

iPad (GIGA 端末) 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：中山 智史

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
社会	1	日本列島の誕生と大陸との交流

1. iPad 端末活用のポイント

(1) 本時の目標

日本の原始時代の遺跡に関するパンフレットづくりを通じて、旧石器時代、縄文時代、弥生時代の遺跡や遺物の特徴を理解する。

(2) 活用アプリ

①	ロイロノート	②	
③		④	

(3) iPad 以外で利用した機器

①	プロジェクター	②	
③		④	

(4) アプリの活用場面と目的

■	オンライン	■	オフライン
---	-------	---	-------

アプリ活用の目的

- ・パンフレットを作成時に、写真や図などの資料を効率よく取り込むため。
- ・グループで互いの作品を共有し、比較しながら意見交換を行うことで、改善点に気づきやすくなるため。

アプリの活用場面（授業概要）

- ・パンフレットづくり（オフライン）
- ・作成したパンフレットを互いに送信し、比較しながら改善点などを指摘し合う（オンライン）。
- ・級友からももらった改善点をもとにパンフレットを修正する（オフライン）。

2. iPad 活用の画面例（写真等）

生徒の作品（同一の生徒A）

修正前



修正後



3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

パンフレットを作成する活動を通じて、それぞれが工夫して学習内容をまとめる姿が見られた。また、級友と互いに改善点を指摘し合い、修正することによって、旧石器時代、縄文時代、弥生時代それぞれの特徴をより深く理解し、表現している姿が見られた。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

特になし