

## 旋律の動きや重なりをきき合って演奏しよう～「カノン」～ 6年組 番名前

①音の重なりに注目して、動画を見て（聴いて）みよう！★動画は石崎先生…A，関口先生…Eです。2人で合わせるならこれがおススメ！

②コースを一つ選び、動画に合わせて演奏してみよう！★先生たちはAとEなので、それ以外を選んで「3重奏」にチャレンジ！

《表の見方》 ・ 「回目」は、カノンの和音が繰り返される回数です。1回目＝教科書楽譜の1段分

・ A～Eの数字はパート，○数字は「段目」を表しています。(例) ア①⇒アの1段目 イ1①⇒イの1(上)のパートの1段目

・ 最後の「オ」は、終わりの音を示しています。

③A～Eまでのコースの中で、自分ができるようになったコースに○をつけよう！

《コース紹介》 ( ) A…すべて完ぺき！アイウエオブションコース

( ) B…教科書はマスター！アイウエコース

( ) C…アなら任せて！アウエコース

( ) D…アの2段目までがんばりました！ア半（アッハ～ン）コース

( ) E…2人でやるならこれ！オリジナルコース



動画の音の重なりに注目(耳)♪

回目	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	オ(終)
A	前奏	ア ①	ア ②	ア ③	ア ④	イ1 ①	イ1 ②	ウ	エ	オプ1・2 ①	オプ1・2 ②	ド
B						イ2 ①	イ2 ②			イ1・2 ①	イ1・2 ②	ミ
C		休	ア ①	ア ②	ア ③	ア ④	ア ①	ア ②	ウ	エ	ア ②	ド
D		休	休	ア ①	ア ②	ア ①	ア ②	ア ①	ア ②	ウ	エ	ソ
E		休	ア ①	ア ②	ア ③	イ2 ①	イ2 ②	ア ②	ウ	オプ2 ①	オプ2 ②	ミ

言葉をもとにリズムで遊ぼう！～リズムで3ヒントクイズ！～

動画が見られる人は、動画を見てからやりましょう。

6年 組 番 名前

①お題の「スポーツ」は？ 例・柔道 ・テニス ・水泳

②3つのヒントを考えよう。

③リズムをあてはめよう 声に出しながらつくるといいよ！◇は休付だよ！

例

手拍子	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
言葉	ク	ール	せ	よぎ	ひら	ぎ◇	◇	◇	◇	水泳！
音符で書くところなるよ	♪	♪	♪	♪	♪♪♪	♪ 7	♪	♪	♪	♪



手拍子	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
言葉							◇	◇	◇	

④つくったリズムを手で打ってみよう ⑤リズムをつなげて打ってみよう ⑥家族とやってみよう

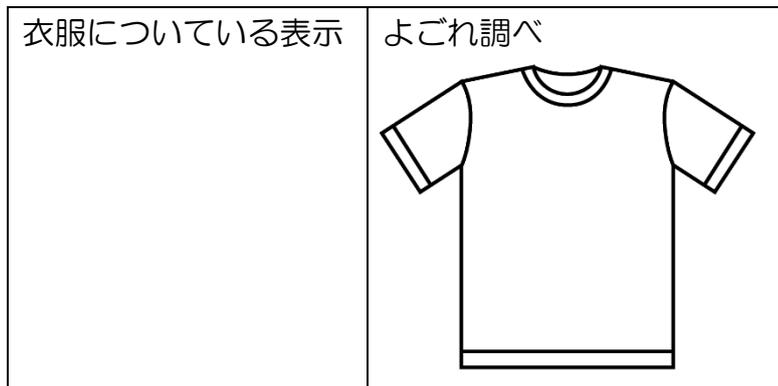
<ふりかえり>言葉に合うリズムを考え、楽しくリズム打ちをすることができた。( ◎ ○ △ )

めあて **衣服を気持ちよく着るために、Tシャツを手洗い洗たくしよう。**

○ 洗たくの手順に沿って、チェックしながらやってみましょう。

### ①準備する

- 身じたくをする。
- 洗たく物のポケットの中などを点検する。
- ★ 洗たく物を生地、よごれなどを調べよう。  
表示を書き写して、よごれの様子を書こう。



- 洗たく液を作る。
  - ・洗たく物の重さをはかる。
  - ・水：洗たく物の重さの 10～20 倍（約 4L・洗いおけの半分のくらいの水）
  - ・洗ざい：洗ざいに表示されている使用量のめやす（3g・**小さじ1**）
  - ・洗いおけに水かぬるま湯を入れ、洗ざいをとく。

### ②洗う

- もみ洗い
- つまみ洗い
- 押し洗い

### ③しぼる

- ねじりしぼりをする。
- 洗ざい分ができるだけ残らないように、しっかり力を入れてしぼる。

### ④すすぐ・しぼる

- 水をためて、すすぐ。
- 水を2・3回かえてすすぎ、1回ごとにしぼる。

### ⑤干す

- 物干しざおや、ロープをふく。
- 取りあつかい絵表示を見て、干し方をくふうする。
- 洗たく物のしわをよくのばし、形を整えて干す。

### ⑥かたづける

- 用具を水ですすぎ、かわかす。
- 洗たく物がかわいたら、早めに取りこむ。

○ 振り返ろう。よごれの落ち方や干し方などやってみて気付いたことや洗たくと環境の関わりについて考えたこと書きましょう。

---



---

名前 ( )

今回のワークシート1~4は全て提出してください。  
できるだけ、ホチキスかクリップでとめましょう。

学習のしかた：教科書とワークシート1を使って学習します。

めあて：点対称な図形の性質を調べよう。

【問題】

点対称な図形にはどんな性質があるかな？

1. 点対称な図形の性質を、対称の中心に注目して調べよう。

今回は点対称な図形だよ。

頂点 B と、頂点 B に対応する頂点を直線で結んでみて。

対称の中心と、頂点 B, E について、何か気付いたことはないかな？

他の頂点もやってみよう。頂点 C と、頂点 C に対応する頂点も直線で結んでごらん。

頂点 A と、対応する頂点 D についても、同じことがいえるね。

線対称な図形と同じで、頂点以外の対応する2つの点を直線で結んでも、この性質が成り立つね。

頂点 C の方も結ぶんだね … おっ！

(気付いたことを書こう)

.....

