

せい かつ か だて い が く し ゅ う  
生活科の家庭学習 (5月22日~)

ようこそ1年生 めあて ふぞく小についてふりかえろう

はじめにクイズをやります。こたえは、こたえは、このプリントの下にあります。クイズをやったあとに、ぜんかいのふぞく小の〇〇〇のプリントに、つかしてかきます。終わったあとに、1枚目のクイズをおうちの人に出してみるのもいいですね。どうぞがあります。

生活2年 「ようこそ1年生」ふぞく小よりかえろう

Part 2

ぜんかいの「ようこそ1年生」の続きです。ふぞく小にあるものやきょうしつなどをふりかえりましょう。クイズにこたえたら、ぜんかいのふぞく小の〇〇〇というワークシートに、おもいだしたことをつづいておこう。ふぞく小のどんなことを1年生につたえたいかもかんがえておこう。

2年 組 番 名前 ( )

クイズをやって、学校のことを思い出して書きましょ。ほかにも学校には、たくさんの人がいたり、ものばしょなどがあります。今期の学習では、人々の、ばしょなどをたたくまいたていで、1年生にふぞく小のどんなことをつたえたいかについて書けるきつことなります。人、ものばしょ、そのほかそれぞれ3つくらいかいてみよう!

ふぞくしょうの〇〇〇

2年 組 番 名前 ( )

そのほか (楽しいこと、おもしろいこと、すごいこと、きょうじなど)  
※1年生にしょうかいして、うれしくなるようなことならOK

れい やすみじかんのサッカー

クイズのこたえ (こたえにちかかいたら、せいがいです。)

①ほえにわ、プランコなど ②たいいくかん ③はなだん、はな  
④としょじつ、本など ⑤きょうしつ、がっさきなど ⑥2年生の先生  
⑦りかていせん、しよくぶつなど ⑧りかじつ ⑨りかじゆんびじつ、ガイコツ  
⑩えんそく、わんぱくこうせん、こどものしろなど ⑪うんどう会、だるまちゃん

大きくなあれ 元気にそだて めあて じぶんのしよくぶつをみてみよう

1・2年せいかつか じぶんのしよくぶつをみてみよう!

み が く カード

5月 日 ( )

おん 年 組 ( ) 名 前 [ ]

たねやえをうえてから、2しよくかんくらいたったよ。しよくぶつのはやしをいじってせいざいにあそんでね。

いつも、みずやりをしてくれてありがとう。

あかまでうれし。

←けがはえていたよ。

はっぱのうらみにむしがいたよ。

やさしいはなしかけてみよう!

これから、あまきくなってね。

やさしいのきもちになってかんがえてみよう。

せいちょうしたときのじぶんのきもちをかこう。

みんなだったらやさしいにどんなことばをかけるかな?

理科では、植物がどのように成長していくかを理解することが大切です。生活科では、成長の様子にももちろん気付くことも大切ですが、それ以上に愛着をもって植物を育てていくことがねらいです。

先生のしよくぶつや2年生でそだてるやさしいしょうかいどうぞがあります。

お手つだいをしよう ひきつづき、お手つだいをやりましょ。クイズけいしきで、お手つだいいしょうかひのどうぞがあります。

ようこそ1年生のクイズの答え (こたえにちかかいたらせいがい)

①ほけんじつ ②こうてい、てつぼうなど ③ ゆうぐ (ろくぼく、のほりぼうなど) ④かめ、池、中にわ  
⑤きゅうしよくじつ ⑥前にわ、うんていなど ⑦パソコン、メディアルーム ⑧としよくじつ、としよの本  
⑨かていかしつ、せんたくきなど

# ふぞく小〇〇〇〇クイズ!

ぜんかいの「ようこそ1年生」の続きです。ふぞく小にあるものやきょうしつなどをふりかえりましょう。クイズにこたえたら、ぜんかいのふぞく小の〇〇〇〇というワークシートに、おもいだしたことをつかしておこう。ふぞく小のどんなことを1年生につたえたいかもかんがえておこう。

2年 組 番 名前 ( )



①



②



③



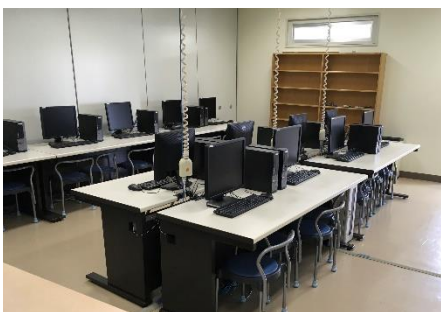
④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



1・2年せいかつか じぶんのしょくぶつをみてみよう!



