

ワークシート1枚目

5年「整理・整とんで快適に」㊦開隆堂p. 32～33

5年 組 番名前

めあて 物の使い方を工夫しよう。

- ① 教科書p. 32～33を見て、ごみを減らす3Rと5Rについて下の表に記入しましょう。これまでの生活を思い出したり，お家の人にインタビューしたりして具体的にできることを記入しましょう。

	具体的にできること
むだを減らす =	・最後まで使い切る ・むだなく使う
もう一度生かす =	・そのままの形で再使用する ・作りかえて使う
資源として使えるようにする =	・資源にする
受け取らない =	・不要なものは受け取らない
修理して使う =	・壊れたものを修理する

- ・自分で活用できない物でも地域の決まりに従って、して出すと，資源として
ができるようになる。

- ② 自分の物の使い方についてふり返りましょう。

めあて 物の使い方を工夫しよう。

- ① 教科書 p. 32～33 を見て、ごみを減らす 3R と 5R について下の表に記入しましょう。これまでの生活を思い出したり、お家の人にインタビューしたりして具体的にできることを記入しましょう。

むだを減らす = リデュース	○最後まで使い切る ・ えんぴつに名前を書いて最後までなくさないように大切に使う。 ○むだなく使う ・ キャベツのしんを細く切って食べる。
もう一度生かす = リユース	○そのままの形で再使用する ・ お姉ちゃんから洋服をもらう。 ○作りかえて使う ・ 使わなくなったタオルを切ってぞう巾にする。
資源として使えるようにする = リサイクル	○資源にする ・ 牛乳パックを洗ってかわかす。 ・ ペットボトルのラベルをはがして、中身をよく洗う。 ・ 分別して資源ごみとして出す。
受け取らない = リフューズ	○不要なものは受け取らない ・ 買い物の時にエコバックを使う。
修理して使う = リペア	・ 壊れたものを修理する ・ くつ下の穴の開いた部分をぬう。

- ・ 自分で活用できない物でも地域の決まりに従って、**分別**して出すと、資源として**再使用・再生利用**ができるようになる。

- ② 自分の物の使い方についてふり返りましょう。

自分の生活の中で 5R を実践できていたでしょうか。これから何のために何をしていきたいかや、環境との関わりについて気付いたことを書けるといいですね。

ワークシート2枚目

5年家庭科「できるよ、家庭の仕事」㊟開隆堂p34～35

5年 組 番名前

めあて **家族の一員**として、**協力**して仕事をしよう

○ 家族がしている仕事の中から自分が受けもてる仕事を**分担**しましょう。家庭の仕事の計画を立てて、記録していきましょう。

①仕事を決める

--

②**計画**を立てる

仕事の仕方を家族にインタビューをして調べましょう。

いつ？	何をするか？	どんなことに気を付けるか？

③**実行**する & ④**ふり返る**（家族にも聞いてみましょう）

うまくできたこと	うまくできなかったこと

家族の意見や感想

⑤**生かす**

うまくいかなかったことの改善方法	環境 のためや 家族 のためにさらに工夫できること

⑥**続ける** 今回だけでなく、続けてみてチェックをしよう！

☐ 少しずつ慣れてきて、うまくできるようになったり、短い時間でできるようになったりした。

☐ 自分の仕事として、家族と協力して続けることができた。

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P34～37 ワークシート1

1まい目

名前（ ）

今回のワークシート1～3は全て提出してください。
できるだけ、ホチキスかクリップでとめましょう。

学習のしかた：教科書とワークシート1を使って学習します。

めあて：ゼリーの素の量と水の量の関係を調べよう。

【問題】自分でゼリーを作ろうと思います。ゼリーを作るのに、
1 gのゼリーの素に対して120mLの水を使います。
水の量とゼリーの素の量の関係について考えよう。

1 gのゼリーの素で120mLの水を使うということは、
2 gなら・・・
120×2だね。



1. 水の量とゼリーの量の関係を表に表そう。

ゼリーの素の量 (g)	1	2	3	4	5	6	
水の量 (mL)							