頂点 A と、対応する頂点 D についても、同じことがいえるね。

線対称な図形と同じで、頂点以外の対応する2つの点を直線で結んでも、この性質が成り立つね。

2. 点対称な図形の性質をまとめよう。(分からない時は 43 ページを見てまとめよう)

○ 対応する2つの点を結ぶ直線は、  
.....  
を

○ 対称の中心から、対応する2つの点までの  
長さは.....。

図に、対称の中心や、長さが等しい印をかき入れよう。

3. 問題に挑戦 (43 ページ 6 を教科書にやろう)

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

4. ふりかえり (分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

.....

学習のしかた：教科書とワークシート2を使って学習します。

1まい目

めあて：点対称な図形をかこう。

【問題】

点対称な図形はどのようにしてかけるのかな

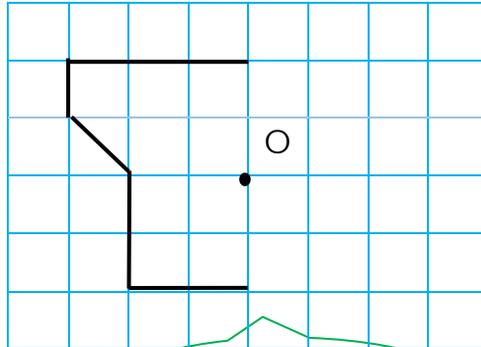
1. 点対称な図形の性質を生かして、点対称な図形のかき方を考えよう。

点対称な図形をかくぞ。  
これは、点対称な図形の左  
半分だよ。

対称の中心の点<sup>オー</sup>を  
どう使うかがポイント  
だね。



どんな図形になる  
か予想してみて。



今回も定規が必要だな。

残り半分の右側もかいて、点対称  
な図形を完成させよう！

対称の中心は、点Oと  
表すことが多いです。

残り半分をかこう

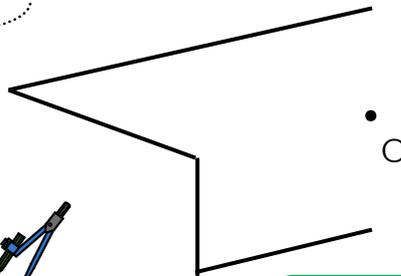


次はこの図だよ。この図も点  
対称な図形の半分なんだけ  
ど、残り半分をかけるかな？

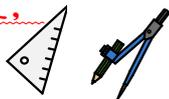
え！？方眼のマスがないけど、  
点対称な図形をかけるの？



点対称な図形のどの性質を  
使えばいいかな？



三角定規とコンパスを使って、  
残り半分をかこう。



ポイント

「対称の中心Oを使って、対応する頂点の  
位置を、どうやって見つけられるか。」だよ。

2. 自分で作った問題に挑戦

ノートに、自分で、対称の中心と半分の図をかき、  
残り半分をかこう。

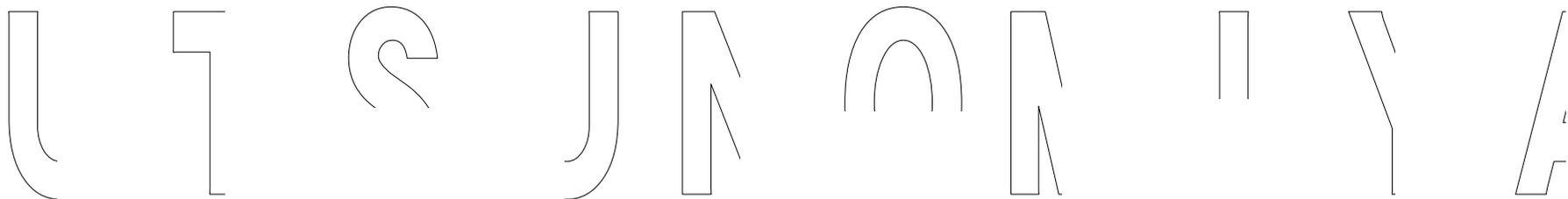
いくつも挑戦で  
きるといいね。

すごいのかいて、お家の  
方や先生に自慢しよう！

4. 対称な図形の問題に挑戦

対称な図を使って、ある文字を書いたのに、半分が消えてしまいました。  
残り半分をかいて、どんな文字かを完成させよう。

線対称もあれば、点対称もあるよ。



完成した文字



分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり (分かったこと, 分からなかったことをまとめよう。)