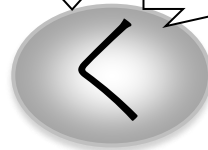
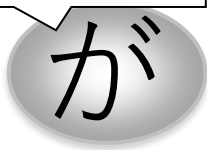
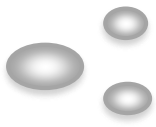
みつけたよ



がんばったよ



くふうしたよ



カード

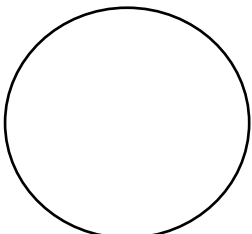
5月 <sup>がつ</sup> <sup>にち</sup>日 ( )

ねん  
年

くみ  
組

( ) <sup>なまえ</sup>名前 [ ]

たねやなえをうえてから、2しゅうかんくらいたったよ。しょくぶつのようにすをくわしくせんせいにおしえてね。



やさいにはなしかけてみよう!

動画「2けた+2けたのたし算②」も見てください。(見なくても学習は進められます。)

# 算数 たし算③ 2年 組 (

今回のワークシートは  
すべてていしゅつしてくだ  
さい。できるだけ、ホチキス  
やクリップでとめましょう。



このまえ みんなにくばった たねは めを出しましたか？  
先生もたねを買ってきて そだてることにしました！

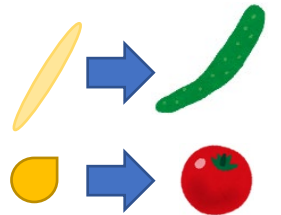


も 28このきゅうりのたねと17このミニトマトのたねがあります。  
たねはぜんぶ何こですか。



① 図や式、ブロックなどをつかって計算のしかたを考えよう。  
ノートにもんだいを書いて、式や図、ことばでせつめいしましょう。

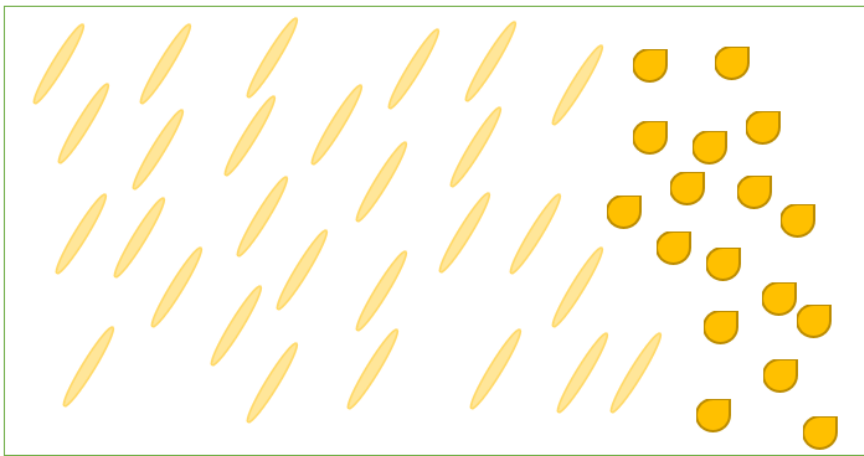
ノートに書きおわったら、ワークシートのつづきをすすめよう。



② いろいろな考えをせつめいしよう。

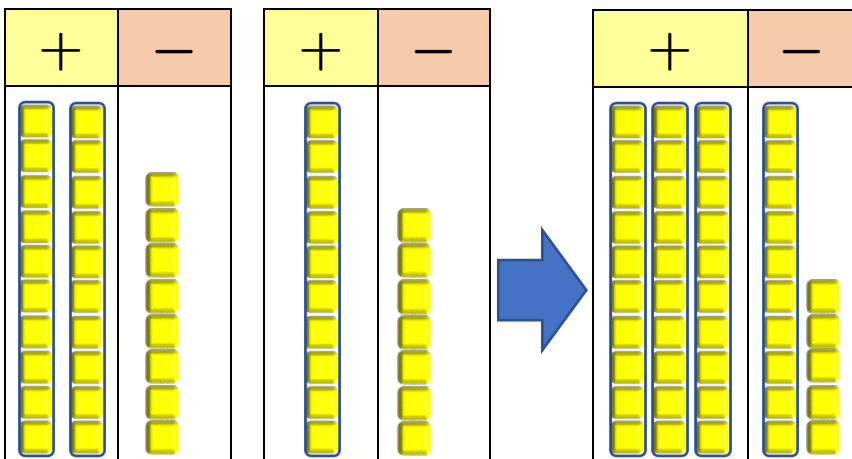
自分で考えたものと  
くらべてみよう!

