

iPad (GIGA 端末) 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：星野 拓也

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
英語	3	PROGRAM3 “A Hot Sport Today”

1. iPad 端末活用のポイント

(1) 本時の目標

クラスメイトに話して伝えるため、自分たちが選んだスポーツの成り立ちに関する文章を読んで、必要な情報を捉えることができる。

(2) 活用アプリ

①	ロイロノート・スクール	②	
③		④	

(3) iPad 以外で利用した機器

①	PC	②	プロジェクター
③		④	

(4) アプリの活用場面と目的

<input checked="" type="checkbox"/>	オンライン	<input type="checkbox"/>	オフライン
-------------------------------------	-------	--------------------------	-------

アプリ活用の目的

生徒が自分の興味や関心に従って好きなスポーツを選び、それに関する文章を意欲的に読むことができるようにするため。

アプリの活用場面 (授業概要)

バスケットボールの成り立ちに関する文章を読んだ後、5W1H の観点で情報を整理する方法について生徒にモデルを示しながら確認をする。それから、バスケットボール以外のスポーツに関する文章をペアで読ませ、相手に伝えるために必要な情報を整理させる。

2. iPad 活用の画面例 (写真等)

The Origins of 8 Popular Sports

Choose one sport and read its text with your partner A.
After that you are going to tell about it to your partner B.

それぞれのスポーツを象徴する人物の写真カードの後に、そのスポーツの成り立ちに関する英文のカードをつなげている。

3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

実際に画像や英文を見て比較しながら、生徒の関心に従って読み進めさせることができた。教科書の内容から発展した題材の英文であり、多くの生徒が自分ごととして捉え、意欲的にリーディング活動に取り組めたのではないかと思う。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

特になし