2. 表を見て、気付いたことを書こう。(どんなきまりがあるか見つけれられるかな? たくさん書けるといいね)

ゼリーの素の量 (g)	1	2	3	4	5	6	
水の量 (mL)							

表にかき入れて表すといいね。

3. 2つの量の関係をまとめよう。分からないときは、36ページを見てまとめよう。

2つの量があって、一方の値(数)が2倍、3倍、・・・になると、
それにもなってもう一方の値(数)も になるとき、
この2つの量は の関係にあります。

声に出して何回も
言って覚えちゃおう。
大切だよ。

今回の場合、「水の量はゼリーの素の量に比例する」ということになるよ。

× 例えば、こういう場合は比例にならないよ ×

漢字を20個書いた人が、その後1分間に5個ずつ書いていくときの、時間と書いた漢字の関係

時間 (分)	1	2	3	4	5	6	
書いた漢字(個)	25	30	35	40	45	50	

時間が2倍、3倍、・・・になると
き、書いた漢字の個数は2倍、3
倍、・・・になってないからね。

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P34～37 ワークシート1

4. 問題に挑戦 2まい目

① ゼリーの素の量と水の量の表について、次の問に答えよう。

(1) 水の量の数は、ゼリーの素の量の数の何倍かな？

(2) ゼリーの素の量と水の量の関係を、言葉と数の式で表そう。

× = 水の量

(3) ゼリーの素の量を ○ g，水の量を △ mL として，○と△の関係を式に表そう。

(4) 水の量が3000mL のとき，ゼリーの素は何 g 必要ですか？

式

答え

② 200g のかごに，10g のアメを入れるとき，アメの数と全体の重さについて，次の問に答えよう。

(1) アメの数と全体の重さの関係を表に表そう。

アメの数（個）	1	2	3	4	5	6	
全体の重さ（g）							

(2) アメの数を○個，全体の重さを△g として，○と△の関係を式に表そう。

(3) 比例しているかな？（ はい ・ いいえ ）

理由を説明できるかな？

分からなかったことをメモしておき，後で先生に聞くなど，学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり（分かったこと，分からなかったことをまとめよう。）

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P38～39 ワークシート2

学習のしかた：教科書とワークシート2を使って学習します。

めあて：ともなって変わる2つの量の関係を表そう。

【問題】

ともなって変わる2つの量の関係を、表や、○と△を使った式に表そう。

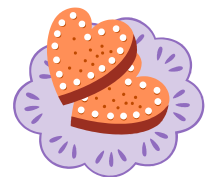
① 折り紙80まいの、使ったまい数○まいと残りのまい数△まい

使ったまい数 ○（まい）	1	2	3	4	5	6	
残りのまい数 △（まい）							

式

② 100gの箱に80gのおかしを入れたときの、おかしの数○個と全体の重さ△g

おかしの数 ○（個）	1	2	3	4	5	6	
全体の重さ △（g）							



式

③ 1mで80円のリボンの、買う長さ○mと代金△円

リボンの長さ ○（m）	1	2	3	4	5	6	
代金 △（円）							

式

4. 上の①～③の中で比例の関係になっているものを選ぼう。

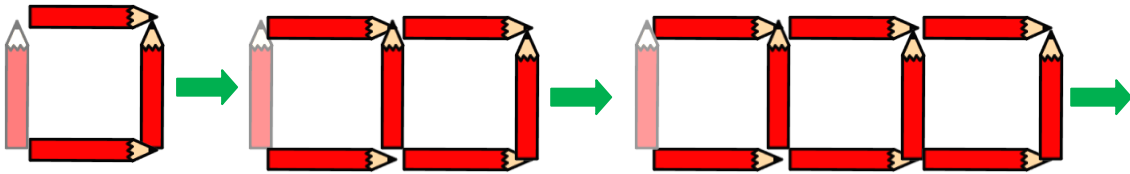
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり（分かったこと、分からなかったことをまとめよう。）