考え方① 図で考える



ぜんぶで  こ

考え方② ブロックで考える



があわせて  こ  
 があわせて  こ  
だからぜんぶで  こ

### 考え方③ 数を分けて考える

28 + 17 =

20 + 10 =

+  =

あわせて

### 考え方④ 筆算で考える

**×**

	2	8
+	1	7
<hr/>		
	3	15

ひとまずに15!?

※この筆算はまちがっています。

そのわけを「<sup>くらい</sup>位」ということばをつかってせつめいしましょう。

---

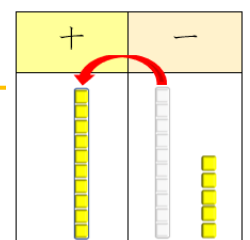
<b>○</b>		2	8
	+	1	7
<hr/>			
		1	5
		3	0
<hr/>			
		4	5

...  +

...  +

<b>○</b>		2	8
	+	1	7
<hr/>			
		3	0
		1	5
<hr/>			
		4	5

<b>○</b>		2	8
	+	1	7
<hr/>			
		4	5



#### ☆ポイント(ノートに書こう)

10のまとまりができて、上の位にうつすことをくり上げるといいます。

### ③ふりかえり

(分かったこと, 分からなかったことを 算数 ノートに まとめよう。)

# 算数 たし算④ 2年 組 ( )

## ① くり上がりのある筆算のしかたを学ぼう

☆  $28 + 17$  の筆算のしかた ※教科書 29 ページを見てまとめよう。

(1) 位をたてにそろえてかく

(2) 一の位の計算をする (3) 十の位に 1 くり上げる。 (4) 十の位の計算をする。

$$8 + 7 =$$



$$\underline{1} + 2 + 1 =$$

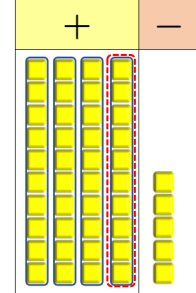
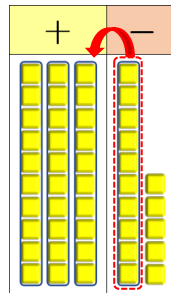
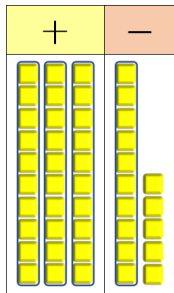
	2	8
+	1	7
<hr/>		
		15?

一の位のへやには  
9までしか入らないぞ



	2	8
+	1	7
<hr/>		

	2	8
+	1	7
<hr/>		



### ※ くり上がりの 1 について

くり上がりの書き方にはいろいろなやり方があります。

(1)

		3	8
+		2	7
<hr/>			
		6	5

(2)

		3	8
+		2	7
<hr/>			
		6	5

(3)

		3	8
+		2	7
<hr/>			
		1	6
		6	5



くり上がりをわすれないようにするくふうがありますね。  
どのやり方をつかってもだいじょうぶなので、  
じぶんがーばんやりやすいやり方で計算をしてみましょう。

学しゅうのしかた・・・教科書 教育出版 (P29) とワークシートを使って学習をすすめよう。

めあて・・・くり上がりのある筆算のしかたを知ろう。

## ②筆算の練習をしよう。

(1)

	3	9
+	1	8
<hr/>		

(2)

	4	7
+	4	4
<hr/>		

(3)

	2	9
+	4	6
<hr/>		

(4)  $35 + 28 =$

<hr/>		

(5)  $27 + 65 =$

<hr/>		

(6)  $48 + 23 =$

<hr/>		

③教科書 29 ページ 5 を ノート に筆算をかいて計算しよう！

# 算数 たし算⑤

2年組 ( )



わたしのかぞくをしょうかいします。



お父さん

37さい



お母さん

33さい



わたし

7さい



おとうと  
弟

4さい

も 二人のねんれいをあわせると何さいですか。

①ノートにもんだいと式, 筆算を書いて計算のやり方を考えよう。

(1) お父さんとお母さん

$$37 + 33 =$$

こたえ さい

(2) わたしとお母さん

$$7 + 33 =$$

こたえ さい

(3) お父さんとわたし

$$37 + 4 =$$

こたえ さい

～計算のポイント～

(1)		3	7
	+	3	3
<hr/>			
		7	0

(2)			7
	+	3	3
<hr/>			
		4	0

(3)		3	7
	+		4
<hr/>			
		4	1

- ・位をたてにそろえて書く (十の位, 一の位のずれにちゅうい!)
- ・一の位の計算が10になるときは, 一の位に0を書こう。
- ・くり上がりの1をわすれずに!

