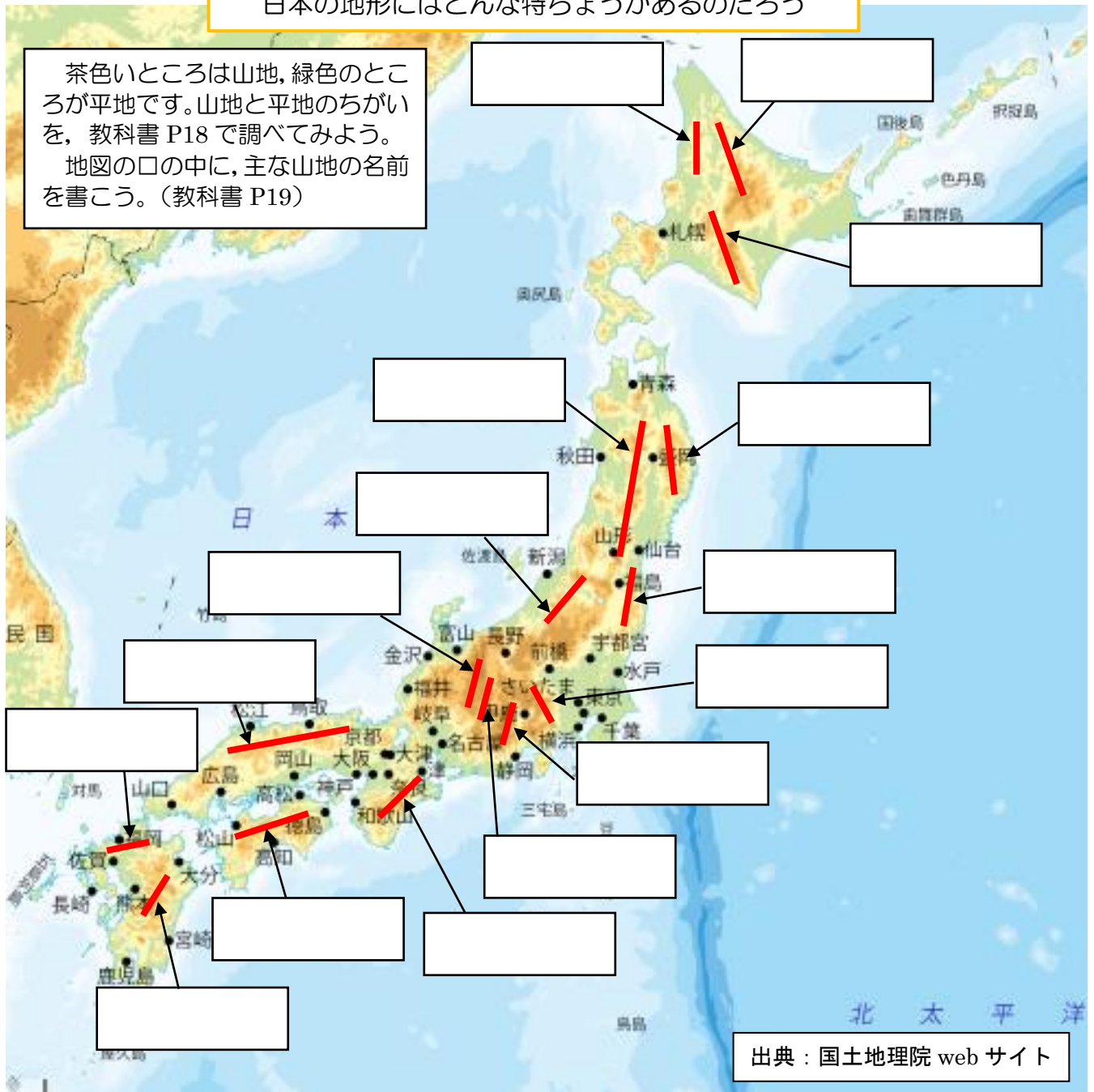
このワークシートは、提出の必要はありません。学習の足跡として保管し、復習などに使ってください。分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使しましょう。

