

GIGA 端末活用実践事例

宇都宮大学共同教育学部附属中学校：指導者：吉永 貴臣

教科・領域等	学年	単元名・題材名等
社会科	2	歴史的分野 「明治維新」

1. GIGA 端末活用のポイント

(1) 本時の目標

明治新政府の政策の中で、最も重要な政策 BEST3 を選ぼう

(2) 活用アプリ

ロイロノート

(3) GIGA 端末以外で利用した機器

なし

(4) アプリの活用場面と目的

オンライン オフライン

授業での活用場面（授業概要）

小単元「明治維新」において、学制、徴兵令、廃藩置県まで学習した後に、明治新政府の諸政策の中から、最も重要な政策 BEST3 を理由も含めて選び、発表するという授業である。重要だと思う政策を選び、ピラミッドチャートを使用してランキングを表し、その理由を右の吹き出しの中に記入する。全員提出した後、回答共有で級友の意見に目を通し、発表する。この学習を通して、生徒は明治新政府の諸政策について理解を深め、また、一つの政策を「国や政府」、「国民」などといった立場から多角的に見つめることで、見え方が異なるということに改めて気づくことをねらいとした授業である。

2. GIGA 端末活用の画面例（写真等）

身分解放令
身分が平等になりつつあり、また苗字は今の私たちにとって重要なものとなっているから。差別がなくなるきっかけにもなったから。

殖産興業
この当時に作られた会社が今も金融機関として活動している→当時の経済の発展にも繋がっている。また経済の発展に伴い軍事情力が上がっているのではないかなと思った。

学制
日本の識字率が上がり、誰もが平等に学校に行き学ぶことができるようになったから。子供たちの勉強に対する意欲が上がったから。

左の生徒のワークシートのように、選んだ政策とそのように考えた理由を記述している。

右の生徒は、地租改正を選ばなかった友だちの考えを聞く中で、「国」と「国民」という2つの立場から政策を見つめる重要性をメモしている。

殖産興業
この政策は経済を發展させて軍隊を強くすることが目的だが、経済も發展して国も強くなるという、一石二鳥な政策だと思ったから。

岩倉具視使節団
不平等な条約の改正はできなかったけれど外国の様子を視察することで、その後の日本の政治の發展に大きく影響したと思うから。

地租改正
国民視点で考えると、税金が減って、政策もできやすくなる。国民視点で考えると、地租改正以前は収穫高に対する割合でお米を納めていたのに、地租改正は現金を納めて、しかも地価が基準だったので、国民にとっては大変な政策だった。

3. 効果と課題

(1) GIGA 端末 (アプリ) を活用して効果的だった点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input checked="" type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

一点目は、回答共有の機能を使って、級友全員のランキングを手元で見ることができる点である。生徒は、自分と同じ政策を選んだ生徒の理由を読んで共感したり、また自分が選ばなかった政策に関する理由を読んで、新たな発見をしたりしていた。

二点目は、ワークシートに記入した内容をすぐに簡単に修正できる点である。回答共有で級友の考えを読んで、自分のランキングや理由を修正してもよいということを生徒に伝えていたため、紙のワークシートを使うよりも短時間で修正ができてよかった。

(2) GIGA 端末 (アプリ) を活用して課題に感じた点

一斉学習	<input type="checkbox"/>	教師による教材の提示				
個別学習	<input type="checkbox"/>	個に応じた学習	<input type="checkbox"/>	調査活動	<input type="checkbox"/>	思考を深める学習
	<input type="checkbox"/>	表現・制作	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	
協働学習	<input checked="" type="checkbox"/>	発表や話し合い	<input type="checkbox"/>	協働での意見整理	<input type="checkbox"/>	協働制作
	<input type="checkbox"/>	学校間の交流	<input type="checkbox"/>	家庭学習	<input type="checkbox"/>	

回答共有中は没頭したように級友のワークシートを読んでいたが、その後に行った自分の考えや気づいたことを発表する際に、思ったほど発表が活発ではないまま終わってしまった。回答共有によって他の生徒の考えを知ることができるというメリットがある一方で、回答共有を行った後に発表によって思考を深めることが難しいと感じた。