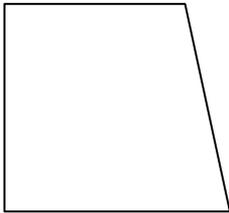
学習のしかた：教科書とワークシート3を使って学習します。

めあて：四角形や三角形について、線対称な図形か点対称な図形か調べよう。

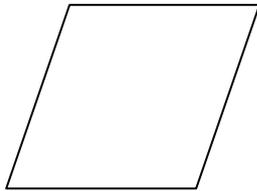
【問題】

台形，平行四辺形，ひし形，長方形，正方形は，線対称な図形かな？ 点対称な図形かな？

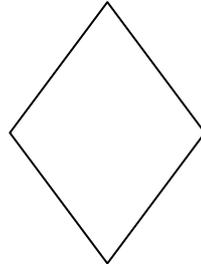
1. それぞれの四角形について調べよう。



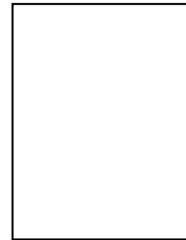
台形



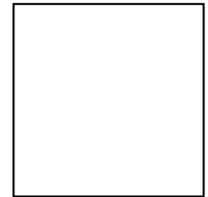
平行四辺形



ひし形



長方形



正方形

	線対称かどうか	対称の軸の本数	点対称かどうか
台形			
平行四辺形			
ひし形			
長方形			
正方形			

この台形はちがうけど、線対称になる台形もあるよ。  
 どんな台形か考えて、図をかいてみよう。

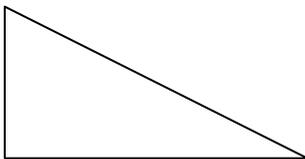
※ 対称の軸や対称の中心を図にかくよ！！

2. 線対称でもあって、点対称でもある図形はどれかな？

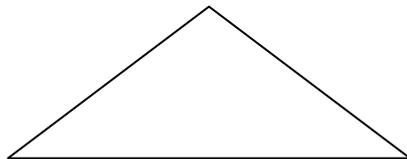
【問題】

直角三角形，二等辺三角形，正三角形は，線対称な図形かな？ 点対称な図形かな？

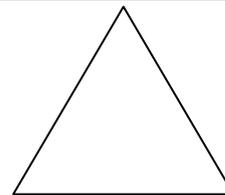
3. それぞれの三角形について調べよう。



直角三角形



二等辺三角形



正三角形

	線対称かどうか	対称の軸の本数	点対称かどうか
直角三角形			
二等辺三角形			
正三角形			

4. ふりかえり（分かったこと，分からなかったことをまとめよう。）

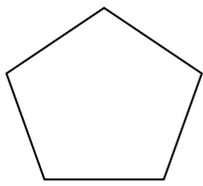
学習のしかた：教科書とワークシート4を使って学習します。

めあて：正多角形について、線対称な図形か点対称な図形か調べよう。

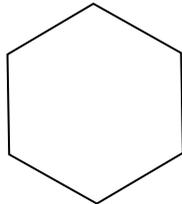
【問題】

正五角形や正六角形，正七角形，正八角形は，線対称な図形かな？ 点対称な図形かな？

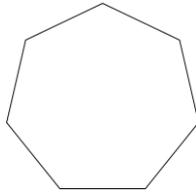
1. それぞれの正多角形について調べよう。



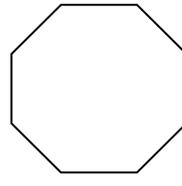
正五角形



正六角形



正七角形



正八角形

正三角形，正四角形(正方形)，正五角形，正六角形，・・・を**正多角形**というよ。正多角形は，すべての辺の長さや角の大きさがそれぞれ等しいぞ。

※ 対称の軸や対称の中心を図にかくよ！！

正九角形の図はないけど，考えてかいてみよう。

2. 対称の軸の数にきまりがあるね。なんだろう？

	線対称かどうか	対称の軸の本数	点対称かどうか
正五角形			
正六角形			
正七角形			
正八角形			
正九角形			
円 やってみよう!			

円についても調べよう。

(おまけ問題) 正百角形について答えよう。

(1) 線対称かな？ \_\_\_\_\_

(2) 対称の軸は何本かな？ \_\_\_\_\_

(3) 点対称かな？ \_\_\_\_\_

3. 48ページの ① ② ③ を教科書にやろう。

4. ふりかえり (分かったこと，分からなかったことをまとめよう。)

答え

学習のしかた：教科書とワークシート1を使って学習します。

めあて：点対称な図形の性質を調べよう。

【問題】

点対称な図形にはどんな性質があるかな？

1. 点対称な図形の性質を、対称の中心に注目して調べよう。

今回は点対称な図形だよ。

頂点 B と、頂点 B に対応する頂点を直線で結んでみて。

対称の中心と、頂点 B, E について、何か気付いたことはないかな？

他の頂点もやってみよう。頂点 C と、頂点 C に対応する頂点も直線で結んでごらん。

頂点 C の方も結びんだね … おっ！

(気付いたことを書こう)

点対称な図形ということは、対称の中心があったね。

頂点 B に対応するのは頂点 E だね。

例

対応する頂点の B と E を結んだ直線は対称の中心を通る。  
対応する頂点を結んだ直線のちょうど真ん中に対称の中心がある。

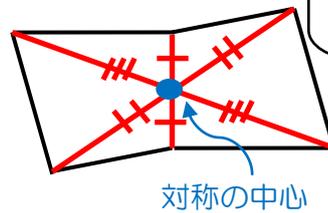
頂点 A と、対応する頂点 D についても、同じことがいえるね。

線対称な図形と同じで、頂点以外の対応する2つの点を直線で結んでも、この性質が成り立つね。

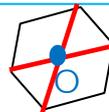
2. 点対称な図形の性質をまとめよう。(分からない時は 43 ページを見てまとめよう)

図に、対称の中心や、長さが等しい印をかき入れよう。

- 対応する2つの点を結ぶ直線は、  
対称の中心 を 通る。
- 対称の中心から、対応する2つの点までの  
長さは 等しい。



3. 問題に挑戦 (43 ページ 6 を教科書にやろう) ① ② 直線 OD



対応する点と点を結んだ直線を2本ひき、交わった点が対称の中心だよ。

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

4. ふりかえり (分かったこと、分からなかったことをまとめよう。)