7. ふりかえり(分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

5年 組 名前 _____

日本の地形にはどんな特ちょうがあるのだろう

茶色いところは山地, 緑色のところが平地です。山地と平地のちがいを, 教科書 P18 で調べてみよう。地図の口の中に, 主な山地の名前を書こう。(教科書 P19)



- ☆ 地図から分かる, 日本の地形の特ちょうを考えて自分の言葉でまとめましょう。
- ポイント1：山地と平地はどちらが多いかな？
- ポイント2：日本の山地はどこにあるかな。内側（内陸）？外側（海沿い）？

5年 組 名前

日本の平地と川にはどんな特ちょうがあるのだろう

☆ 日本の主な平地と川を調べて書こう。(教科書 P19)

平地の名前

川の名前

出典：国土地理院 web サイト

☆ 日本の平地は、どんなところにあるか考えて、自分のことばでまとめましょう。

Blank box for student response to the first question.

☆ 教科書 P20 の「世界の主な川の長さとかたむき」を見て、外国の川と比べた時の日本の川の特ちょうをまとめましょう。

Blank box for student response to the second question.

5年 組 名前 _____

桜の開花から日本の気候について考えよう（教科書 P42, 43）

教科書 P42 で言葉の意味をたしかめよう

☆ 春・夏・秋・冬の4つの季節を合わせて と言います。この変化が見られることは、日本の気候の大きな特色です。

☆ 教科書 P43 の「桜がさきはじめる時期」の資料を見て、分かることを書きましょう。また、なぜこのようになるのか理由を予想しましょう。

分かること

理由の予想

つゆ、台風、季節風について調べよう（教科書 P44,45）

つゆ・・・

台風・・・

季節風は教科書を見ながら、自分で図に表しましょう。（どんな風がどちらからふくかが大切です。）

5年 組 名前 _____

日本の地形にはどんな特ちょうがあるのだろう

茶色いところは山地, 緑色のところが平地です。山地と平地のちがいを, 教科書 P18 で調べてみよう。地図の口の中に, 主な山地の名前を書こう。(教科書 P19)



