

iPad (GIGA 端末) 活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属小学校：指導者：櫻井 昭洋

学年	教科・領域等	単元名・題材名等
6	算数	比

1. iPad 活用のポイント

(1) 本時の目標

比の関係を活用して、その場にはない物の大きさを求める方法を考えることができる。

(2) 活用アプリ

ロイロノート

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

テレビ

(4) アプリの活用場面と目的

オンライン オフライン

授業での活用場面 (授業概要)

修学旅行で行った長野県松本市のマンホールふたの直径の長さを予想させ、両手を広げている児童の姿を iPad で撮影し、その画像をテレビに映し、児童によって想像する長さが異なることを確認することができるようにした。

マンホールふたの長さを求める方法を考える活動で、松本市で撮影したマンホールふたの画像をロイロノートで児童に配り、画像に写っている物を使ってマンホールふたの直径の長さを求める方法を考えることができるようにした。児童各自で、画像の大きさを変えたり、写っている物の長さを測ったりしながら、課題を解決する活動を行う際に、自分の考えを分かりやすく伝えるために画像に書き込んでまとめることができるようにした。

自分の考えをまとめたものを、ロイロノートで教師 iPad に提出させ、それらを児童全員が見られるように共有し、自分のグループの友達のまとめを、自分のロイロノートに取り込み、それを使って話し合い活動を行った。

その後、学級全体で、マンホールふたの直径の長さを求める方法を話し合う際には、児童のまとめを教師 iPad からテレビに送り、まとめをテレビに写しながら説明させた。

iPad を活用することで、教師側から見た児童の様子を撮影して児童に見せたり、グループや学級全体で話し合う際に考えを共有しやすくしたりすることができた。

2. iPad 活用の画面例（写真等）

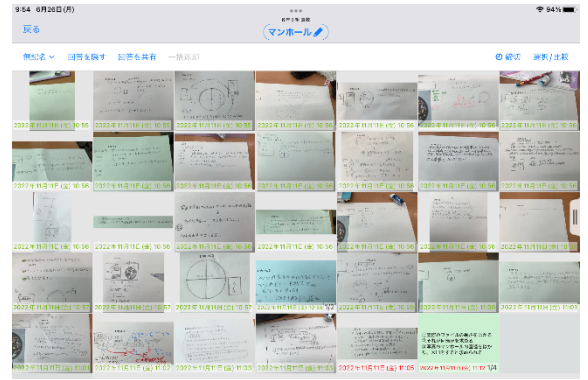
・マンホールふたの直径の長さを予想し、予想した長さを、両手を広げている様子を iPad で撮った画像をテレビに映して、一人一人の予想が異なることを共有した。



・児童に送った画像



・自分の考えをまとめたものを提出させ、それを共有した。グループで話し合う時も、学級全体で話し合う時も、画像を見せながら説明できた。



3. 効果と課題

(1) iPad（アプリ）を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示			
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/> 思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/> 協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>

・マンホールふたの直径の長さを予想し、予想した長さを、両手を広げている様子を iPad で撮った画像をテレビに映して、一人一人の予想が異なることを共有し、イメージが異なるからこそ、考える目的があることを全体で確認することができた。

・マンホールふたの長さを求める方法を考える際に、画像を児童全員の iPad に送り、画像を自由に活用できるようにできた。

・自分の考えをまとめたものを、グループや学級全体で共有することができた。

(2) iPad（アプリ）を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示			
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/> 思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/> 協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>

・自分の考えをまとめる活動をするには、児童によってまとめることにかかる時間に差があるため、iPad を使って自分の考えをまとめる活動を何度も行うことで、児童一人一人が慣れていくことが必要であると感じる。また、まとめる活動をするにかける時間の設定もよく考えておく必要がある。