学習のしかた：教科書とワークシート2を使って学習します。

めあて：点対称な図形をかこう。

答え

1まい目

【問題】

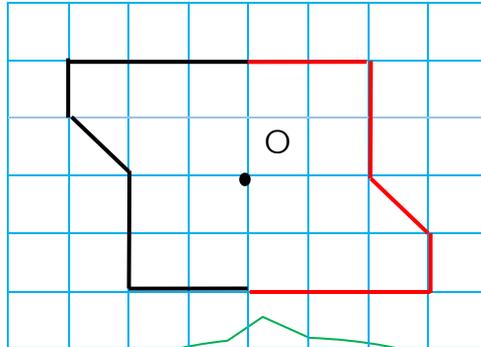
点対称な図形はどのようにしてかけるのかな

1. 点対称な図形の性質を生かして、点対称な図形のかき方を考えよう。

点対称な図形をかくぞ。  
これは、点対称な図形の左  
半分だよ。

対称の中心の点<sup>オー</sup>〇を  
どう使うかがポイント  
だね。

どんな図形になる  
か予想してみよう。



対称の中心は、点〇と  
表すことが多いです。

今回も定規が必要だな。

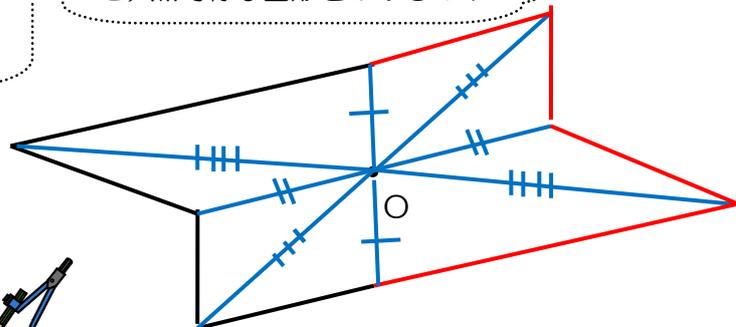
残り半分の右側もかいて、点対称  
な図形を完成させよう！

残り半分をかこう

次はこの図だよ。この図も点  
対称な図形の半分なんだけ  
ど、残り半分をかけるかな？

え！？ 方眼のマスがないけ  
ど、点対称な図形をかけるの？

点対称な図形のどの性質を  
使えばいいかな？



三角定規とコンパスを使って、  
残り半分をかこう。



方眼のマスがない時の点対称な図形をかき方法

- ① 頂点から対称の中心を通る直線をひく。(対称の中心の先まで長めにひく)
- ② 対称の中心から頂点までの長さをコンパスでとる。
- ③ とった長さを、頂点と反対側にコンパスでとり印をつける。
- ④ すべての頂点について①～③をやる。
- ⑤ 印を定規で結んでいく。→ 完成！！

