

iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：渡邊 明子

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
5	道徳	感謝の心をもって (教材名：おばあちゃんからもらった命)

1. iPad 活用のポイント

(1) 本時のねらい

祖父母の死をきっかけに自分の生き方を見つめるめぐみさんのすごさについて話し合う活動を通して、感謝の気持ちや家族とのつながり、生命の尊さなどを関連させながら考え、よりよく生きようとする実践意欲を育てる。

(2) 活用アプリ

ロイロノート

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

なし

(4) アプリの活用場面と目的

オンライン オフライン

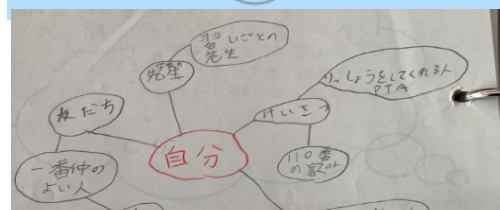
授業での活用場面 (授業概要)

登場人物の「すごい点」について話し合った後、これからのつらい場面で、どの「すごい」が役に立ちそうかを考える際、自分の生活に目を向けるよう声をかけた。その際、過去の学習やより具体的な生活場面を振り返り、関連する場面や人について考えを広げていくために、以前の道徳の授業で作成した様々なシート (自分を中心としたマップ・相関図や、学習の振り返りなど) を見返して考えることができるようにした。タブレット端末の中に、思考ツール (クラゲチャート) を利用し、作成したシートを蓄積してあり、必要に応じて見返すことができるようにしてある。

2. iPad 活用の画面例 (写真等)

本実践ではロイロノートのクラゲチャートを活用した。これまでに学習した際のワークシートを自分なりに分類し、思考ツール (クラゲチャート) にまとめた。分類は児童が自分で考え見出しを付けている。思考ツールは、時には分類の枠を変更するなど、日々更新していくものである。なりたいたい自分に向かって過去の学習が関連しているような図にまとめることで、これまでの自分・今の自分・これからの自分について考えることができるようにした。

過去の学習で作成した自分マップ (自分を中心とした家族や身の回りの生き物、支えてくれている人などを図に表したもの) も同じく学習支援アプリ上にまとめておくことで、それぞれの必要に応じて見返すことができるようにした。



3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ 一人一人が自分だけのまとめ方をしているので、自分と向かい合うことができていた。
- ・ 日々の授業の振り返りを蓄積し、それらの分類や見出しを更新していくことができるようにしたため、新たな価値観の創造につながっていた。
- ・ 回答共有機能を活用することで、自分の考えが明確になっている児童も、考えがまとまらない児童も自分のペースで友達の考えに触れることができるようになった。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

- ・ 文字入力や筆記の速さに個人差があるため、発達段階に応じた活動時間の確保や内容量に課題がある。
- ・ 回答共有機能の有効活用や、共同での意見整理、年度を超えたシートの活用等、さらに今後も検討していく。