②教科書 29 ページ 7, 8 をノートに筆算をかいいて計算しよう!



## 2年ワークシート答え

<p>算数 たし算③</p> <p>考え方①</p> <p>45こ</p> <p>考え方②</p> <p>10があわせて4こ</p> <p>1があわせて5こ</p> <p>だからぜんぶで45こ</p> <p>考え方③</p> <p><math>28+17=45</math></p> <p><math>20+10=30</math></p> <p><math>8+7=15</math></p> <p>あわせて45</p> <p>考え方④</p> <p>まちがっているりゆう</p> <p>一の位は9までしか入らないのに、15が入っている</p>	<p>算数 たし算④</p> <p>② (1) 57 (2) 91 (3) 75</p> <p>(4) 63 (5) 92 (6) 71</p> <p>教科書29ページ</p> <p>③ <input checked="" type="checkbox"/> (1) 91 (2) 72 (3) 61</p> <p>(4) 77 (5) 81 (6) 63</p> <p>(7) 51 (8) 92</p>
<p>算数 たし算⑤</p> <p>① (1) 70 (2) 40 (3) 41</p> <p>教科書30ページ</p> <p>7 (1) 23 (2) 62</p> <p>8 (1) 60 (2) 90 (3) 80</p> <p>(4) 60 (5) 42 (6) 31</p> <p>(7) 40 (8) 70</p>	

## 2年生「ピコリン星 ゆめのステージ」

「自分の夢や やりたいことをテーマにピコリン星人をつくろう」

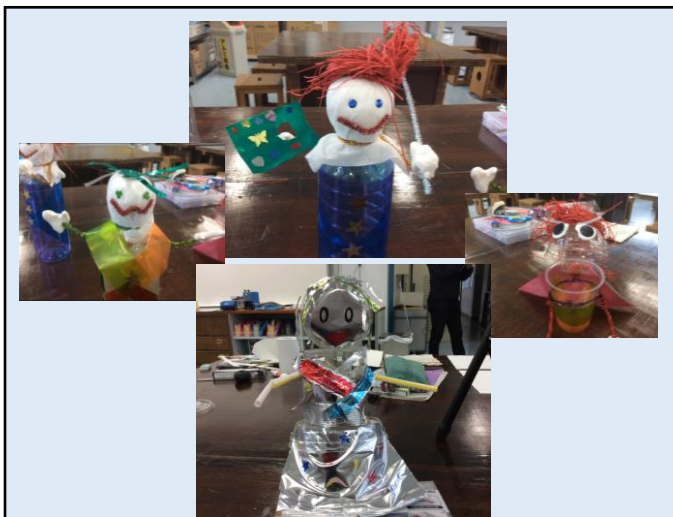
この学しゅうでは、自分の夢やあこがれ、してみたいことをペットボトルや透明な容器でつくったピコリン星人で表す活動を行います。

### 【じゅんびするもの】

ペットボトルやプラスチックせいのとうめいなようき、ぬの や やわらかな紙、紙ねんど  
おり紙、こんぼうざい

モール、スパンコール、アルミホイルやおかしのふくろなどキラキラしたもの  
ハサミ、ボンド、両面テープなど

### 【ピコリン星人を考えよ】



自分の夢やあこがれ、してみたいことをあらわすことができるピコリン星人をかんがえましょう。

### 【ピコリン星人をつくろう】



前回の材料をつかって  
もよいですが、  
もっと身近な材料を  
つかってつくってもよいです。



とうめいなようきを  
組み合わせてもピ  
コリン星人をつくる  
ことができます。

自分の夢ややりたいことをピコリン星人であらわしましょう。

### 【やりかた】

- 1 まず、前回と同じように自分の夢やあこがれ、したいことなどピコリン星人であらわしたいものを考えましょう。
- 2 ペットボトルやとうめいなようきを体にしてモールやストローをつかってピコリン星人をつくります。
- 3 おり紙やスパンコール、こんぼうざいなどをつかってピコリン星人を完成させます。おかしのふくろや、アルミホイルなどのキラキラした材料もつかえますね。