2. 自分で作った問題に挑戦

ノートに、自分で、対称の中心と半分の図をかき、  
残り半分をかこう。

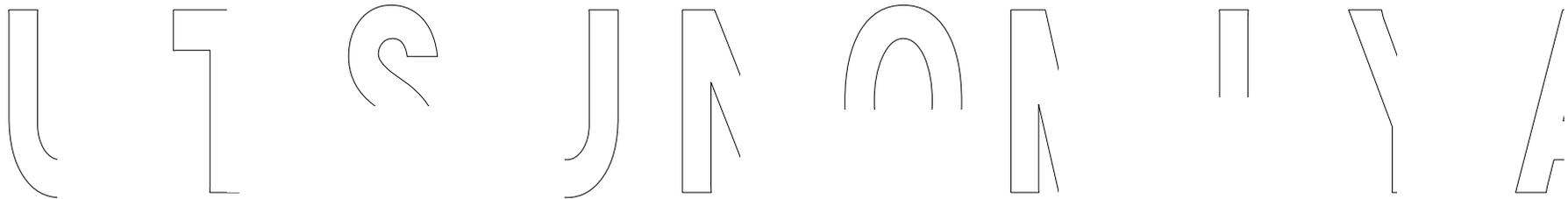
いくつも挑戦で  
きるといいね。

すごいのをかいて、お家の  
方や先生に自慢しよう！

4. 対称な図形の問題に挑戦

対称な図を使って、ある文字を書いたのに、半分が消えてしまいました。  
残り半分をかいて、どんな文字かを完成させよう。

線対称もあれば、点対称もあるよ。



完成した文字

**UTSUNOMIYA**

分からなかったことをメモしておき、後で先生に聞くなど、学習を深めるのに使いましょう。

5. ふりかえり（分かったこと、分からなかったことをまとめよう。）

学習のしかた：教科書とワークシート3を使って学習します。

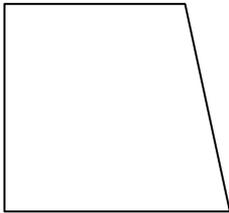
めあて：四角形や三角形について、線対称な図形か点対称な図形か調べよう。

答え

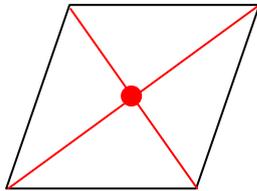
【問題】

台形，平行四辺形，ひし形，長方形，正方形は，線対称な図形かな？ 点対称な図形かな？

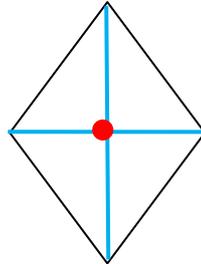
1. それぞれの四角形について調べよう。



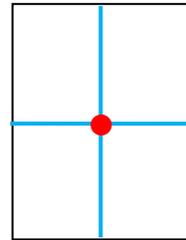
台形



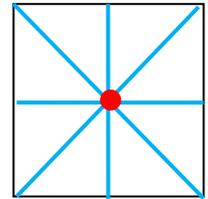
平行四辺形



ひし形



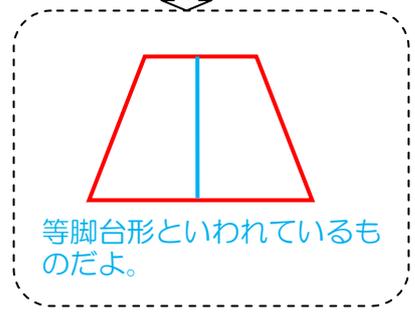
長方形



正方形

	線対称かどうか	対称の軸の本数	点対称かどうか
台形	×		×
平行四辺形	×		○
ひし形	○	2本	○
長方形	○	2本	○
正方形	○	4本	○

この台形はちがうけど、線対称になる台形もあるよ。  
どんな台形か考えて、図をかいてみよう。



※ 対称の軸や対称の中心を図にかくよ！！

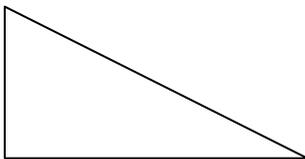
2. 線対称でもあって、点対称でもある図形はどれかな？

ひし形 と 長方形 と 正方形

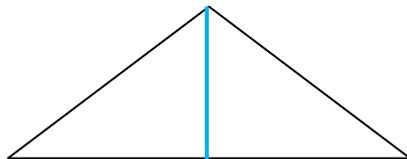
【問題】

直角三角形，二等辺三角形，正三角形は，線対称な図形かな？ 点対称な図形かな？

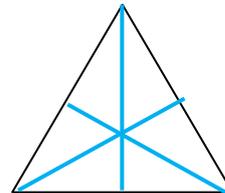
3. それぞれの三角形について調べよう。



直角三角形



二等辺三角形



正三角形

	線対称かどうか	対称の軸の本数	点対称かどうか
直角三角形	×		×
二等辺三角形	○	1本	×
正三角形	○	3本	×

三角形は点対称にならないだね。

4. ふりかえり（分かったこと，分からなかったことをまとめよう。）

答え

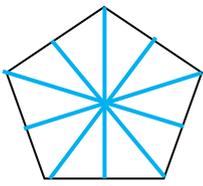
学習のしかた：教科書とワークシート4を使って学習します。

めあて：正多角形について、線対称な図形か点対称な図形か調べよう。

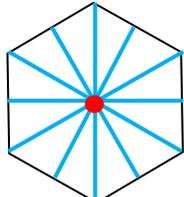
【問題】

正五角形や正六角形，正七角形，正八角形は，線対称な図形かな？ 点対称な図形かな？

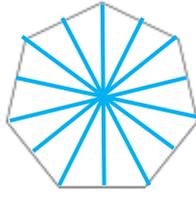
1. それぞれの正多角形について調べよう。



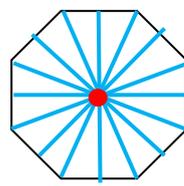
正五角形



正六角形



正七角形



正八角形

※ 対称の軸や対称の中心を図にかくよ！！

正三角形，正四角形(正方形)，正五角形，正六角形，・・・を正多角形というよ。正多角形は，すべての辺の長さや角の大きさがそれぞれ等しいぞ。

正九角形の図はないけど，考えてかいてみよう。

2. 対称の軸の数にきまりがあるね。なんだろう？

	線対称かどうか	対称の軸の本数	点対称かどうか
正五角形	○	5本	×
正六角形	○	6本	○
正七角形	○	7本	×
正八角形	○	8本	○
正九角形	○	9本	×
円 やってみよう!	○	たくさん	○

円についても調べよう。

(おまけ問題) 正百角形について答えよう。

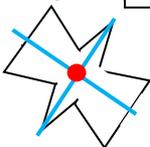
(1) 線対称かな? はい (正多角形は線対称!)

(2) 対称の軸は何本かな? 100本

(3) 点対称かな? はい (100は偶数なので点対称)

3. 48ページの ① ② ③ を教科書にやろう。

① ① ② ③ 辺BC, 辺FE, 辺GH ② (学校で確認します)



③ ㊂

4. ふりかえり (分かったこと, 分らなかったことをまとめよう。)