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P40 ワークシート3

学習のしかた：教科書とワークシート3を使って学習します。

めあて：えんぴつは何本必要かを求める方法を考えよう。



【問題】上の図のように、同じ長さのえんぴつを使って正方形を作っていきます。
正方形を30個作るには、何本のえんぴつが必要だろう？

求めるには、
どんな方法が
あるかなあ？



このまま、正方形が30個になるまでかいていったらどうかな？

30個かくの！？
それは大変だよ。
もっといい方法はないかなあ。



そうだ！
今まで習った表とか式とかを
使って考えられないかな。

それは、いいアイデアだね。
2つの数がともなって変わっているもんね。

の数

と

の本数

1. 表に表そう。

正方形の数 ○ (個)	1	2	3	4	5	6	
えんぴつの本数 △ (本)							

2. 式に表そう。(○と△を使って表そう)

わからないときは、
40ページをヒント
にして考えてね。



3. 正方形を30個作るには、えんぴつは何本必要か求めよう。

式

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

4. ふりかえり (分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P34～37 ワークシート1

1まい目

学習のしかた：教科書とワークシート1を使って学習します。

めあて：ゼリーの素の量と水の量の関係を調べよう。

【問題】自分でゼリーを作ろうと思います。ゼリーを作るのに、
1 g のゼリーの素に対して 120mL の水を使います。
水の量とゼリーの素の量の関係について考えよう。

1 g のゼリーの素で 120mL の水を使うということは、
2 g なら・・・
120×2だね。



1. 水の量とゼリーの量の関係を表に表そう。

ゼリーの素の量 (g)	1	2	3	4	5	6
水の量 (mL)	120	240	360	480	600	720

2. 表を見て、気付いたことを書こう。(どんなきまりがあるか見つけれらるかな？ たくさん書けるといいね)
(例)

水の量がゼリーの素の量の120倍になっている。

水の量が2倍、3倍と増えている。

ゼリーの素の量 (g)	1	2	3	4	5	6
水の量 (mL)	120	240	360	480	600	720

表にかき入れて表すといいね。

3. 2つの量の関係をまとめよう。分からないときは、36ページを見てまとめよう。

2つの量があって、一方の値(数)が2倍、3倍、・・・になると、
それにもなってもう一方の値(数)も 2倍、3倍、・・・ になるとき、
この2つの量は 比例 の関係にあります。

声に出して何回も
言って覚えちゃおう。
大切だよ。

今回の場合、「水の量はゼリーの素の量に比例する」ということになるよ。

× 例えば、こういう場合は比例にならないよ ×

漢字を20個書いた人が、その後1分間に5個ずつ書いていくときの、時間と書いた漢字の関係

時間 (分)	1	2	3	4	5	6
書いた漢字(個)	25	30	35	40	45	50

時間が2倍、3倍、・・・になるとき、書いた漢字の個数は2倍、3倍、・・・になってないからね。

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P34～37 ワークシート1

2まい目

4. 問題に挑戦

① ゼリーの素の量と水の量の表について、次の問に答えよう。

(1) 水の量の数は、ゼリーの素の量の数の何倍かな？

120 倍

(2) ゼリーの素の量と水の量の関係を、言葉と数の式で表そう。

ゼリーの素の量

×

120

= 水の量

(3) ゼリーの素の量を $\bigcirc$ g, 水の量を Δ mL として、 $\bigcirc$ と Δ の関係を式に表そう。

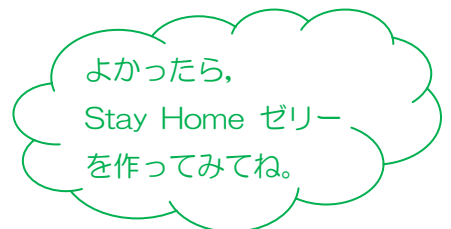
$$\bigcirc \times 120 = \Delta$$

(4) 水の量が3000mL のとき、ゼリーの素は何 g 必要ですか？

式 $\bigcirc \times 120 = 3000$

$$\bigcirc = 3000 \div 120$$

$$\bigcirc = 25$$



答え 25 g

② 200g のかごに、10g のアメを入れるとき、アメの数と全体の重さについて、次の問に答えよう。

(1) アメの数と全体の重さの関係を表に表そう。

アメの数 (個)	1	2	3	4	5	6	
全体の重さ (g)	210	220	230	240	250	260	

(2) アメの数を $\bigcirc$ 個, 全体の重さを Δ g として、 $\bigcirc$ と Δ の関係を式に表そう。

$$200 + \bigcirc \times 10 = \Delta$$

(3) 比例しているかな？ (はい ・ いいえ)