※ 学校が再開したら、みんなで見せ合ったり、いっしょにかざりながらゆめのステージをつくる予定です。

前回と合わせて2体はつくりましょう。がんばって取り組んでくださいね。

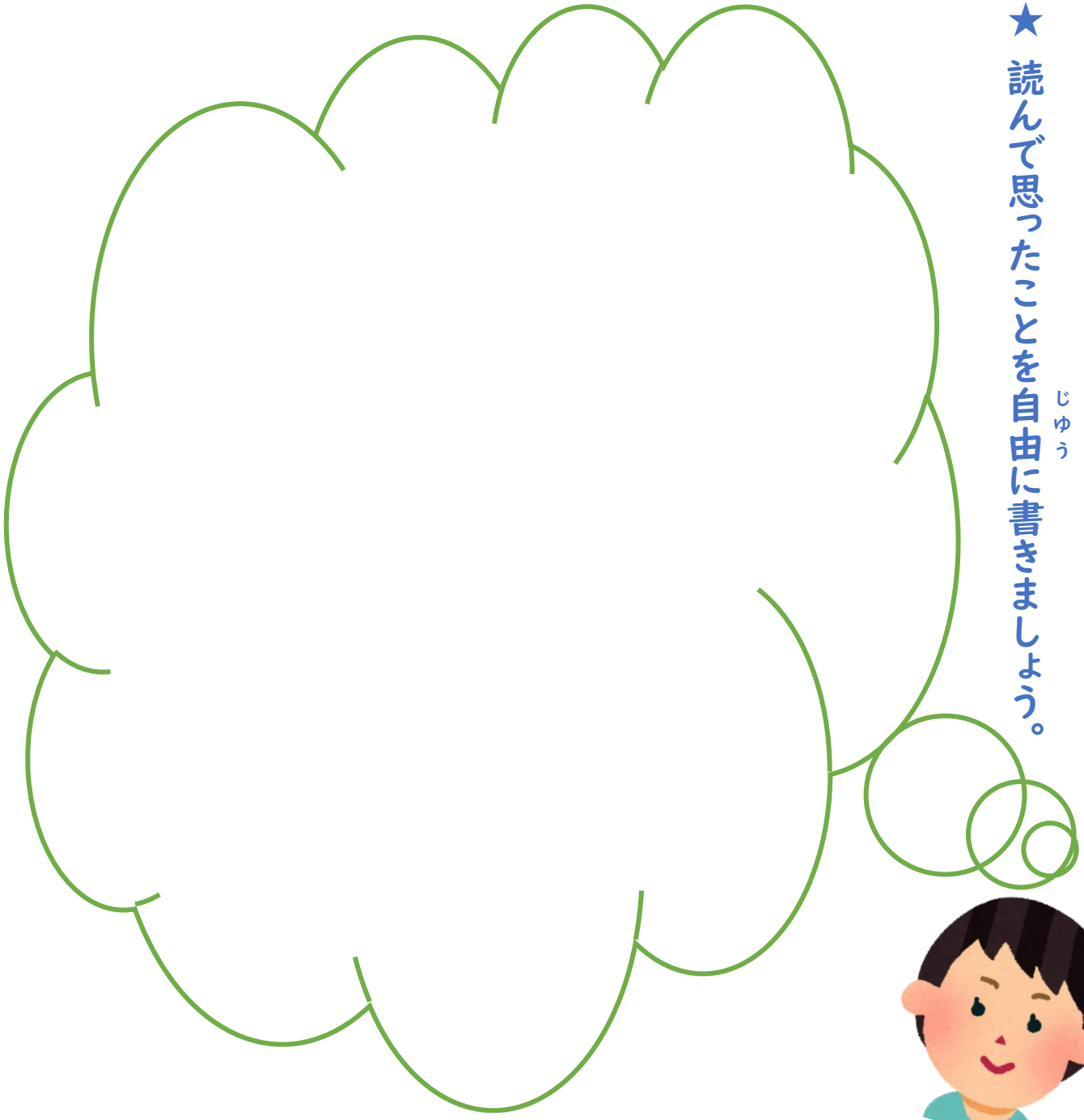
二年 組 番 )

(

めあて 「ありがとう」という気持ちについて考えよう。きも

★教科書「ありがとうの手紙」を読みましよう。

★読んで思ったことを自由じゆうに書きましよう。



学校が始まったら、しようかいし合いましよう。

※このワークシートは、学校が始まったら提出ていしゅつします。