

iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：綱川 真人

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
国語	6	宇大附小PR会議を開こう！～話し合って考えを深めよう～

1. iPad 活用のポイント

(1) 本時の目標

第1回PR会議を開こう！～附属小の「何を」「どんな方法で」発信すべきか～

(2) 活用アプリ

ロイロノート

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

なし

(4) アプリの活用場面と目的

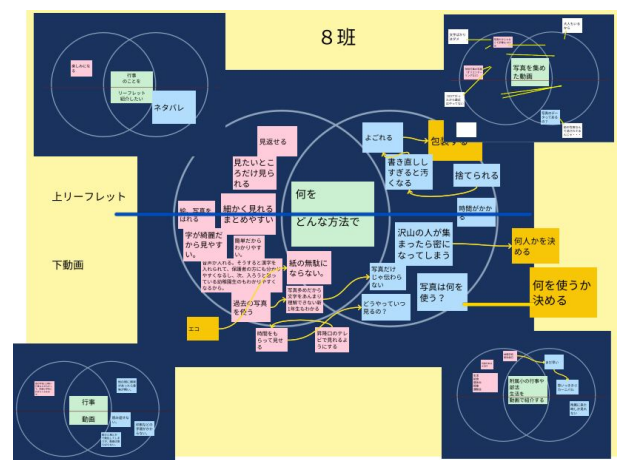
オンライン オフライン

授業での活用場面（授業概要）

毎年秋に行われるオープンキャンパスで、参加された保護者の方々やお子さんたちに附属小の魅力を発信するため、「何を(=内容)」「どのように(=方法)」発信すべきなのかを話し合う「PR 会議」を行った。その際、ロイロノートの「共有機能」を活用した話し合いの場を設定した。4人グループ内で、二人で1台のiPadを使用し、思考ツールを用いながら2対2(対面、計2台のiPad)でグループの考えを整理する形態をとることで、話し合いでの全員参加を保障し、ペアで意見をまとめたり、ペアで話し合ったことをグループ全体(4人)で話し合ったりしながら、考えをまとめられるようにした。

2. iPad 活用の画面例（写真等）

ロイロノート上の思考ツールシートを活用し、考えが書かれた付箋データ (=情報) を1枚のシートに貼り付け、グループで分類・整理したり、シートを学級全体でデータ共有し、整理された情報同士について検討したり、参考にしたりできるようにした。



3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示			
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/> 思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/> 協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>

- ・ 話し合いでは、意見を積極的に発言したり整理したりする子とそうでない子など、差が生じやすい。ペアを基本単位として「共有機能」を活用することで、考え、整理する機会を均等に与えることができ、ねらいにせまれた。
- ・ 話し合い単元は限られた時間内で考えをまとめなければならない。アプリを活用することで、付箋データを瞬時に動かし整理したり、修正したりと、時間短縮(効率化)が図れた。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示			
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/> 思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/> その他
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/> 協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/> その他

- ・ 「共有機能」は共有している子の画面すべてが連動している。同じ付箋データにそれぞれのペアが着目し、同時に動かしたり、意見を書き加えようとしたりする場面もあり、やや混乱が生じた。
- ・ ペアを基本単位としたので、ペアを超えた4人での話し合いになかなかなりにくく、もう一歩支援が必要であった。