裁判所の働きについて調べ、三権（国会、内閣、裁判所）の関係をまとめよう

OP30～P31で見て調べましょう。

裁判所は、

にもとづいて問題を解決し、 を守る仕事をしています。

を権利をもっている、判決の内容に不服がある場合は、 回まで

裁判を受けられる制度がある。（さんしんせい三審制）

制度には、わかりづらい制度に市民感覚を取り入れたり裁判のスピード化を図ったりする目的もある。

OP31を読んで調べましょう。

○裁判所の働きは…

（

）を図ること。

・人々の間に起きた争いなどについて、原告側と被告側に分かれて裁判を行い、判決を出す。

・（

）判決を出す。

・（

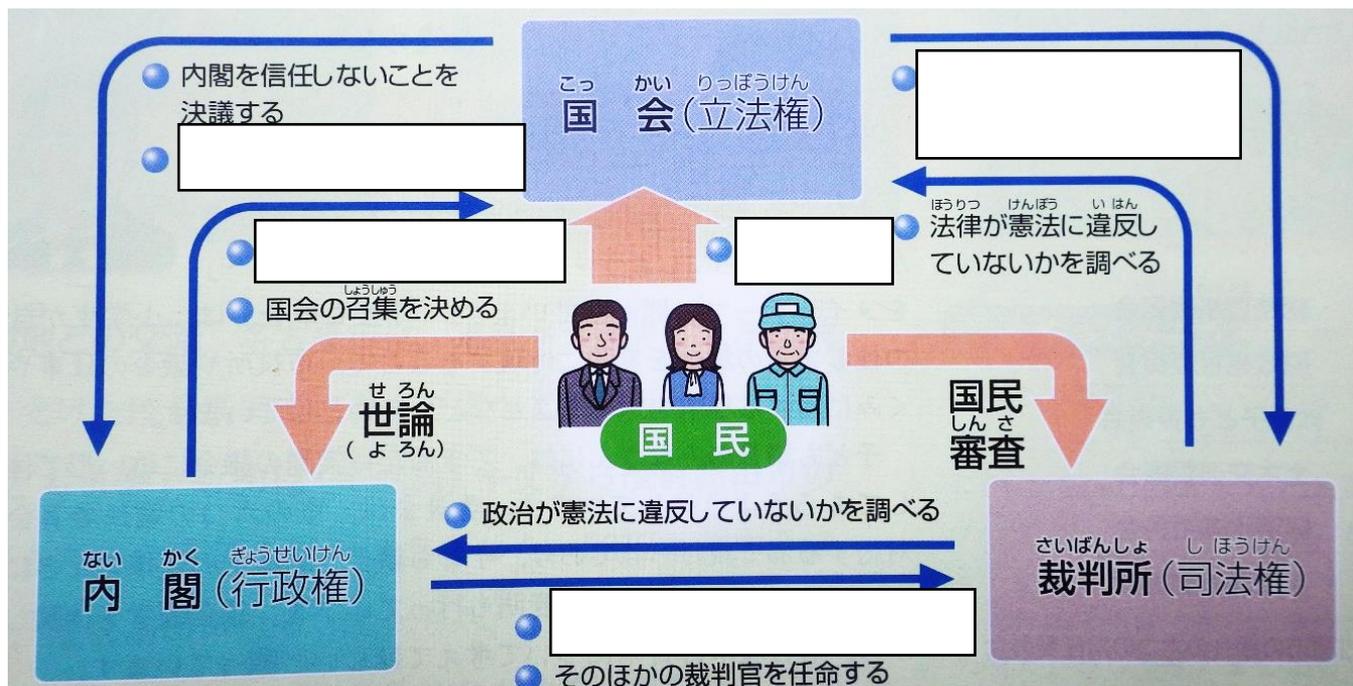
）を調べる。

・（

）を調べる。

OP 31の図の口の中に言葉を入れて、完成させましょう。  
国会・内閣・裁判所は、国の重要な役割を分担しています。

このしくみを  と言います。



○三権（立法・行政・司法）が分かれているのはどうしてだと思いますか？あなたの考えを書きましょう。

### 児童センターの様子と子どもをもつ親の願いについて学習問題をつくろう

OP34～P35には、埼玉県川口市にある児童センター「あすばる」の説明が書いてあります。この公共施設「あすばる」には子どもをもつ親の願いがかなえるくふうがあるようです。今回の学習問題を次のようにします。

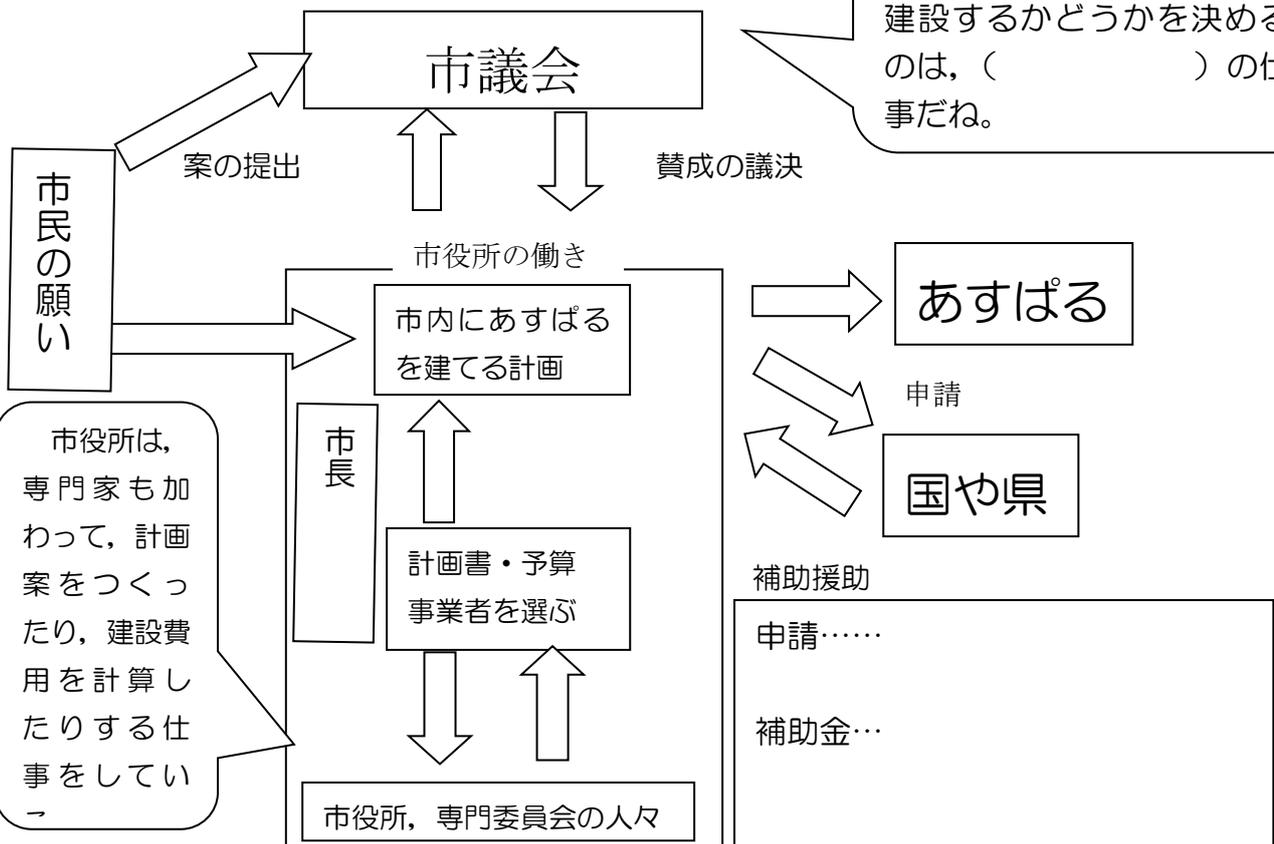
#### 学習問題

児童センターがつくられるまでには、どのような人たちの、どのような働きがあったのでしょうか？

○児童センター「あすばる」ではどんなことをしているのかP36～P39を読みましよう。そして、P38「川口市役所の木村さん」の話には、どんな市民のどんな願いが反映されているのか書きましよう。

