

# 学習指導略案（例）

日時：平成〇年〇月△日 0:00～0:00 場所：◇◇室 指導者：〇〇〇〇(T1) 〇〇〇〇(T2)

| 学習の形態   | 生活学習〈くらし分野/情報〉   | 学習グループ  | 高等部1～3年Aグループ |
|---|--|---|--------------|
| 題材  | パソコンや携帯電話を使おう <span style="float:right">〈総時数4時間〉</span>  |   |              |
| 本時  | パソコンや携帯電話のルールやマナーについて考えよう <span style="float:right">〈2/4時間〉</span>   |   |              |
| 本時の学習目標   |  | 本時で目指す「つながる」姿   |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコンや携帯電話を使う際のルールやマナーを守る意味を理解して使おうとすることができる。</li> <li>・パソコンや携帯電話の使用について自分なりの意見をもつことができる。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆自分の意見を持ち、友達や教師に伝える姿 <span style="float:right">【意思表示】</span></li> <li>◆友達の意見を聞き、自分の意見との違いに気付く姿 <span style="float:right">【他者理解】</span></li> <li>◆話し合いを通して、自分の考えをより深めていく姿 <span style="float:right">【ルールやマナー】</span></li> </ul>   |              |
| 学習活動の展開   |  | ○指導上の留意点 ●「つながる力」との関連   |              |
| 1 挨拶  |  |   |              |
| 2 学習内容の確認   |  |   |              |
| 3 ○×クイズ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを見て、パソコンや携帯電話についてのクイズに答える。</li> <li>・自分の意見を発表したり、友達の意見を聞いたりする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ワークシートとスライドを効果的に活用し、興味・関心や学習意欲を高める。</li> <li>●クイズの答え合わせや友達や教員との対話をとおして、ルールやマナーについての理解を深められるようにする。 <span style="float:right">【ルールやマナー】</span></li> <li>●発表の場面では、温かい雰囲気作りに努め、自分の意見が尊重されることの心地よさを十分に味わえるようにする。また、友達の意見を肯定的に受け止めることができるよう促す。 <span style="float:right">【意思表示】</span> <span style="float:right">【他者理解】</span></li> </ul> |              |
| 4 まとめ、振り返り  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クイズをとおして学んだことをワークシートに書いてまとめる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>【押さえない内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・決まりを守る</li> <li>・相手の気持ちを考える</li> <li>・ネットトラブルに気をつける</li> <li>・分からないときは相談する</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の感想を発表する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分でまとめることが難しい生徒には、スライドを適宜呈示しながら、教師と一緒に内容を確認していけるようにする。</li> <li>○押さえない内容についてひとつずつ確認し、更なる定着を図るとともに、実生活で活かしていけるよう促す。</li> <li>○本時で学んだことや感想を全員で共有できるようにし、授業以外の場面でも生徒同士が話題にできるようにする。</li> </ul>   |              |
| 5 次時について  |  |   |              |
| 6 挨拶  |  |   |              |