

## iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：舘岡 雄太

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
4	体育	体づくり運動（多様な動きをつくる運動）

### 1. iPad 活用のポイント

#### (1) 本時の目標

運動を行ってみて感じた楽しさの要素について友達に伝えることができる。

#### (2) 活用アプリ

ロイロノート

#### (3) GIGA 端末以外で利用した機器

テレビ

#### (4) アプリの活用場面と目的

オンライン  オフライン

#### 授業での活用場面（授業概要）

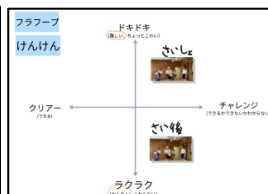
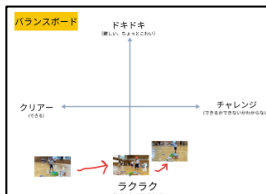
児童が、用具や動き方、人数などの運動の条件を考えながら運動をつくる際、運動と気持ちを結び付けることができるよう、縦軸が心理面を表すドキドキとラクラク、横軸が技能面を表すチャレンジとクリアーのマトリクス図をロイロノートで作成し、どのような楽しさなのかを伝え合いながら動きをつくる活動を設定した。また、各グループで撮影した動画をカードとして使い、付箋のようにしてiPad上のマトリクス図に分類しながら振り返る活動を行った。

### 2. iPad 活用の画面例（写真等）

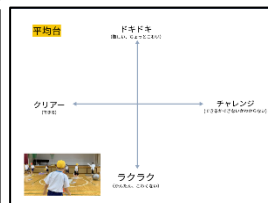
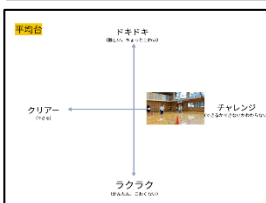
自分たちがつくった運動を動画で撮影することで「もっとよい動きはできないか」「もっと楽しくなる運動の条件はないか」といった思考が促され、活動の充実につながった。また、マトリクス図に分類していくことで、運動の多様な楽しさや運動の条件を変えることによる感じ方の変化、友達との感じ方の違いに気付くことができた。

難しいけど楽しい運動やできるから楽しい運動があって、いろいろな楽しさがあった。みんなはケンステップを移動手段としてつかっていたけどボールと一緒にやれば楽しかった。これからの体育でもいろいろな動きにプラスを加えて楽しくしたい。

① 運動の多様な楽しさや運動の条件による楽しさの変化を理解している児童の振り返り。



② 運動の条件を変えることでクリアーからチャレンジへと感じ方が変化したり、同じ運動でも前半と後半でドキドキからラクラクへと感じ方が変化したりしている2人の児童のマトリクス図。



③ 同じグループで同じ運動をしても感じ方が異なる2人の児童のマトリクス図。

### 3. 効果と課題

#### (1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

・「運動の楽しさ」という抽象的な言葉をマトリクス図で可視化したことは、子どもたちが自分の考えを友達に伝えたり、学級全体で共有したりする上で効果的であった。

・運動が苦手な児童にとっても、「ラクラク・クリアー」の運動であれば楽しむことができること分かり、活動を工夫する姿が見られた。

#### (2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

・子どもたちが「運動をつくる」という活動に没頭してしまい、マトリクス図を活用するタイミングが導入と振り返りに偏ってしまった。グループ間での伝え合いを充実させるためのマトリクス図の活用方法について今後も検討していきたい。