○P39のあすばるの建設に向けた市役所の働きについて（ ）や口の中に言葉を入れましよう。

計画をつくるのは、（ ）の仕事で、建設するかどうかを決めるのは、（ ）の仕事だね。



市役所は、専門家も加わって、計画案をついたり、建設費用を計算したりする仕事をしてい

補助援助  
申請……  
補助金……

裁判所の働きについて調べ、三権（国会、内閣、裁判所）の関係をまとめよう

OP30～P31で見て調べましょう。

裁判所は、

法律

にもとづいて問題を解決し、

国民の権利

を守る仕事をして

います。国民は誰でも

裁判を受ける権利

をもっている、判決の内容に不服がある場合は、

3

回まで

裁判を受けられる制度がある。（三審制<sup>さんしんせい</sup>）

裁判員

制度には、わかりづらい制度に市民感覚を取り入れたり裁判のスピード化を

図ったりする目的もある。

OP31を読んで調べましょう。

○裁判所の働きは…

（争いや事故、犯罪などが起きたときに、法律に基づいて問題の解決

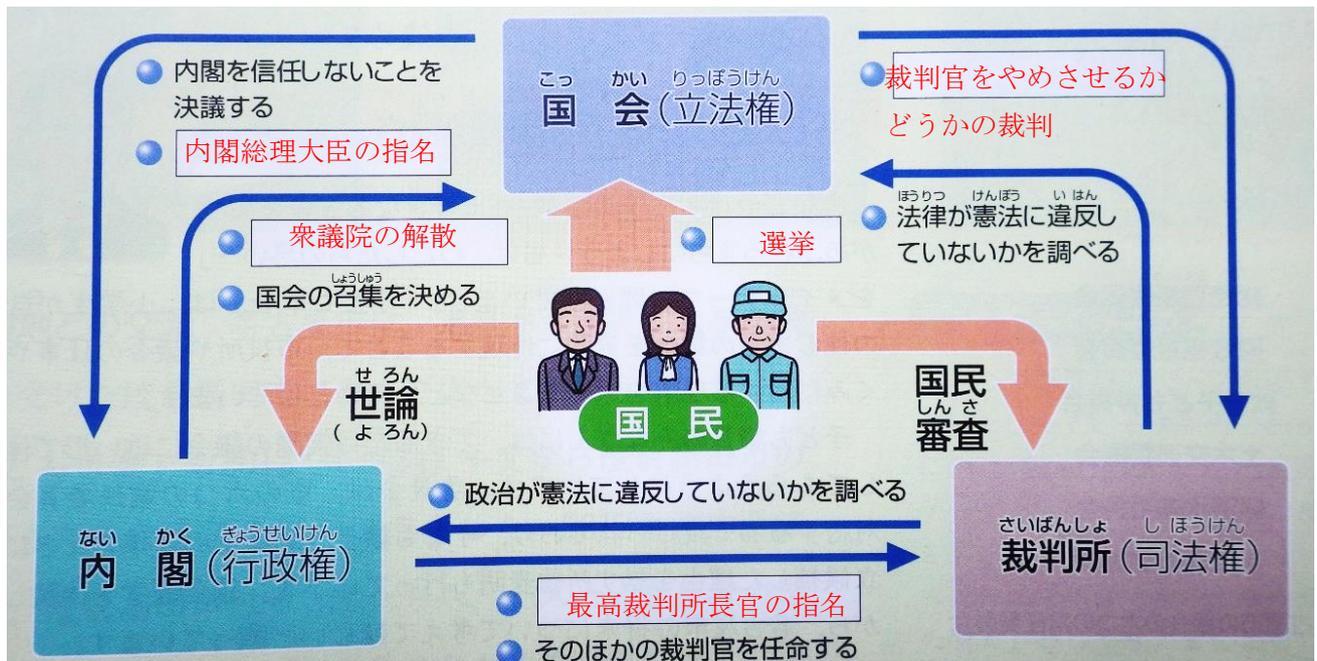
）を図ること。

と。

- 人々の間に起きた争いなどについて、原告側と被告側に分かれて裁判を行い、判決を出す。
- （罪を犯した疑いのある人が有罪か無罪かの裁判を行い）判決を出す。
- （法律が憲法に違反していないか）を調べる。
- （政治が憲法に違反していないか）を調べる。

OP31の図の口の中に言葉を入れて、完成させましょう。  
国会・内閣・裁判所は、国の重要な役割を分担しています。

このしくみを **三権分立** と言います。



○三権（立法・行政・司法）が分かれているのはどうしてだと思いますか？あなたの考えを書きましょう。

自分の考えを書いてみよう

### 児童センターの様子と子どもをもつ親の願いについて学習問題をつくろう

OP34～P35には、埼玉県川口市にある児童センター「あすばる」の説明が書いてあります。この公共施設「あすばる」には子どもをもつ親の願いがかなえるくふうがあるようです。今回の学習問題を次のようにします。