理由を説明できるかな？

アメの数が2倍, 3倍, ... になるとき,
全体の重さが2倍, 3倍, ... になってないから。

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり (分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

5年算数 2つの量の変わり方 教育出版 P38～39 ワークシート2

学習のしかた：教科書とワークシート2を使って学習します。

めあて：ともなって変わる2つの量の関係を表そう。

答え

【問題】

ともなって変わる2つの量の関係を、表や、○と△を使った式に表そう。

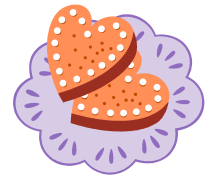
① 折り紙80まいの、使ったまい数○まいと残りのまい数△まい

使ったまい数 ○（まい）	1	2	3	4	5	6	
残りのまい数 △（まい）	79	78	77	76	75	74	

式 $80 - \bigcirc = \triangle$

② 100gの箱に80gのおかしを入れたときの、おかしの数○個と全体の重さ△g

おかしの数 ○（個）	1	2	3	4	5	6	
全体の重さ △（g）	180	260	340	420	500	580	



式 $100 + 80 \times \bigcirc = \triangle$

③ 1mで80円のリボンの、買う長さ○mと代金△円

リボンの長さ ○（m）	1	2	3	4	5	6	
代金 △（円）	80	160	240	320	400	480	

式 $80 \times \bigcirc = \triangle$

③は、○が2倍、3倍、…になるとき、△も2倍、3倍、…になっているから。

4. 上の①～③の中で比例の関係になっているものを選ぼう。

③

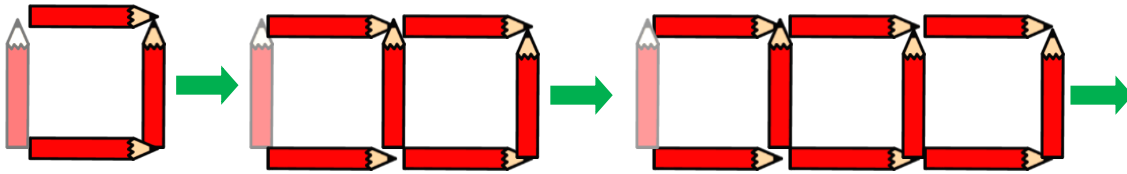
分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり（分かったこと、分からなかったことをまとめよう。）

学習のしかた：教科書とワークシート3を使って学習します。

めあて：えんぴつは何本必要かを求める方法を考えよう。

答え



【問題】上の図のように、同じ長さのえんぴつを使って正方形を作っていきます。
正方形を30個作るには、何本のえんぴつが必要だろう？

求めるには、
どんな方法が
あるかなあ？

このまま、正方形が30個に
なるまでかいていったらど
うかな？

30個かくの！？
それは大変だよ。
もっといい方法はないかなあ。

そうだ！
今まで習った表とか式とかを
使って考えられないかな。

それは、いいアイデアだね。
2つの数がともなって変わっているもんね。

正方形

の数

と

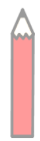
えんぴつ

の本数

1. 表に表そう。

正方形の数 ○ (個)	1	2	3	4	5	6	
えんぴつの本数 △ (本)	4	7	10	13	16	19	

2. 式に表そう。(○と△を使って表そう)