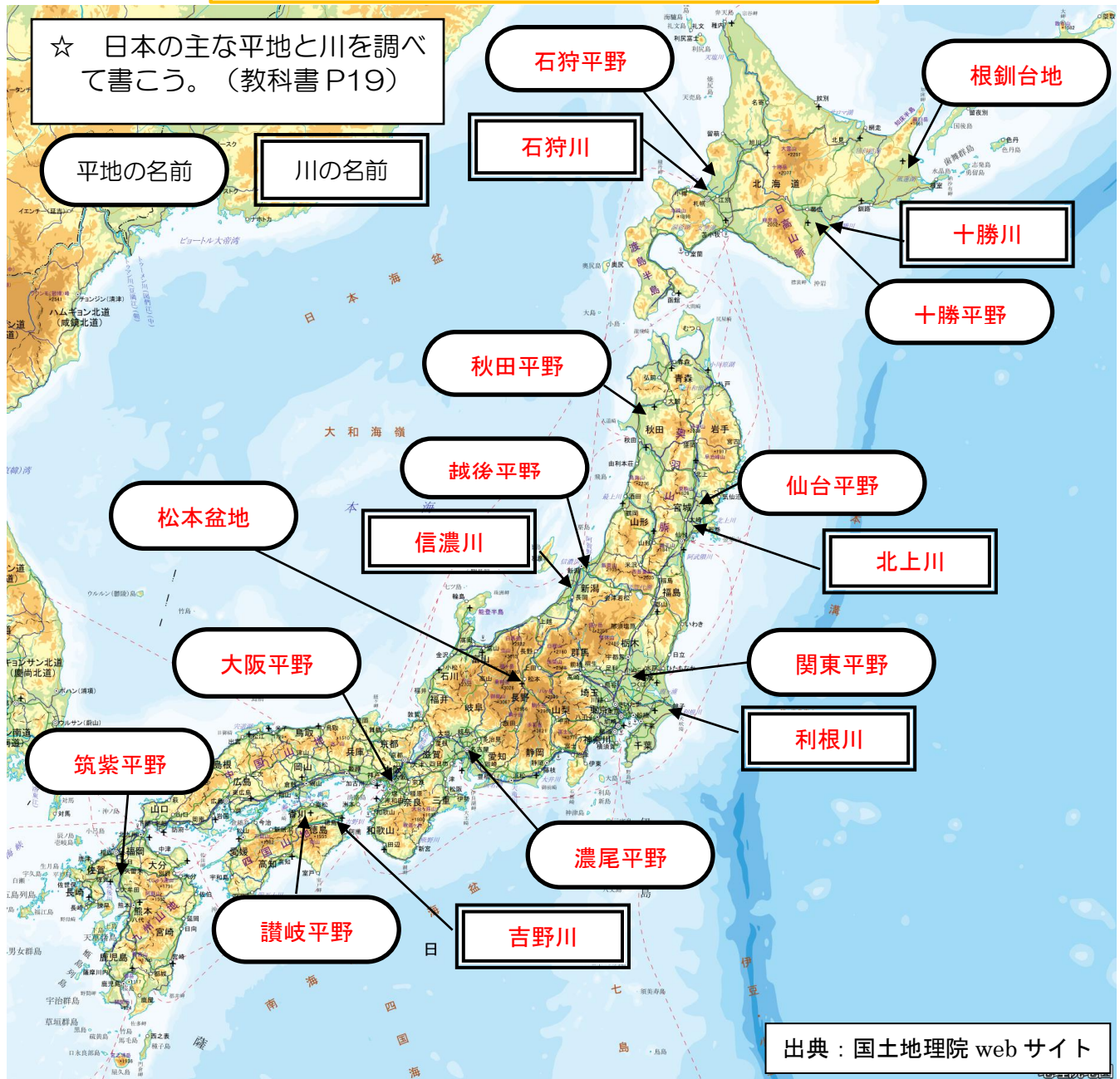
- ☆ 地図から分かる, 日本の地形の特ちょうを考えて自分の言葉でまとめましょう。
 ポイント1：山地と平地はどちらが多いかな？
 ポイント2：日本の山地はどこにあるかな。内側（内陸）？外側（海沿い）？

(例)

日本は, 平地より山地があっとうてきに多い。また, 山地は内陸にたくさんあるので, 日本は内陸の方が土地が高い。

5年 組 名前

日本の平地と川にはどんな特ちょうがあるのだろう



☆ 日本の平地は、どんなところにあるか考えて、自分のことばでまとめましょう。

(例)

日本は、海沿いに平地が多い。平野には川が流れている。

☆ 教科書 P20 の「世界の主な川の長さとかたむき」を見て、外国の川と比べた時の日本の川の特ちょうをまとめましょう。

(例)

日本の川は、流れが急で距離が短い。

5年 組 名前 _____

桜の開花から日本の気候について考えよう（教科書 P42, 43）

教科書 P42 で言葉の意味をたしかめよう

☆ 春・夏・秋・冬の4つの季節を合わせて **四季** と言います。この変化が見られることは、日本の気候の大きな特色です。

☆ 教科書 P43 の「桜がさきはじめる時期」の資料を見て、分かることを書きましょう。また、なぜこのようになるのか理由を予想しましょう。

分かること

(例) 場所によって桜がさき始める時期にちがいがある。
南の方が早くさいて、北の方がおそい。
九州と北海道では、1か月以上の差がある。

理由の予想

(例)
場所によって気温がちがうから。南の方があたたかいから。

つゆ、台風、季節風について調べよう（教科書 P44,45）

つゆ・・・ (季節が春から夏に変わるときに、雨が多くふる期間のこと。)

