

iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：大出 知明

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
3	体育・ゴール型ゲーム	セストボール

1. iPad 活用のポイント

(1) 本時の目標

パスのよさについて考えたことを友達に伝えることができる。

(2) 活用アプリ

ロイロノート

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

GoPro

(4) アプリの活用場面と目的

オンライン オフライン

授業での活用場面（授業概要）

本単元では、ソフトバレーボールを用いてセストボールを基にしたゲームを展開した。本来ドリブルなしのゲームではあるが、ボールを保持した状態での移動をありとし、その際には手をお皿のようにしてボールを乗せることを条件とした。これにより、ボール操作の技能差を埋め、誰もが集団対集団の攻防を楽しむことができるようにした。

本時では、様々なパスの方法があることを知る場面とボールの保持者やボールを持っていない人の視点で撮影した映像からパスが有効な瞬間を見付ける場面で、ロイロノートを用いて映像資料を配付したり、GoPro を用いて視点映像を撮影したりするなどの活用をした。

2. iPad 活用の画面例（写真等）

様々なパスの方法があることを子どもたちに伝えるために、右図のようなシートを配付した。このシートの気になる画像をタップすると動画でパスの方法を確認することができるようになっている。これを毎時間の準備運動の時間に行うことで、子どもたちは、やってみたいパスを主体的に練習するようになった。その際、試合で使えそうだからやってみようという声が多々グループで様相として見られた。また、隙間時間や授業後にも動画についての会話を聞くことがあった。子どもが単元の学習に意欲的に取り組んでいる様子が様相からも伝わった。

パスのきほん



下図は GoPro 用いた視点映像と全体を俯瞰する映像を比較できる形で提示したものである。動画として一連の流れを見たり、静止画として瞬間の映像を見たりすることで、パスが有効な場面を見付ける活動により影響を与えているようだった。子どもたちは映像を指差しながら「この場面！」とパスが有効な場面を見付けては、友達と話し合う様子が見られた。



3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ 試合動画を見返す際、大切な場面で停止したり、スロー再生にしたりできることが、話し合いの内容の具体性を高めた。
- ・ 友達の振り返りをいつでも見ることができるようにしておくことで、自分のペースで学習を進めることができた。パスの模範動画が自身の学習だけでなく、グループでの学習にもよい影響を与えていた。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ 思考を深める時間と意見調整や話し合いの時間のバランスが難しい。子どもの思考を深めるための時間や意見を調整する時間を十分に確保するため、運動の時間を削ったが、バランスの調整にはまだ課題がある。
- ・ iPad の操作時間を削れるとよいが、操作にかかる時間は個人差があるため難しい。