

iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：金子 優人

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
2	図画工作	ミニルンの ぼうけん

1. iPad 活用のポイント

(1) 本時の目標

身の回りの場所やものを見立て、ミニルンを置いて写真を撮る活動を通して、場所やものの形や色などに気付く。

(2) 活用アプリ

カメラ レポクラフト

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

なし

(4) アプリの活用場面と目的

オンライン オフライン

授業での活用場面（授業概要）

本題材では、2年生の始めに自分の友達としてつくったミニルンを身の回りのものに置き、写真を撮っていく。身の回りのものを様々なものに見立てながらミニルンを置き、写真を撮ることで、場所やものの形や色などの造形的な面白さや楽しさなどについて感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げることができるようにした。

2. iPad 活用の画面例（写真等）

導入後、「ミニルンを教室内で冒険させよう」と投げかけ、教室の様々な場所やものを見立て、ミニルンを置いて写真を撮る活動を行った。活動に入ると、様々なところやものに置いて楽しむ姿が見られた。友達と活動することも認めていたため、数人が集まって相談しながら見立てを行っている子どもや一人黙々と置いている子どもなど様々であった。多様な見立てができるよう、様々な方向から見たり、置き方を変えたりするよう促したり、友達と互いの見方や感じ方に触れ合うことができるように、どんなものに見立てたかを伝え合いながら活動するように促すようにした。また、見立てたものの形やものの特徴を基にミニルンの気持ちも考えられるように、ミニルンはどんな様子なんだろうと問いかけ想像できるようにした。





【子どもが撮った写真】



黒板消しを電車に見立てている。

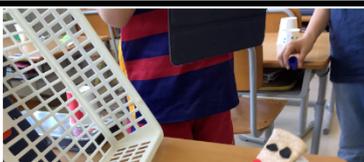


タブレット端末を立ててみたら、テントになった。

2時間目は、子どもたちの「もっとミニルンを冒険させたい」という思いから、この時間では、活動の場所も校舎内に広げ、教室内だけでない様々なものをミニルンと探しながら、見立てる活動ができるようにした。子どもたちには、校舎内を冒険しながら、ミニルンにとっては何に見えるのかを見つけてみるよう伝えた。また、撮った写真をレポクラフトで提出させた。作品名や感想を書き、共有できるようにした。



【提出した子どもの作品】



作品タイトル サッカー

学校にあるものを、ちがう見かたで見ることができましたか。



作品タイトル パンチ

学校にあるものを、ちがう見かたで見ることができましたか。

3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

・見立てたものを、写真で撮る活動は、2年生の子どもたちにとって発達段階にあっており、適切な題材であったと感じる。

・レポクラフトを使って、撮った写真を共有することで、友だちの写真を簡単に見ることができた。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

・見立てる活動であったのに、写真がとることが楽しくなってしまう、写真を撮る活動になってしまった子がいた。ねらいを明確に示す必要性を感じた。