1番左のえんぴつだけ、
うすいの気づいたか
な。

$$1 + 3 \times \bigcirc = \triangle$$

わからないときは、
40ページをヒント
にして考えてね。

3. 正方形を30個作るには、えんぴつは何本必要か求めよう。

式 $1 + 3 \times 30 = 91$

○(正方形の数)に30を入れればいいね。

91本

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

4. ふりかえり(分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

5年生「コロがるくんの旅」

「コロがるくんの動きをためしながらコースや仕かけを工夫しよう」

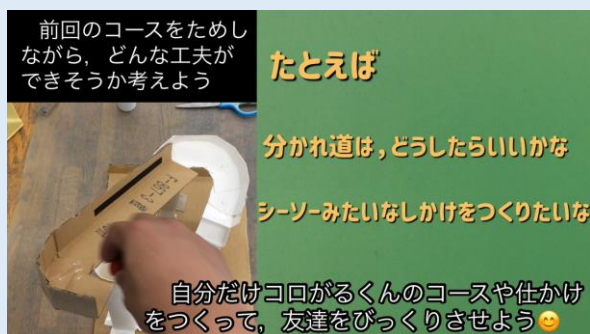
この学習では、前回つくったコースにコロがるくんを転がしながら、動き方からコースをふやしたり、仕かけをつくったりする活動を行います。

【じゅんびするもの】

トイレットペーパーやアルミホイルの芯、段ボールや牛乳パックなどのかたい紙
ハサミ、カッター、ボンド、セロハンテープなど

【コースをつくろう】

【しくみをためしながらつくろ



前回つくったコースをためしながら、コースをふやしたり、仕組みを考えたりします。

みんながおどろくような仕かけやコースをかんがえましょう。



前回つくったようにカーブを組み合わせると分かれ道ができそうだね。



動きをためしながら、いろいろな仕かけをつくりましょう。

ためしながら自分だけのコロがるくんのコースをつくろう。

【やりかた】

- 1 まず、前回つくったコースに、コロがるくんを転がして動きかたからコースや仕かけを考えましょう。
- 2 仕かけをためしながら、上手く動くよう工夫したり、コースの長さや角度などコロがるくんの動きをためしながら、工夫してつくりましょう。

※ 学校が再開したら、みんなのコースで転がり方をためして交流する予定です。がんばって取り組んでくださいね。

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

ニ荒山神社	理由：大通りにある鳥居はよく見るけど、境内に入ることがないから調べたい。
-------	--------------------------------------

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

神社の起源 について	出典：ホームページ「ニ荒山神社について」
・大変歴史が古く、第10代崇神（すじん）天皇の御代にさかのぼることができる。 ・現在残っている社記には、第16代仁徳（じんとく）天皇の御代（今から約1600年前）に毛野國（けぬのくに）が上下の二国に別けられ、御祭神豊城入彦命（とよきいりひこのみこと）の4世孫奈良別王（ならわけのきみ）が下毛野國の国造に任ぜられる。この時祖神である豊城入彦命を荒尾崎（下之宮）に祭神として祀ったのが始まりで、その後承和5年（838）に現在の地臼ヶ峰に遷されたと伝えられている。	
御祭神と御神徳 について	出典：ホームページ「ニ荒山神社について」
お祀りされている神様は三柱の神さま ・御祭神 豊城入彦命（とよきいりひこのみこと） ・相殿 大物主命（おおものぬしのみこと） ・事代主命（ことしろぬしのみこと）	
主な年間祭事 について	出典：ホームページ「ニ荒山神社について」
・歳旦祭 初詣祈祷（1月1日）年頭に当り新年を祝い、皇国の安泰と郷土の発展並びに氏子崇敬者の幸福と繁栄を祈願する。 ・天王祭（7月15日～20日）須賀祭とも云い、末社須賀神社の夏祭り。これは京都八坂神社の祇園祭に由来し、邪悪（夏の疫病）を祓う祭り。 ・菊水祭（10月最終土・日）寛文13年（1673）、神のご加護で火難を免れたことを感謝して、神賑行事（賑わいの神事）が行われ、以来例祭（秋山祭）の付祭となり、重陽の節句（菊祭）に行うようになって菊水祭の名称となった。	

5年総合「日光の魅力発見」【情報の収集】

5年組 番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

	理由：
--	-----

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：
について	出典：
について	出典：

5年総合「日光の魅力発見」【情報の収集】

5年組番名前

No.