#### 学習問題

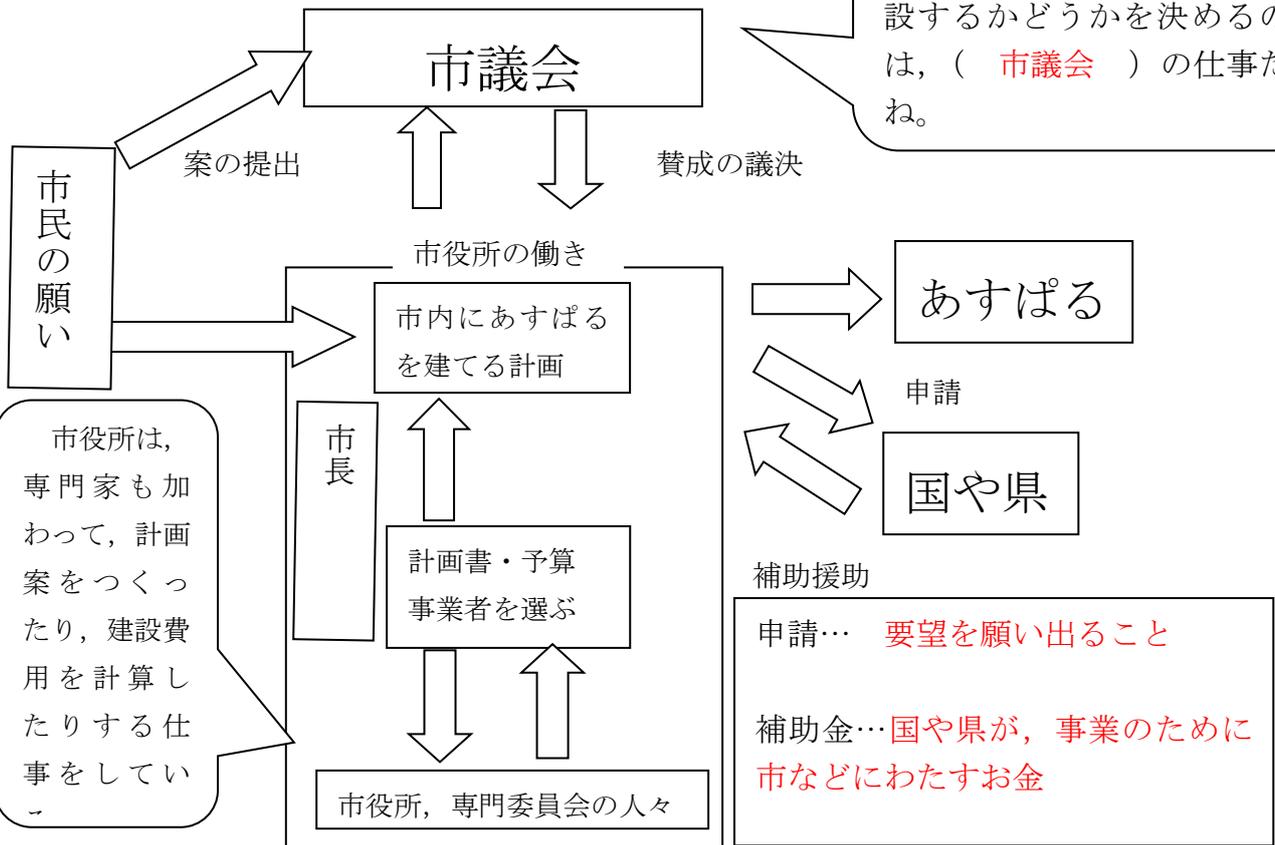
児童センターがつくられるまでには、どのような人たちの、どのような働きがあったのでしょうか？

○児童センター「あすばる」ではどんなことをしているのかP36～P39を読みましょう。そして、P38「川口市役所の木村さん」の話には、どんな市民のどんな願いが反映されているのか書きましよう。

例) もっと子どもや親が気軽に遊べて、悩みを相談したり、情報交かんができたりする場所がほしいという 願い

○P39のあすばるの建設に向けた市役所の働きについて（ ）や口の中に言葉を入れましよう。

計画をつくるのは、  
( 市役所 ) の仕事で、建設するかどうかを決めるのは、( 市議会 ) の仕事だね。



この単元では、なぜ病気になるのか、どうしたら病気を防ぐことができるのかについて学習します。自分の生活をふり返りながら、病気を防ぎ健康な体をつくるために必要なことについて考えましょう。

## 病原体と病気

6年 組 番 名前 \_\_\_\_\_

ウイルスや細菌など、**病気のもとになるもの**のことを、**病原体**といいます。病原体が体の中に入って数を増やし、病気を引き起こします。病原体がどのようにうつるのか、それを防ぐにはどうしたらよいか、学習しましょう。

- 1 病原体がうつることを、**感染**といいます。感染のしかたには、①空気中から体の中に入る場合と、②手などで直接触ったり、食べたりする場合があります。具体的にどんな感染のしかたがあるか、調べて書き出してみましょう。

- ① 空気中から体の中に入る場合

- ② 手などで触ったり、食べたりした場合

いま、よく言われている、「3密をさける」ってどういうことなんだろう？



- 2 **感染のしかた**に応じて、**予防のしかた**もいろいろありそうですね。また、もしも病原体が体の中に入っても、**体のていこう力**が高ければ、**病気にかかりにくく**なりそうです。下のそれぞれについて、具体的にどんなことをすればよいか、調べて書きましょう。

① 病原体の発生源をなくす	
② うつる道筋を断ち切る	
③ 体のていこう力を高める ていこう力については、教科書 P34 を読んでください。	

新型コロナウイルスのように新しい型のウイルスでも、基本的な予防のしかたは同じだね！



※ このワークシートは、学校が始まったら提出します。

学習した日 /

6年 組 番 ( )

めあて くじけそうになったとき のことを 考えよう。

学校が始まったら  
紹介し合います！

★ 教科書「自分を信じて」を読みましょう。

★ 読んだ感想を書きましょう。



もしも自分だったら・・・  
主人公と自分を比べて読んでみよう！



これからの自分の生き方に取り入れていきたいことはあったかな？



インターネットが使える人は・・・



名言



くじけなかった人



などと検索してみよう！

鈴木さんのほかにもいろいろな生き方にふれることができます。