

## GIGA 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：渡邊 留美子

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
国語	1	根拠を明確にして書こう

### 1. GIGA 端末活用のポイント

#### (1) 本時の目標

新聞記事に適した写真を選び、その理由を考えることができる。

#### (2) 活用アプリ

ロイロノート（共有ノート）

#### (3) GIGA 端末以外で利用した機器

プロジェクター

#### (4) アプリの活用場面と目的

オンライン  オフライン

#### 授業での活用場面（授業概要）

根拠を明確にして意見文を書く学習活動の前段階として、提示した写真の中から新聞記事に適する写真を選択させ、新聞記事の情報と写真の情報との関連を考えさせる活動を設定した。

ロイロノート上で各自が整理した情報を、共有ノートを活用してグループで共有・比較させ、写真を選択した理由（根拠）や新聞記事の情報と写真の情報との関連について説明したり、どちらの写真かより適切かなどについてグループで話し合ったりする活動を実践した。

### 2. GIGA 端末活用の画面例（写真等）

①新聞記事（写真無し）をタブレットで配付して読ませ、内容を理解させる。



新聞記事の情報  
⇒ サイドライン  
を引かせる

②プロジェクターで写真を提示し、「もしあなたが新聞記者なら、A・Bどちらの写真を使うか？」と生徒に投げかけ、考えさせる。



写真の情報 ⇒ 長所と短所に分けて整理して考えさせる

③新聞記事の情報と写真の情報との関連を考えさせ、写真を選択した理由をタブレット上でまとめさせる。

④ロイロノートの共有ノートを活用し、各自で整理したものをグループで共有・比較させ、説明や話し合いをさせる。

**Bを選んだ理由**

- ・バックにイチゴが入っている様子が分かりやすい
- ・他のイチゴと触れてないのもよく分かる

**Aを選んだ理由**

- ・全体的に容器の話をしている
- ・Bは容器ができたことについての利点についての写真だと思った。

**Aを選んだ理由**

「大粒高級品」と書かれており、どのくらいの高さか500円玉でわかるように書いてある。また、「果実に全く触れない」と書かれていて、二つを近くにしても当たらないということを表している。

**Bを選んだ理由**

「新型容器」と「贈り物に適した…」と書かれているので、両方入っているBを選んだ。

4班

### 3. 効果と課題

#### (1) GIGA 端末 (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input checked="" type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

タブレット端末のロイロノートの活用については、特に「共有ノート」の操作性・一覧性が高いメリットを生かし、グループで情報を共有・整理・比較した話し合いが容易にできたことから、思考の深化や視野の拡大等の点で効果があったと考えられる。

また、タブレット端末とプロジェクター、板書の組み合わせにより、授業において複数の提示が可能になり、展開の拡大や手立ての充実を図ることができたと考える。

#### (2) GIGA 端末 (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input checked="" type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

課題を与え個別に作成させた場合、生徒はタブレット端末の特長を生かした多様な表現が可能なたため、想定以上の様々な作成物ができ、生徒がグループ学習で比較・検討する際に、困難さが生じた場面があった。特に多様な情報を整理して作成する学習活動の際は、事前に完成形や方向性を丁寧に伝える必要があると思われる。