めあて 自分のテーマについて詳しく調べよう。

自分のテーマ

	理由：
--	-----

テーマについてさらに詳しく調べたい項目を決め、インターネットや本などを通して調べましょう。
調べるときに使ったホームページや本の名前を「出典」のところに書きましょう。

について	出典：

体育の学習の進め方

5月25日(月)～5月29日(金)

【1・2年生】



- 1 マットあそび は先週に引き続き、学習します。
- 2 表現あそび

学習のしかた

- ① いろいろな動物、昆虫、乗り物を体の動きで表現します。
- ② 動画の先生の動きを見て、自分だったらどんな動きをするか考えて、動いてみましょう。
- ③ できた動きは、学校が始まったら、先生に見せてくださいね。

【3～6年生】

- 1 マット運動は先週に引き続き学習します。
- 2 保健

3年生 健康な生活② 「1日の生活のしかた」
教科書P8～11, ワークシート

4年生 育ちゆく体とわたし② 「大人に近づく体」
教科書P22～23, ワークシート

5年生 けがの防止② 「交通事故の防止」
教科書P22～23, ワークシート
※5年生は、学習動画があります。

6年生 病気の予防② 「病原体と病気」
教科書P32～33, ワークシート

学習のしかた

- ① 教科書のそれぞれのページを読みながら、ワークシートを進めていきます。
- ② 自分の考えや感想などを書くところは、教科書に書いてあることだけでなく、これからの自分の生活をどうしていきたいかについて書けるとよいです。
- ③ ワークシートは、学校が始まったら先生に出します。

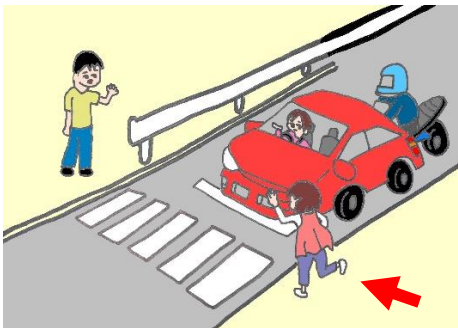
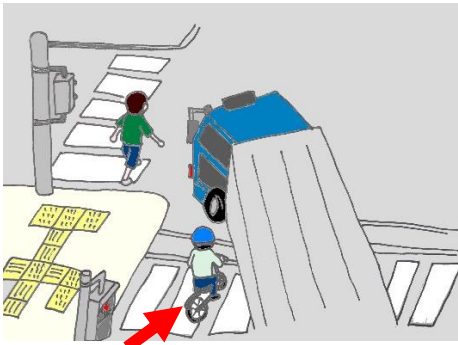
この単元では、事故やけが、犯罪による被害が起こる原因とそれらを防止する方法を学習します。
生活をふり返り、どんなときにけがをするのか、けがを防ぐにはどうしたらよいのかを考えましょう。

交通事故の防止 1

5年 組 番 名前

前の時間には、事故やけがは**人の行動**と周りの**環境**が原因で起こるということを学習しました。そのことをもとにして、交通事故の防止について考えてみましょう。

- ① 2つの場面で、どんな危険が予想できますか？できるだけたくさん書いてみましょう。
また、それを防ぐにはどうしたらよいのか、考えてみよう。

場 面	どんな危険が予想できるか	防ぐにはどうしたらよいか
 信号機のない横断歩道で、車が止まってくれたので、急いでわたろうとしています。		
 トラックが左に曲がろうとしているので、止まってまっています。		

交通事故を防ぐためには、（ ）に早く気づき、適切な（ ）

をして、安全な行動をとることが大切です。

また、施設を整備するなど、（ ）を安全に整えておくことが必要です。

この単元では、事故やけが、犯罪による被害が起こる原因とそれらを防止する方法を学習します。
生活をふり返り、どんなときにけがをするのか、けがを防ぐにはどうしたらよいのかを考えましょう。

交通事故の防止 2

5年 組 番 名前

- ② 自分の家の周りを観察して、交通事故を防ぐためにどんな工夫や努力がされているか探してみよう。**外に出られないときは、知っているものを書いたり、自分で調べたりして書いてもいいです。**

