

iPad (GIGA 端末) 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：芳田 潤

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
国語	3	俳句の読み方、味わい方・俳句を作って句会を開こう

1. iPad 端末活用のポイント

(1) 本時の目標

クラスメイトの誰かが詠んだ俳句を一句担当し、その鑑賞文を書く。

(2) 活用アプリ

① ロイロノート・スクール	②
③	④

(3) iPad 以外で利用した機器

① プロジェクター	②
③	④

(4) アプリの活用場面と目的

<input checked="" type="checkbox"/> オンライン	<input type="checkbox"/> オフライン
---	--------------------------------

アプリ活用の目的

誰が詠んだ俳句なのかがわからない状態で鑑賞させるため。

アプリの活用場面（授業概要）

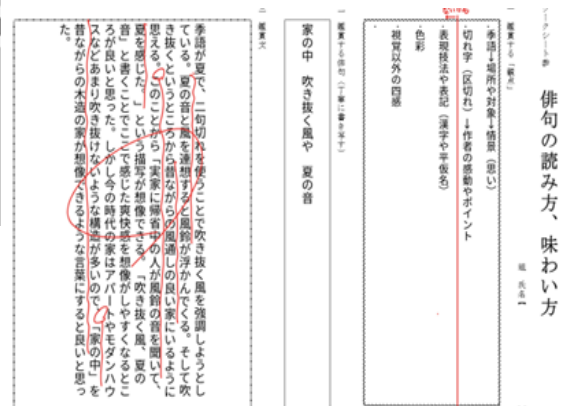
前時までに各自が俳句を詠ませておく。その俳句を、ロイロノートのテキスト（ふせん）に打ち込ませ提出箱に提出させる。「回答を共有」し、提出箱の中の自分の位置を把握させる。その後、表示を「無記名」にし、自分の位置に配置された俳句を鑑賞させる。鑑賞文はロイロノート上のワークシートに書かせて提出させる（紙のワークシートに手書きし、撮影して提出するのも可）。

2. iPad 活用の画面例（写真等）



自分が担当する俳句

「無記名」にする前は出席番号順に並んでいる。



3. 効果と課題

(1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

誰が詠んだ俳句かわからない状態で鑑賞することの効果として、先入観や余計な情報を抜きにして、純粹に目の前の俳句に没頭して鑑賞文を書く姿が多く見られたことが挙げられる。また、俳句に詠み込まれている季語や切れ字、その他の言葉の意味などを適宜調べるなど、俳句の内容把握に努めながら鑑賞文を書いていた。

(2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

毎度のことだが、誤字（漢字の変換ミス含む）・脱字などの入力ミスが多い。