

## iPad (GIGA 端末) 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：金田 譲

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
理科	3年	生命の連続性

### 1. iPad 端末活用のポイント

#### (1) 本時の目標

メンデルの分離の法則についてモデルを使った動画を作成する

#### (2) 活用アプリ

① ロイロノート	② CapCut
③	④

#### (3) iPad 以外で利用した機器

① 大型テレビ	②
③	④

#### (4) アプリの活用場面と目的

オンライン       オフライン

##### アプリ活用の目的

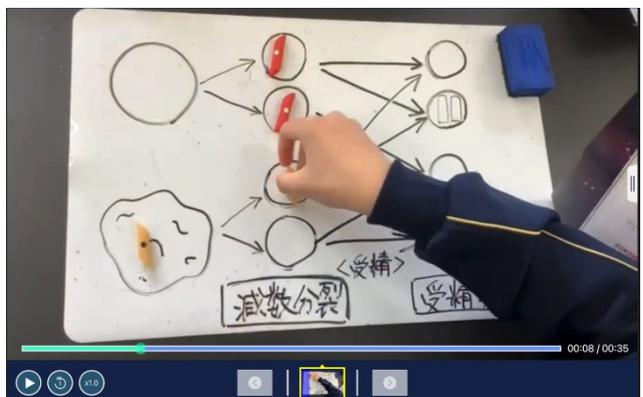
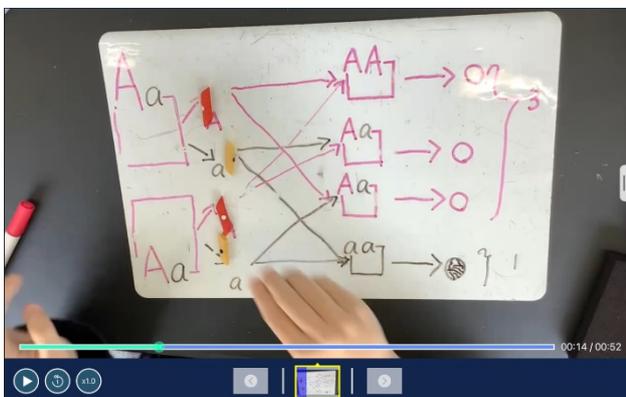
学習した内容（メンデルの分離の法則）を動画の作成を通じて深める。

##### アプリの活用場面（授業概要）

メンデルの分離の法則について学習後、子の代、孫の代の形質がどのようなになるか、モデルを用いた実習によって深めた。実習の様子を撮影し、ナレーションを加えて解説動画の作成も行った。CapCutを使用して動画の編集を行う班も多くあった。

### 2. iPad 活用の画面例（写真等）

#### 生徒の作成した動画



### 3. 効果と課題

#### (1) iPad (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input checked="" type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

動画の作成を通して、発表の内容を考えたり実際に説明をしたりすることで学びが深まる様子が見られた。

#### (2) iPad (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

学習内容の定着度だけでなく、アプリ (CapCut) の習熟度によってできることが大きく異なってしまったため、アプリの使用方法の学習も必要だと感じた。