

## iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：南 勇輔

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
5	外国語	Welcome to Japan.

### 1. iPad 活用のポイント

#### (1) 本時の目標

外国人旅行者に栃木県の魅力を知ってもらうために、栃木県の四季や文化、行事、食べ物、観光地など、栃木県の魅力に関することについて伝えようとする内容を整理した上で話すことができる。

#### (2) 活用アプリ

ロイロノート、カメラ

#### (3) GIGA 端末以外で利用した機器

なし

#### (4) アプリの活用場面と目的

オンライン  オフライン

#### 授業での活用場面（授業概要）

外国人旅行者に栃木県の魅力を知ってもらうための“Wonderful Tochigi Video”の内容を考える際、ロイロノート上の絵カードに自分の声で文を録音し、蓄積した「センテンスカード」を使う。目的や場面、状況などに応じて、子どもが作成したセンテンスカードを共有したり、学習支援アプリ上で順番を換えたりするときに iPad を活用した。また、授業の最後に自分の話す様子を撮影し、その動画を見ながら振り返りをする場を設けることで、課題や成果を捉えることができるようにした。

### 2. iPad 活用の画面例（写真等）



ロイロノートでセンテンスカードを共有し、音声を確認する。目的や場面、状況などに応じて必要なものを選択し、順番を考えていく。

自分の話す様子を撮影し、その動画を見たり聞いたりしながら振り返りを記入する。



### 3. 効果と課題

#### (1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ 子どもたちが考えた英語表現を、絵と音声付きで共有できるため、話すことにつなげることができた。
- ・ 自分の動画を見ながら振り返りを行うことで、この時間の成果や課題を的確に書くことができていた。また、次の時間にどうしたいかなど、自分の学びを調整する子どもも見られた。

#### (2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input checked="" type="checkbox"/>	その他
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ センテンスカードを教師が一斉に提示する場合と、子ども一人一人が iPad で確認する場合の使い分けが大切である。教師が「ここは押さえてほしい」ということについては、一斉に提示した方が子どもは注目する。
- ・ 外国語の動画撮影は音声重要であるが、教室内で一斉に話すと録音が難しい場合がある。よりよい方法を検討していく必要がある。