

## iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：湯澤 康介

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
4	外国語活動	Do you have a pen?

### 1. iPad 活用のポイント

#### (1) 本時の目標

台湾の小学生に附属小で使う物や持ち物を知ってもらうための“School Goods Video”を考えよう

#### (2) 活用アプリ

ロイロノート

#### (3) GIGA 端末以外で利用した機器

イヤホン

#### (4) アプリの活用場面と目的

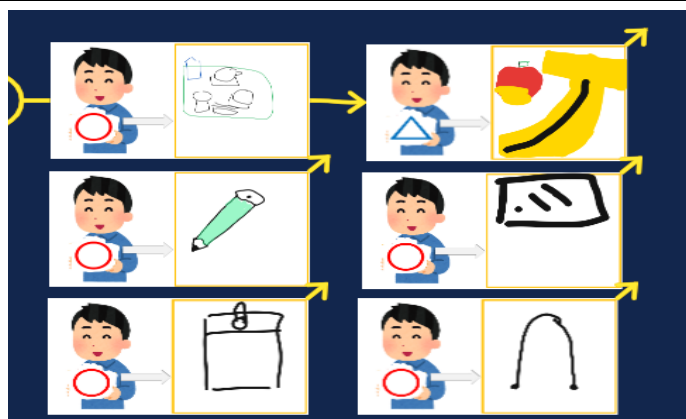
オンライン  オフライン

#### 授業での活用場面（授業概要）

単元を通して、キーセンテンスである I have / don't have ~.のセンテンスカードをロイロノート上に蓄積していった。センテンスカードとは絵カードに自分の声で文を録音したものであり、子どもがそれを聞くことで既習表現を想起し、話すことにつなげる ICT の支援である。本時でも、“School Goods Video”の内容を話し合う際に、前時に作った子どもたちのセンテンスカードを紹介し、思考を広げられるようにした。また、台湾の小学生の持ち物を紹介した後に、どんなことを伝えるとよいかの発問に対して発言した内容を、教師がセンテンスカードとして作り、子どもにロイロノート上で配布した。

ロイロノートのその他の使い方として、“School Goods Video”の伝え方を話し合う際に、前時に撮影した子どもの動画を提示して工夫している箇所に気付くことができるようにしたり、発表する練習をした後に実際に発表している姿をペアの友達と撮影し合い、振り返ったりできるようにした。

### 2. iPad 活用の画面例（写真等）



子どもたちは、教師が紹介した友達のセンテンスカードを知ることで内容を広げたり、子どもの発言から教師が作ったセンテンスカードを視聴することで内容を再考することができた。また、伝え方で友達の工夫した動画を視聴することで、その良さに気付くことができ、自分の発表に取り入れることができた。

### 3. 効果と課題

#### (1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ ロイロノート上にセンテンスカードを蓄積することで既習表現を振り返ることができ、それぞれの子どもが本当に伝えたいことを言うことができた。
- ・ ロイロノート上でセンテンスカードが増えていくことで、内容を考えやすくなった。
- ・ 子どもが考えたセンテンスカードを全体に配布することで、友達の考えを取り入れ、自分の考えを広げることができた。
- ・ 自分の発表を録画してもらうことで、成果や課題に気付くことができた。

#### (2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ 全体で友達のセンテンスカードを紹介したり、内容を考えたりする時間が多く、個に応じた学習の時間をあまり取れなかった。また、ペア同士で撮影し合う時間もあり、予想以上に時間がかかった。タブレット端末の操作の種類が増えれば増えるほど、そのための確認作業が必要であり、どうしても時間がかかってしまう。日頃の授業の中でいかにタブレット端末を操作し、子どもたちが慣れていくかが重要である。