台風・・・ (夏から秋にかけて日本をおそう。特に沖縄、九州、四国地方は台風のひがいが大きい。)

季節風は教科書を見ながら、自分で図に表しましょう。（どんな風がどちらからふくかが大切です。）

どんな風か、どちらからどちらにふいているかなどがかいてあればよいです。

5年生「コロがるくんの旅」

「コロがるくんをつかって 転がり方からコースを考えよう」

この学しゅうでは、やわらかい紙やアルミホイルなどでコロがるくんをつくり、動きや転がり方をためしながらコースをつくっていく活動を行います。


【じゅんびするもの】

ティッシュペーパーなどのやわらかい紙、アルミホイル、紙ねんど、トイレットペーパーやアルミホイルの芯、段ボールや牛乳パックなどのかたい紙


ハサミ、ボンド、セロハンテープなど

【コロがるくんをつくろう】


【コースを考えて、つくろう】




アルミホイルやティッシュペーパーなどやわらかい紙でコロがるくんをつくれます。




大きさや材料で転がり方がかわります。動きをためしながらコースをつくっていきましょう。



材料によって、転がり方やはずみがちがいますね。気にいった材料でコロがるくんを作りましょう。



ダンボール、牛乳パック、トイレットペーパーのしんなど、かたい紙をつかいます。



コロがるくんを転がしてためしながら、楽しく転がるコースをかんがえましょう

【やりかた】

- 1 まず、ティッシュペーパーやアルミホイルなどを丸めて、コロがるくんをつくれます。ためしに転がしながらつくってください。
- 2 ダンボールや牛乳パックなどのかたい紙を組み合わせ、コロがるくんが転がるコースをつくれます。
- 3 コロがるくんの転がり方をためしながら、いろいろな工夫をしてみてください。

※ 学校が再開したら、みんなの作品を見せ合いたいと思います。コロがるくんとコースは後でいしゅつしてもらいます。がんばって取り組んでくださいね。

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

古賀志山

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

どんな山か について	出典： ホームページ「宇都宮森林公園」
<ul style="list-style-type: none"> ・宇都宮市の北西郊外にある。 ・最も高い古賀志山（標高 582.8 m）のほか、御岳（標高 546 m）、赤岩岳（標高 535 m）が一体の山塊をなして見えるため、これらをまとめて「古賀志山」と呼んでいる。 ・ロッククライミングのゲレンデとしても知られている。 ・初心者や家族連れでも楽しめる森林公園側のコースがおすすめ。（北登山道コース，南登山道コース） 	
どんな植物が生息しているか について	出典：ホームページ「古賀志山の植生－古賀志山を守ろう会」
<ul style="list-style-type: none"> ・ツククサ（ツククサ科）青い花びら，細野峠付近 ・ヤマジノホトトギス（ユリ科ホトトギス属）白にピンクの水玉模様，林道水無線 ・タマアジサイ（アジサイ科）紫色，林道水無線 ・ヒメヤブラン（キジカクシ科）濃い紫色の花びら，赤川ダム駐車場 ・コバノギボウシ（リュウゼツラン亜科ギボウシ科）白い花びら，赤川ダム駐車場付近 ・ヤマユリ（ユリ科）白に黄色の線とオレンジの点々，キャンプ場付近 	
登山ルート について	出典：ホームページ「暮らし～の」
<ul style="list-style-type: none"> ・北ルート：赤川ダム湖北側出発，全長 2.5 km 比較的緩い山道 ・南ルート：赤川ダム湖南側出発，全長 2.6 km 比較的に歩きやすい ・滝ルート：城山西小学校北側の市営駐車場出発，片道約 2.3 km，片道約 1 時間 20 分 ・東陵ルート：鎖場もある岩場の難易度は高め，片道約 2.1 km，片道約 1 時間 ・中尾根ルート：距離的に長く，最初から最後まで岩場と鎖場の難所が存在する，片道約 3.1 km，片道約 2 時間 など 	

