

GIGA 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：綱川 明芳

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
理科	1	自然の中にあふれる生命

1. GIGA 端末活用のポイント

(1) 本時の目標

自分の生活する中学校に咲く野草を記録し、図鑑を作成しよう

(2) 活用アプリ

ロイロノート，写真で調べる「コノハナナニ」

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

(4) アプリの活用場面と目的

オンライン
 オフライン

授業での活用場面（授業概要）

中学校の校庭に咲く野草を，生徒が自分の端末で撮影し，植物図鑑を完成させる実践です。記録した野草を資料集などを用いて調べる他に、『写真で調べる「コノハナナニ」』というサイトに画像を載せることで，野草の名前をある程度特定することもできる。

- 1 時限目・・・校庭に出て野草の観察・撮影を行う。
- 2 時限目・・・植物図鑑を完成させる。
- 3 時限目・・・作成した野草図鑑を，友人に紹介する。

2. GIGA 端末活用の画面例（写真等）

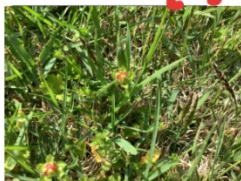
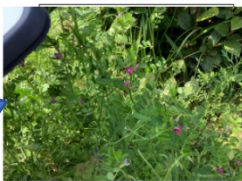
生徒の作品

附属中野草図鑑を作成する

組 番 氏名 ○○ ○○

< カラスノエンドウ >

< ヘビイチゴ >



- ・双子葉植物
- ・3月から5月ごろに花を咲かす。
- ・突ったさやを割ってタネを取り、さやの片方をちぎって拭くと、ピーッと音が出る。
- ・果実は無毛で、その中に種子が10個くらい入っている。成熟すると、カラスのように黒くなる。

- ・双子葉植物
- ・地面に這うように伸びる。
- ・四月から六月ごろに花を咲かす。
- ・ヘビのいそうな湿り気のあるところに生える莓という意味でこの名がついた。毒イチゴと呼ばれているが、毒はなく、ジャリジャリとした口当たりで、味は不味い。

撮影した写真

野草の特徴

< ツツジ >



< トキワハゼ >



場所：校庭の近く
高さ50～150cm
花期：3～5月

花が筒状に咲くことからその名前がついた。落葉性の高木。

場所：中庭
高さ：10～20cm
花期：4～11月

ほぼ1年中葉があるので常葉（トキワ）、実がパッチとはじけ（ハゼ）ることが名前の由来。

図鑑を作成して気づいたこと・感想

この中学校だけでも、何十種類もの花（植物）が生えていることが分かってびっくりした。形は似ていても違う種類だったり、色は違うのに同じ種類だったり、見分けるのが難しかったです。他の植物や家に生えている植物についても調べてみたいと思った。

3. 効果と課題

(1) GIGA 端末 (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input checked="" type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

これまでは、生徒が自分で採取した野草をスケッチするなどの活動を行っていた。今回の実践では、自分で撮影した野草の写真データを用いて、名称や特徴を調べる姿が見られた。また、何種類もの野草を調べ、オリジナルの野草図鑑を作成することに楽しさを感じ活動をしているようすがうかがえた。

3 限目では、作成した野草図鑑をロイロノート上で共有させ、発表会を行った。自分が撮影しなかった野草やその特徴を知ることができるよい機会になった。

(2) GIGA 端末 (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

入学したばかりの 1 年生に行う授業であったので、画像をトリミングして見やすい図鑑を作成させたり、相手意識をもって発表させたりするなどの指導も行う必要がある。