みつけた工夫や努力 (絵や文字で書いたり、写真をはったりしてよい)	なんのためにあるのか
例 	交差点や曲がり角などで、見通しが悪い場合に、向こうの様子が見えるようになっている。

- ③ 交通事故を防ぐために、いろいろな工夫や努力がされています。
そこでは、みなさんは、どんな行動をとればよいかな？

※ このワークシートは、学校が始まったら提出します。

五年 道徳 【希望と勇気、努力と強い意志】 「夢をかなえるために」 （光村図書

P.10
〜
P.13
学習した日

五年 組 番（

めあて 夢や目標を実現するために大切なのはどんなことなのか
考えよう。

★大谷選手はどうして夢を実現することができたのでしょうか。

○ あなたも九ますの「目標達成シート」に挑戦しましょう。五年の目標か、将来の夢のどちらかを

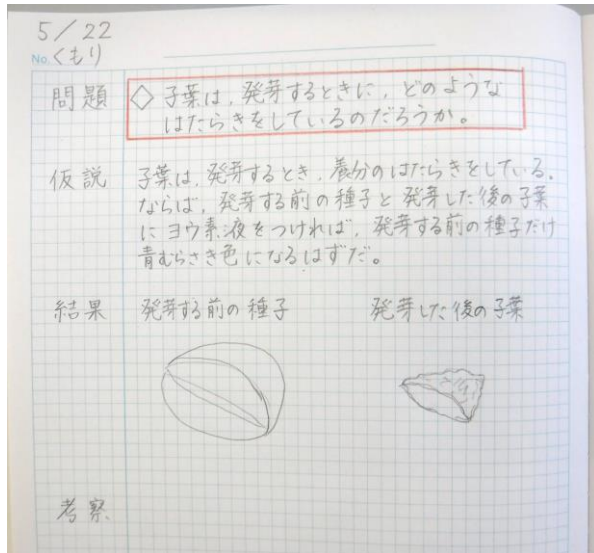
中央に書き、その周りの八ますを目標を達成するために必要な行動で埋めましょう。

お家でできる！子葉でんぷん実験！

宇都宮大学共同教育学部附属小学校

<ねらい>

子葉は発芽するとき、どんなはたらきをしているのか実験してみましょう。お家にある「うがい薬」には、でんぷん（栄養）があると青紫色になるヨウ素が含まれています。でんぷんがあれば青紫むらさきになり、でんぷんがなくなれば、青むらさきではなくなるはず！？実験するときは、お家の人にお話ししてからやってみましょう！



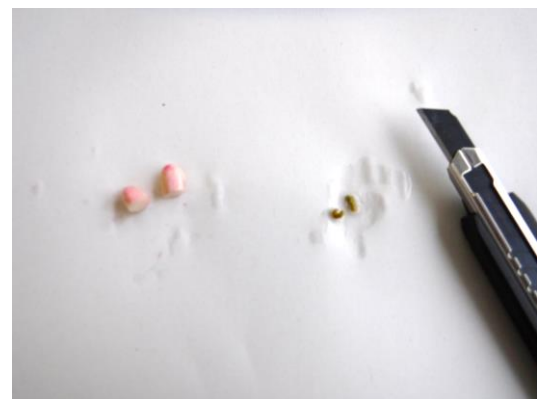
<用意する物>

うがい薬（色つき）	2～4滴
インゲンマメの種	1個
発芽してしばらくたった子葉	1個
カッターナイフ	1個
水	適量

【1】 インゲンマメを水にひたしてやわらかくしておく。
（実験する前の日に水にひたしておこう。）



【2】 「やわらかくしたインゲンマメの種子」と
「発芽してしばらくたった子葉」をカッターナイフ
で切り、うがい薬（ヨウ素液）をたらす。
※カッターナイフで手を切らないようにしよう！



【3】 5～10分たったら、切り口の様子（結果）を
ノートに記録する。

【4】 結果からどんなことが分かったか、ノートに
考察を書く。

★ ジャガイモや米にもでんぷんが含まれているか、うがい薬をたらして調べてみてもいいね！
※調べる時は、必ずお家の人に相談してから実験しよう！



植え替えができる人は
やってみよう！