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

	調べたい項目
建物	<ul style="list-style-type: none"> • いつ建てられたのか • 何のために建てられたのか など…
歴史 文化	<ul style="list-style-type: none"> • どのようなことがあったのか • どのように受け継がれてきたのか など…
自然	<ul style="list-style-type: none"> • どのような植物や動物が生息しているか • どの時期がおすすりめなのか など…
観光	<ul style="list-style-type: none"> • なぜ注目されているのか • どのような種類があるのか など…
食べ物 特産物	<ul style="list-style-type: none"> • どうして有名になったのか • どのような種類があるのか • どうやって育てられるのか など…
イベント	<ul style="list-style-type: none"> • いつから何のために始まったのか • どうやって受け継がれてきたのか など…
その他	

5年総合「日光の魅力発見」【情報の収集】

5年 組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：

5年総合「日光の魅力発見」【情報の収集】

5年 組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：
について	出典：
について	出典：

体育の学習の進め方

5月18日(月)～5月22日(金)

【1・2^{ねん} マットあそび】

【3～6^{ねん} マット運動】



- ① ^{がくしゅうか} 学習カードを^{だうんろーど}ダウンロードします。
- ② ^{かくがくねん} 各学年の^{がくしゅうか} 学習カードに、^{いえ} 家でできる^{まっと} マットあそび、^{まっとうんどう} マット運動のいろいろな^{うご} 動きの^{かた} やり方がのっていますので、よく^よ 読みます。

^{どうが} 動画を見ながら、^{せんせい} 先生の^{うご} 動きをまねしてやってみましょう。
- ③ できたものには○や◎をつけます。
- ④ ^{がくしゅうか} 学習カードは、^{がっこう} 学校が始まったら、^{せんせい} 先生に出します。

まわりにぶつかるものがないか、よく^{たし}確かめてからやりましょう。

できたかどうか^わ分からないときは、^{いえ} 家の人と^{ひと}いっしょにやったり、^{がっこう} 学校が始まっ
てから、^{せんせい} 先生に見てもらったりしましょう。

^{せんしゅう} 先週までやっていた「^{たいりょくあっぷ} 体カアップカード」「^{なわとび} なわとびカード」は、^{ひと} できる人は
^{つづ} 続けてください。





マット運動 学習カード

年 組 番 名前

この学習は、5・6年生 マット運動 です。

学校でやっているマット運動は、家ではできないので、ここでは、学校が始まってからのマット運動につながる、いろいろな動きを家で学習します。動画の先生の動きを見て、取り組みましょう。
周囲にぶつかるものがないか、安全をよく確かめてからやりましょう。

できた動きに○や◎をつけます。

動 き 方		○◎
①	とうりつ 三点倒立	○ 5秒間できる。
		◎ 10秒間できる。
②	あしう 足打ち	○ 足打ちを2回できる。
		◎ 足打ちを3回できる。
③	とうりつ 倒立 ※家でできる人だけやります	○ よじのぼり逆立ちができる。(5秒間)
		◎ かべ倒立ができる。(5秒間)
④	おお 大きな ゆりかご	○ ひざを伸ばしてゆりかごができる。
		◎ ゆりかごから、立ち上がることができる。
⑤	せしじとうりつ 背支持倒立	○ 5秒間できる。
		◎ 背支持倒立から、立ち上がることができる。

※できているか分からないときは、家の人といっしょにやったり、
学校に来てから先生に見てもらったりして、「○」「◎」をつけて
ください。

五年 組 番)

めあて 節度ある生活を送るためには、どんなことが大切なのか考えよう。

★あなたは、度を越さない(節度ある)生活を送れていると思いますか?今の生活を振り返って書いてみましょう。

★母やわたるの言葉から、まゆみはどんなことを考えたのでしょうか。

★あなたが思う「節度ある生活」とはどのようなものでしょう。

☺ 自分の生活の中で直したいことを紙に書いて掲示しておこう!

※ このワークシートは、学校が始まったら提出します。